

Рабочая программа учебного курса «Основы православной культуры и светской этики»

Модуль « Основы православной культуры»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики». Кураев А. В. «Просвещение», 2010.

Модуль «Основы православной культуры» разработан по авторской программе А.В. Кураева обеспечивается учебно – методическим комплектом, включающим

- учебное пособие для общеобразовательных школ «Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры», 4 класс, автор Кураев А.В.;
- программы к курсу под редакцией Кураева А.В.;
- методических рекомендаций для учителя «Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры»;
- электронного приложения к учебному пособию А.В. Кураева «Основы Православной культуры».
- Данный предмет входит в образовательную область - Духовно – нравственная культура народов России.

Общая характеристика учебного предмета

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Модуль курса «Основы православной культуры» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах православной культуры призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями православных духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Цель и задачи учебного курса «Основы православной культуры».

Цель курса «Основы православной культуры» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Задачи учебного курса:

1. Знакомство обучающихся с основами православной культуры;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;

4. Формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. Развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Курс ОРКСЭ будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру.

Ценностные ориентиры содержания модуля «Основы православной культуры» учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

В основе учебно - воспитательного процесса заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», из расчёта 1 учебный час в неделю. Рабочая программа модуля «Основы православной культуры» рассчитана на 34 часа, 1 учебный час в неделю.

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога - фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков можно проводить для всего класса.

На уроке 1 блока учащиеся узнают о единстве многонационального русского народа, о многообразии его духовных традиций. На уроке проводится мысль, что при явном различии наших взглядов на мир, мы – народ России – едины. У нас общий язык, культура, история, территория, государство, и главное – сходные нравственные основы.

Первый урок второго блока – вводный. На последующих уроках второго блока учащиеся должны получить целостное представление о том, что есть культура православия. Школьники знакомятся с основателем православия - Христом. Перед

ними будут раскрыты основные нравственные понятия: человек и мир, добро и зло, любовь, милосердие и др. Будет показан образ жизни людей, их нравственные семейные и общественные обязанности. Изучение второго блока завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.

В 3 блоке содержательный образ по модулю «Основы православной культуры» будут в большей мере выстраиваться с учётом культурно - исторических особенностей нашей страны и региона, где проживает семья обучающегося. Тема Родины, национальной культуры, традиций, любви к родной земле определяют большинство тем третьего блока.

Блок 4 – итоговый, обобщающий, оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентации могут приглашаться родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его ещё раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием других модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяет оценить в целом работу учащегося и выставить ему отметку за весь курс.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках модуля «Основы православной культуры» относятся:

- *взаимные вопросы и задания групп,*
- *взаимообъяснение,*
- *беседа,*
- *интервью,*
- *драматизация (театрализация).*

Используются сквозные *виды учебной деятельности учащихся*, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями:

- *составление словаря терминов и понятий,*
- *составление галереи образов,*

- *использование информационных технологий.*

Задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Предусмотрена подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»
УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Обучение детей по программе модуля учебного курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Тематическое планирование «Основы православной культуры»

№ темы	Тема	Количество часов	Внеурочная работа
I.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1	
1.	Россия – наша Родина	1	
II	Основы православной культуры	28	
2.	Культура и религия	1	
3.	Человек и Бог в православии	1	
4.	Православная молитва	1	
5.	Библия и Евангелие	1	
6.	Проповедь Христа	1	
7.	Христос и его крест	1	
8.	Пасха	1	
9.	Православное учение о человеке	1	
10.	Совесть и раскаяние	1	
11.	Заповеди	1	
12.	Милосердие и сострадание	1	
13.	Золотое правило этики	1	
14.	Храм	1	Экскурсия в

			православный храм
15.	Икона	1	
16.	Творческие работы учащихся	1	
17.	Подведение итогов	1	
18.	Как христианство пришло на Русь	1	
19.	Подвиг	1	
20.	Заповеди блаженств	1	
21.	Зачем творить добро?	1	
22.	Чудо в жизни христианина	1	
23.	Православие о Божием суде	1	
24.	Таинство причастия	1	
25.	Монастырь	1	Посещение храма
26.	Отношение христианина к природе	1	
27.	Христианская семья	1	
III	Духовные традиции многонационального народа	7	
28.	Защита Отечества	1	
29.	Христианин в труде	1	
30.	Любовь и уважение к Отечеству	1	
31.	Подготовка творческих проектов	1	

32.	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры в моём городе» и т.д.	1	
33.	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Моё отношение к миру», «Моё отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества », «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и т.д.	1	
34.	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)	1	
	Всего	34	

Списки литературы

Методическая литература:

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

- Кураев А. В. Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений – Москва: «Просвещение», 2010.

- Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. Методические рекомендации для учителей. «Новое время», 2010.
- Основы Православной культуры. Электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураева

Примерные темы творческих работ:

Темы сочинений:

«Как я понимаю православие»

«Что такое этика?»

«Значение религии в жизни человека и общества»

«Православный храм как произведение архитектуры»

«Экскурсия в православный храм»

«Православные святыни»

«Шедевры православной культуры»

«Православные праздники»

«Крещение Руси как начало великой русской культуры»

«Может ли христианское отношение к природе помочь решению экологической проблемы?»

«Какие особые убеждения христиан укрепляют их в делании добра?»

«Возможен ли подвиг в мирное время?»

«Мое отношение к людям»

«Мое отношение к России»

«С чего начинается Родина»

«Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»

«Мой дедушка – защитник Родины»

«Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»

Темы исследовательских работ:

Как христианство пришло на Русь

Христианское отношение к природе.

Святые в отношении к животным.

Русские святые-воины. (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского или других)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ОРКСЭ

4 класс (34 часа)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>1.Россия – наша Родина. Знакомство с учебником. Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине ? <i>Что такое духовный мир;</i> ? <i>Что такое культурные традиции</i> Окружающий мир человека – бесконечный и многообразный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - материальный • - духовный (мир культуры) Духовный мир – человек - внутренний мир (душа) Внутренний мир: сложный, разный, многоликий. Как не разрушить внутренний мир? Опора на национальные традиции Культурные традиции: <ul style="list-style-type: none"> • - религиозные культуры; • - морально-этические нормы; Их основа: вечные ценности: добро, честь, справедливость, милосердие.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - задавать вопросы; - пользоваться условными обозначениями учебника; - вступать в учебный диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - работать с учебником; - составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<p>2.Культура и религия. ? <i>Как человек создает культуру;</i> ? <i>О чем говорит религия?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Культура – (<i>cultura</i> от глагола <i>colo</i> - «возделывать почву», «обрабатывать») • Первоначальный смысл слова «культура» – это возделывание (очеловечивание природы как среды обитания). • <i>Культура в широком смысле – все то, что создано человеком.</i> • Культуру создают люди, а культура изменяет человека: <ul style="list-style-type: none"> - накапливает и передает опыт... - создает условия жизни людей; - влияет на образ мыслей и чувств, на способ общения. • Культура: светская и религиозная. • <i>Религия – это мысли и поступки человека, убежденного в том, что человеческий разум в нашем мире не одинок.</i> • Религиозная культура опирается на религиозные традиции. • Истоки русской культуры – в православной культуре • Православная вера определяет поведение и культуру человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - работать с учебником; - сформулировать понятия <i>культура</i> и <i>религия</i>; - сравнивать и различать понятия <i>культура</i> и <i>религия</i>; - вступать в учебный диалог; - составлять монологическое высказывание; - задавать вопросы; - пользоваться условными обозначениями учебника; - работать в паре; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<p>3.Человек и Бог в православии. ? <i>Какие дары Бог дал человеку;</i> ?<i>Как вера в Бога может влиять на поступки людей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Что есть Бог? Творец, который создал весь мир. • Он создал человека, дал человеку <i>свободу, разум, совесть, доброту, любовь.</i> • Вера в Бога – направляет, определяет поступки людей, вдохновляет на 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с учебником; - рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них полезную информацию; - рассуждать на заданную тему (монолог, диалог); - работать с разными источниками информации; - работать в паре, высказывать свое мнение; - проследить воплощение божества в человеке;

созидание...	<ul style="list-style-type: none"> - осмыслить связь веры в Бога с понятиями <i>совесть, доброта, любовь</i>; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<p>4. Православная молитва. ? Что такое православие; ? Что значит слово «благодать»; ? Кто такие святые; ? О молитве «Отче наш»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Православие» означает умение правильно славить Бога (молиться). • Обращение к Богу - молитва. Молитва противоположна магии. (Магия – навязывание (через заклинание) своей воли духам, Богу). • Молитва-просьба; Молитва-благодарение; Молитва-славословие; • Влияние молитвы. <i>Благодать</i> (добрый дар) - действие Бога, меняющее человека. • Святые - люди, которые под действием благодати изменились. • «Отче наш» - самая известная молитва христиан. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с учебником и другими источниками информации; - различать виды молитв; - выполнять творческие задания по заданной теме; - проследить изменение в образе жизни человека под влиянием божественной благодати на примере святых; - понять значение молитвы «Отче наш» для каждого верующего; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<p>5. Библия и Евангелие. ? Кто такие христиане; ? Что такое Библия; ? Что такое Евангелие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Христианин</i> – человек, который принял учение Иисуса Христа. • <i>Библия</i> – священная Книга для каждого христианина. • Две части Библии: <i>Ветхий Завет</i> (50 книг) и <i>Новый Завет</i> (27 книг). • Слово «завет» - «союз», «договор» (Бога с человеком). • Книги Ветхого Завета написаны <i>пророками</i>, которые имели особый дар – слышать Бога. (до прихода Иисуса Христа): история еврейского народа, основы иудаизма, Декалог. • Книги Нового Завета: «<i>Евангелие</i>» (с греч. «добрая весть») - о жизни, делах и учении Иисуса Христа; Деяния апостолов; Послания апостолов; Апокалипсис («Откровения Иоанна Богослова»). 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - сформулировать понятия <i>христианин, Библия, Евангелие</i>; - работать со словарем; - работать с разными источниками информации (притчи); - выступать с сообщением о жизни Иисуса Христа; - работать в парах (мини группах); - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<p>6. Проповедь Христа. ? Чему учил Христос; ? Что такое Нагорная проповедь; ? Какие сокровища нельзя украсть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иисус Христос учил любви к ближнему. • <i>Нагорная проповедь</i> – изречения глубокого смысла Иисуса Христа, (произнесены с небольшой горы). • <i>О мести</i>. Как поступить, если вас обидели, ударили, обозвали...? «Не противься злему... Любите врагов ваших...» • Отказ от мести кладет предел разрастанию зла. • <i>О богатстве</i>. «Не собирайте себе сокровищ на земле, но собирайте себе сокровища на небе...» «Сокровища на небе» - это добро человека, которое нельзя украсть. • Призыв Иисуса Христа: жить на земле в любви к Богу и к ближнему. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - вступать в диалог, вести дискуссию, находить компромисс, приходиться к общему решению; - работать с разными источниками информации (притчами, текстами); - работать со словарем; - различать материальные и духовные богатства; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<p>7. Христос и Его крест. ? Как Бог стал человеком; ? Почему Христос не уклонился от казни;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понимать символику креста; - осознать причины Боговоплощения;

<p>? Какова символика креста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Евангелие: однажды Бог соединил с Собой человеческое тело и душу (вочеловечился). • Бог стал Богочеловеком: творил чудеса, радовался, страдал, прошел весь путь человеческой жизни и вошел в мир человеческой смерти. • Иисус позволил себя казнить на кресте. Почему? • Смерть была нужна Христу для того, чтобы пройти через человеческую смерть. <p>До Христа люди умирали и смерть давала им пустоту и холод. Христос дал надежду каждому человеку на бессмертие его души.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крест Христа - не только орудие пытки и казни, но и знак любви Бога к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - работать со словарем; - работать с учебником, иллюстрациями, извлекать полезную информацию; - вступать в диалог со взрослыми; - высказывать свои предположения и доводы о том, почему Иисус Христос не уклонился от казни; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<p>8. Пасха.</p> <p>? Что такое Пасха;</p> <p>? Как празднуют Пасху.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Евангелие: после распятия Христос вернулся к жизни – воскрес (с др.слав. «крес» - жить, сиять, сверкать». Воскресение – день возобновления жизни. • Пасха Христова - а честь воскресения Христа. • Праздник Пасхи: крестный ход, пасхальная служба в честь воскресения Христа. • Пасхальные атрибуты – праздничный стол, куличи, яйца, твороженное блюдо, то есть пасха. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - отвечать и задавать вопросы; - вступать в диалог; - рассказывать о семейных традициях празднования Пасхи; - раскрыть смысл пасхальных атрибутов (кулич, яйца); - высказывать свои суждения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<p>9. Православное учение о человеке.</p> <p>? Чем Бог одарил человека;</p> <p>? Что такое образ Божий в человеке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В православии размышления о Боге и человеке взаимосвязаны • Бог одарил человека душой (думает, мечтает...), подарил человеку свободу, любовь... • Эти дары составляют целый мир, <i>внутренний мир человека.</i> • Разум, свобода, творчество у христиан называются «образ Бога в человеке». • Если человек не думает о душе или совершает плохое - она слабеет, «болеет». • Мудрые люди: «О душе подумай!» (не делай плохого, делай добро) 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - сформулировать понятие о <i>душе</i>; - понимать смысл пословиц, поговорок, фразеологических оборотов о душе; - задавать и отвечать на вопросы; - определять эмоциональное состояние души по художественному образу; - работать с разными источниками информации; - выразительно читать стихи; - высказывать свое мнение; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<p>10. Совесть и раскаяние.</p> <p>? О подсказках совести;</p> <p>? Как исправлять ошибки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зло в православии есть синоним греха. • Зло ослабляет душу человека, добро и совесть укрепляет. • <i>Совесть</i>: подсказывает человеку, как поступить; напоминает ему, что сделано неверно. • Главное в жизни - быть в ладу со своей совестью. • <i>Раскаяние</i>: может помочь человеку исправить ошибку. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - оценивать поступки героев; - работать в парах над проблемными ситуациями; - задавать и отвечать на вопросы; - работать с учебником, иллюстрациями; - понять структуру и значение <i>раскаяния</i>; - инсценировать проблемные ситуации; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<p>11. Заповеди.</p> <p>? Какие заповеди даны людям;</p> <p>? Что общего у убийства и воровства;</p> <p>? Как зависть гасит радость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять значение заповедей; - сравнивать понятия <i>убийство</i> и <i>воровство</i>; - работать в группах;

<ul style="list-style-type: none"> • Миссия заповедей: отличить добро от зла, грех от добродетели. • Заповеди даны людям от Бога! <p>- почитай отца и мать; - не убивай; - не кради; - не прелюбодействуй; - не лги; - не завидууй и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проанализировать понятие «зависть» на примере сказки «О рыбаке и рыбке»; - задавать и отвечать на вопросы; - высказывать свои мысли; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<p>12. Милосердие и сострадание. ? Чем милосердие отличается от дружбы; ? Кого называют ближним; ? Как христианин должен относиться к людям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Главная заповедь Иисуса Христа: «Возлюби ближнего как самого себя!» • В основе заповеди – милосердие и сострадание (сердце милует, любит, жалеет – страдает). • Милосердный человек – равнодушный к горю другого, ближнего. • «Ближний» - тот, кто находится в беде и нуждается в твоей помощи. • Если человек виноват, но переживает беду, надо забыть свои обиды и протянуть ему руку помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать понятия «милосердие» и «дружба»; - проанализировать различные виды текстов; - работать в мини группах; - работать с разными источниками информации (притчами); - работать со словарем; - вступать в диалог; - высказывать свое мнение; - составить синквейн к слову «ближний»; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<p>13. Золотое правило этики. ? Главное правило человеческих отношений ? Что такое неосуждение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Христос: «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». • Христос: не осуждайте других! «Пусть первый камень бросит тот из вас, кто сам не грешил». • Неосуждение – это не попустительство и не навешивание на человека ярлыков. • Человек и его дурной поступок не одно и то же. • Православное правило: «Люби грешника и ненавидь грех» • «Любить» - значит помочь избавиться от грехов. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сформулировать главное правило человеческих отношений; - сравнивать понятия «осуждение» и «не осуждение»; - работать с учебником; - задавать и отвечать на вопросы; - вступать в дискуссию; - работать с дополнительной информацией; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<p>14. Храм. ? Что люди делают в храме; ? Как устроен православный храм.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Люди приходят в храм: помолиться за себя, за других, поставить свечи «за здоровье», «за упокой» и др.; • Внутреннее устройство: иконы, иконостас, царские врата (символизируют врата Рая), алтарь; • Ограничения в храме. • В любой религиозной культуре есть система запретов и необходимо их уважать. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять, как устроен православный храм; - раскрыть смысл посещения храма; - объяснить значение выражений; - составить правила поведения в храме; - задавать и отвечать на вопросы; - работать со словарем; - высказывать свои суждения; - находить противоречия в иллюстрациях; - работать в парах, группах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<p>15. Икона. ? Почему икона так необычна; ? Почему изображают невидимое.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сформулировать понятие об иконе; - понять значение элементов, изображенных на иконе;

<ul style="list-style-type: none"> Икона (с греч. «образ») – картина с изображением лица или события из Библии или церковной истории. <i>Отличие картины от иконы:</i> - в картине отражается мироощущение автора, дыхание той или иной эпохи; в иконе отражается мировоззрение Церкви, икона - вне времени; - в картине отражается индивидуальность автора, его живописная манера и т.п.; икона – творение соборное, не самовыражение, а служение; Икона пронизана светом, добром и любовью. Свет - символ Света Божественного. Главное – показать мир души святого человека (через лица (лики) и глаза). Евангелие: Бог родился как человек, апостолы видели Христа, значит можно изображать. Икона и человек: он молится не иконе, а перед иконами и тому, кого видит на иконе. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и различать иконы; - различать понятия «<i>молиться иконе</i>» и «<i>молиться перед иконой</i>»; - высказывать свое мнение; - работать с учебником, иллюстрациями; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<p>16. Экскурсия в храм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - экскурсия в храм; - рассмотреть устройство храма; - соотнести теоретические знания с практическими; - соблюдать правила поведения в храме; - высказывать свое мнение, впечатление от экскурсии; - оценить свое эмоциональное состояние.
<p>17. Творческие работы учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - подготовить проект «Рождество», «Крещение», «Серафим Саровский», и др. - распределить обязанности; - составить план работы; - подбирать текстовый и иллюстративный материал; - оформить презентации; - представить проект.
<p>18. Как христианство пришло на Русь. ? <i>Что такое церковь;</i> ? <i>Что такое крещение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Люди, ставшие христианами, объединялись в общество, которое называется Церковь. Христианское учение распространялось и пришло на Русь через Византию. 988 год: крещение киевлян в р. Днепр. <i>Крещение</i> – это присоединение к Церкви. <p>Значение новой веры:</p> <ul style="list-style-type: none"> появление письменности, школ, книг, строительство храмов. вера преображала людей и их культуру: наполняла жизнь новым смыслом, христовы заповеди помогали утверждать новые нравственные правила жизни; <p>русские стремились жить по вере, утверждается название «Святая Русь».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - познакомиться с историей крещения Руси; - понять значение новой веры; - работать со словарем; - различать понятия «<i>храм</i>» и «<i>церковь</i>»; - понять смысл крещения; - работать с различными видами информации; - устанавливать связь между крещением Руси и изменением жизни населения; - задавать и отвечать на вопросы; - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<p>19. Подвиг. ? <i>Что такое человеческий подвиг;</i> ? <i>О человеческой жертвенности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Христианский подвиг – эта жертва ради себя, ради других людей и ради 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обсудить понятие «<i>подвиг</i>»; - различать виды <i>подвига</i>; - работать с понятием «<i>подвижник</i>»;

<p>Бога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Подвиг ради себя</i> (жертвовать мелкими радостями во имя высокой цели); • <i>Подвиг ради другого человека</i> (и в малом, и в большом); • <i>Подвиг во имя Бога</i>: человек жертвует своими капризами ради стремления жить по вере; • В основе подвигов – жертвенность (движение во имя высокой цели). • Подвиг – «двигаться», «движение», «подвижничество». 	<ul style="list-style-type: none"> - работать со словарем; - высказывать свое мнение; - работать с учебником, дополнительной литературой; - вступать в диалог; - работать в группах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<p>20. Заповеди блаженств. ? <i>Когда люди бывают счастливы;</i> ? <i>Как плач может обернуться радостью;</i> ? <i>Когда сердце бывает чистым.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Нагорная проповедь: «Заповеди блаженств». «Блаженные» («счастливые») • Первая заповедь о людях, ставших «нищими» по велению своего духа (влечение к Богу) • Православие: нищий духом - это самый духовно богатый человек на свете, ибо в его душу входит — Христос. • <i>Нищие духом</i>, ограничив желания, поняли: лучше остаться бедным, но честным, отказаться от карьеры, но не предать, жить в мире со своей совестью, чем угождать и т.д. • Для «нищих духом»: «Царство божие <i>есть</i>» и «Царство Божие – внутри вас!». • Если человек поступает по заповедям Христа, значит он в Царстве Небесном уже сейчас. И у его души есть повод для радости. • Другие заповеди: «Блаженны чистые сердцем, ибо они увидят Бога» (чистое сердце – сердце без зависти, лицемерия, подозрительности и пр.) Такой человек светлым оком смотрит на мир и на Бога. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассуждать на заданную тему; - работать со словарем; - понять смысл заповедей блаженств; - работать с учебником, иллюстрациями; - вступать в диалог; - задавать и отвечать на вопросы; - выразительно читать стихотворение; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<p>21. Зачем творить добро? ? <i>Как подражают Христу;</i> ? <i>Чему радуются святые.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Все согласны с правилом: <i>«..Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».</i> • Но у христиан есть особые причины не быть эгоистами и творить добро • Первая из них – благодарность за подвиг Христа. • Христиане также стараются служить для других (самоотверженность). • Вторая причина творить добро: это дает возможность пережить духовную радость. Благодаря пережитой радости человек осознает - от чего заповеди предостерегают и что они хотят ему подарить. • Христианин ищет радость для своего сердца и для этого творит добро. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понимать причины, по которым человек не стал эгоистом; - работать со словарем; - отразить в рисунке виды крестов: Христов, Петров, Андреевский; - рассуждать и высказывать свое суждение; - работать с различными видами информации; - работать в парах над притчей «О дикаре и царе»; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<p>22. Чудо в жизни христианина. ? <i>О святой Троице;</i> ? <i>О христианских добродетелях.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Христиане верят, что для чуда есть место не только в сказке, но и в жизни. • Для христианина чудо по-своему логично, потому что он верит в Бога. • Христианин верит в Единого Бога, который есть Святая Троица: Отец, Сын (воплотившийся во Христа) и Дух Святой. Христиан радует то, что Бог свободен от таких законов арифметики 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - осмыслить понятие <i>Св. Троицы</i>; - сформулировать понятие добродетели <i>«вера, надежда, любовь»</i>; - работать с текстом учебника, иллюстрациями; - вступать в диалог; - выполнить творческую работу и ее обсудить; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

<ul style="list-style-type: none"> • Если хочешь, чтобы Бог послал ангела, сам стань ангелом для другого. • Если человек постоянно творит добро, христиане говорят, что он стяжал (приобрел) добродетель. • <i>Добродетель - это видимое проявление внутренних добрых свойств человека.</i> • Три главных добродетели: вера, надежда, любовь. 	
<p>23. Православие о Божием Суде. ?<i>Как видеть в людях Христа;</i> ?<i>Почему христиане верят в бессмертие.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Второе пришествие Иисуса Христа или Божий суд должен заставить людей задуматься: <ul style="list-style-type: none"> - как они живут, - правильно ли они поступают, - что с ними будет в конце их земной жизни. <p>Потому что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каждое слово – доброе и злое – Бог принимает на свой счет. - помощь, оказанная незнакомцу, это помощь Богу; - оскорбление, нанесенное человеком любому из людей, это оскорбление Бога и т.д. <ul style="list-style-type: none"> • Христианский принцип: <i>если тебе трудно, найди человека, которому, может быть, еще труднее и помоги ему.</i> • Жизнь по таким заповедям поможет человеку получить от Бога бессмертие. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассуждать на заданную тему; - понимать ответственность за свои поступки; - осознать, что любой человек посланник бога на земле; - работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); - работать в мини группах (парах); - работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<p>24. Таинство Причастия. ?<i>Как Христос передал себя ученикам;</i> ?<i>Что такое Причастие;</i> ?<i>Что такое церковное таинство.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Согласно Библии, Христос дал людям свое тело и свою кровь в виде вина и хлеба и это стало одним из семи таинств – таинством причастия. • Христиане во время таинства причастия, вкушая хлеб и выпивая глоток вина, считают что это больше, чем хлеб и больше чем вино, они ощущают, что в них входит Христова сила и благодать (добрый дар от Бога) • На языке православной мысли - чудо церковной соборности (основанной на единении всех христиан со своим Богом) • Таинство Причастия совершается во время Литургии (с древнегреч. «общее дело») 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - усвоить, что в таинстве Причастия, Христос дал людям Свое тело и кровь; - понять смысл и значение Причастия; - рассуждать на заданную тему, вступать в диалог; - устанавливать связь между Причастием и Литургией; - работать с учебником, иллюстрациями; - работать со словарем; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<p>25. Монастырь. ?<i>Почему люди идут в монахи;</i> ?<i>От чего отказываются монахи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Появление монахов Монах - религиозный человек, который решение принимает стать монахом «по зову Бога»; • Главное призвание монаха - быть всегда только с Богом. • Стадии становления монаха: вначале живет в монастыре <i>послушником</i>, после чего приносит <i>монашеские обеты</i> (жить в послушании, безбрачии и без личных вещей), его <i>постригают</i>: состригают несколько прядей волос (в древнем мире знак рабства), он получает новое имя. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сформулировать понятие «монах» и «монастырь»; - сравнивать образ жизни мирянина и монаха; - выяснить причины принятия пострига; - выяснить призвание монаха; - рассмотреть стадии становления монашества; - работать с учебником, иллюстрациями; - задавать и отвечать на вопросы; - работать со словарем; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

<p>26. Отношение христианина к природе. ? Что делает человека выше природы; ? Какую ответственность несет человек за сохранение природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Христианин утверждает: мир создал Творец, постигая окружающий мир, он постигает самого Творца. • Человек выделяется из мира природы и мира животных тем, что Бог дал ему совесть, разум, свободу и ответственность. • Для христианина природа – это его родной дом и Божий храм, в котором нельзя сорить, гадить, разрушать и ломать. • Христианское милосердие распространяется не только на людей, но и на природу и животных. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять, что природа – это дом для человека и Божий храм; - осознать ответственность за сохранение природы и мира; - сформулировать понятие «<i>христианское милосердие</i>»; - работать с разными видами текстов, дополнительной литературой; - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<p>27. Христианская семья. ? Что такое венчание; ? Что такое обручальное кольцо.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Христианская семья создается на основе любви и желании супругов быть с избранным до конца и в радости, и в горе. • Вступление в брак в православии – венчание. • Венец и обручальные кольца - символизируют решимость пары быть вместе навсегда. • В православной семье стараются сохранить семейные и православные традиции. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассмотреть основы создания христианской семьи; - изучить атрибуты содержание венчания; - понять смысл обручального кольца и венца; - осознать роль традиций в семейной жизни; - задавать и отвечать на вопросы; - работать с разными видами источниками информации; - работать в парах, группах с иллюстрациями; - работать со словарем; - рассуждать, высказывать свое мнение; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<p>28. Защита Отечества. ? Когда война бывает справедливой; ? О святых защитниках Родины</p> <ul style="list-style-type: none"> • Защита Отечества - первостепенная миссия православного. • С христианской точки зрения война оборонительная - справедливая и оправданная. • Христианин берет оружие, если нужно защищать родину, семью, свою веру. • Героизм при защите отечества: Ледовое побоище, Куликовская битва, Смута начала 17 века, война 1812 года, Крымская война... • Но воин-христианин и на войне остается человеком (не убивает пленных, безоружных, не грабит мирных жителей). 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять в чем состоит первостепенная миссия православного человека (христианина); - составить синквейн к слову «родина»; - работать с разными источниками информации (пословицы, иллюстрации (картина Васнецова «Три богатыря»)); - участвовать в викторине «знаете ли вы русских богатырей»; - работать с учебником; - приводить исторические примеры героизма при защите Отечества; - понять нравственную позицию воина христианина; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<p>29. Христианин в труде. ? О первом грехе людей; ? Какой труд напрасен.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первые грехи человека по Библии – лень и гордыня. • Адам и Ева съели плод, чтобы стать сразу мудрыми, но мудрость дается только с трудом и опытом. И случилась беда: разорвалась связь между Богом и человеком. • Труд ради обогащения не приближает человека к Богу. • Православие признает труд честный, труд на пользу людям. • Труд дает человеку опыт, знания и закаляет его. • «Если кто не хочет трудиться, тот и не ешь» (апостол Павел). 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - осознать первые грехи в истории человечества; - работать с учебником, словарем, дополнительной литературой (Библией); - работать в парах; - выяснить какой труд вреден, а какой радует Бога; - рассуждать, высказывать свое мнение о понятии «работать на совесть»; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<p>30. Любовь и уважение к Отечеству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

<ul style="list-style-type: none"> • Духовные традиции России – на основе ведущих религиозных традиций (православных, исламских, иудейских, буддистских). • Общее для традиционных религиозных культур - любовь и уважение к человеку. • Любовь - основа жизни: к семье, к близким, к народу, к родине. <p>В основе любви:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - бескорыстие к ближнему. • - служение на благо людей, на благо Родины. <p>Любить - значит совершать поступки (малые и большие).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформулировать понятие <i>о многоконфессиональности</i> нашего Отечества; - осознать, что любовь к Отечеству – это служение; - понять из чего складывались духовные традиции России; - составить портрет слова «Отечество» в группах; - работать с раздаточным материалом, различными источниками информации; - высказывать свое мнение; - сформулировать свои права и обязанности по отношению к Отечеству; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<p>31. Экскурсия в Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский женский монастырь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - экскурсия в монастырь; - рассмотреть устройство монастыря; - соотнести теоретические знания с практическими; - соблюдать правила поведения в монастыре; - высказывать свое мнение, впечатление от экскурсии; - оценить свое эмоциональное состояние.
<p>32. Серафим Саровский. Духовный подвиг.</p>	
<p>33. Творческие работы учащихся (проект)</p>	
<p>34. Творческие работы учащихся. (защита проекта)</p>	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ 4 КЛАСС

	Тема урока	Дата	Основные виды деятельности учащихся	Форма контроля
1	Россия – наша Родина.		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - задавать вопросы; - пользоваться условными обозначениями учебника; - вступать в учебный диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - работать с учебником; - составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	
2	Культура и религия.		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - работать с учебником; - сформулировать понятия <i>культура</i> и <i>религия</i>; - сравнивать и различать понятия <i>культура</i> и <i>религия</i>; - вступать в учебный диалог; - составлять монологическое высказывание; - задавать вопросы; - пользоваться условными обозначениями учебника; - работать в паре; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	
3	Человек и Бог в православии.		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с учебником; - рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них полезную информацию; - рассуждать на заданную тему (монолог, диалог); - работать с разными источниками информации; - работать в паре, высказывать свое мнение; - проследить воплощение божества в человеке; - осмыслить связь веры в Бога с понятиями <i>совесть, доброта, любовь</i>; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	
4	Православная молитва.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с учебником и другими источниками информации; - различать виды молитв; - выполнять творческие задания по заданной теме; - проследить изменение в образе жизни человека под влиянием божественной благодати на примере святых; - понять значение молитвы «Отче наш» для каждого верующего; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	

5	Библия и Евангелие.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - сформулировать понятия <i>христианин, Библия, Евангелие</i>; - работать со словарем; - работать с разными источниками информации (притчи); - выступать с сообщением о жизни Иисуса Христа; - работать в парах (мини группах); - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	
6	Проповедь Христа.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - вступать в диалог, вести дискуссию, находить компромисс, приходиться к общему решению; - работать с разными источниками информации (притчами, текстами); - работать со словарем; - различать материальные и духовные богатства; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	
7	Христос и Его крест.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понимать символику креста; - осознать причины Боговоплощения; - работать со словарем; - работать с учебником, иллюстрациями, извлекать полезную информацию; - вступать в диалог со взрослыми; - высказывать свои предположения и доводы о том, почему Иисус Христос не уклонился от казни; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	
8	8. Пасха.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - отвечать и задавать вопросы; - вступать в диалог; - рассказывать о семейных традициях празднования Пасхи; - раскрыть смысл пасхальных атрибутов (кулич, яйца); - высказывать свои суждения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	

9	Православное учение о человеке.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - сформулировать понятие о <i>душе</i>; - понимать смысл пословиц, поговорок, фразеологических оборотов о душе; - задавать и отвечать на вопросы; - определять эмоциональное состояние души по художественному образу; - работать с разными источниками информации; - выразительно читать стихи; - высказывать свое мнение; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	
10	Совесть и раскаяние.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - оценивать поступки героев; - работать в парах над проблемными ситуациями; - задавать и отвечать на вопросы; - работать с учебником, иллюстрациями; - понять структуру и значение <i>раскаяния</i>; - инсценировать проблемные ситуации; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	
11	Заповеди.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять значение заповедей; - сравнивать понятия <i>убийство</i> и <i>воровство</i>; - работать в группах; - проанализировать понятие <i>«зависть»</i> на примере сказки «О рыбаке и рыбке»; - задавать и отвечать на вопросы; - высказывать свои мысли; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	
12	Милосердие и сострадание.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать понятия <i>«милосердие»</i> и <i>«дружба»</i>; - проанализировать различные виды текстов; - работать в мини группах; - работать с разными источниками информации (притчами); - работать со словарем; - вступать в диалог; - высказывать свое мнение; - составить синквейн к слову «ближний»; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	
13	Золотое правило этики.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сформулировать главное правило человеческих отношений; - сравнивать понятия <i>«осуждение»</i> и <i>«не осуждение»</i>; - работать с учебником; - задавать и отвечать на вопросы; - вступать в дискуссию; - работать с дополнительной информацией; 	

			- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
14	Храм.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять, как устроен православный храм; - раскрыть смысл посещения храма; - объяснить значение выражений; - составить правила поведения в храме; - задавать и отвечать на вопросы; - работать со словарем; - высказывать свои суждения; - находить противоречия в иллюстрациях; - работать в парах, группах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	
15	Икона.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сформулировать понятие об <i>иконе</i>; - понять значение элементов, изображенных на иконе; - сравнивать и различать иконы; - различать понятия «<i>молиться иконе</i>» и «<i>молиться перед иконой</i>»; - высказывать свое мнение; - работать с учебником, иллюстрациями; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	
16	Экскурсия в храм.		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - экскурсия в храм; - рассмотреть устройство храма; - соотнести теоретические знания с практическими; - соблюдать правила поведения в храме; - высказывать свое мнение, впечатление от экскурсии; - оценить свое эмоциональное состояние. 	
17	Творческие работы учащихся.(защита проектов)	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - подготовить проект «Рождество», «Крещение», «Серафим Саровский», и др. - распределить обязанности; - составить план работы; - подбирать текстовый и иллюстративный материал; - оформить презентации; - представить проект. 	

18	Как христианство пришло на Русь.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - познакомиться с историей крещения Руси; - понять значение новой веры; - работать со словарем; - различать понятия «<i>храм</i>» и «<i>церковь</i>»; - понять смысл крещения; - работать с различными видами информации; - устанавливать связь между крещением Руси и изменением жизни населения; - задавать и отвечать на вопросы; - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	
19	Подвиг.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обсудить понятие «<i>подвиг</i>»; - различать виды <i>подвига</i>; - работать с понятием «<i>подвижник</i>»; - работать со словарем; - высказывать свое мнение; - работать с учебником, дополнительной литературой; - вступать в диалог; - работать в группах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	
20	Заповеди блаженств.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассуждать на заданную тему; - работать со словарем; - понять смысл заповедей блаженств; - работать с учебником, иллюстрациями; - вступать в диалог; - задавать и отвечать на вопросы; - выразительно читать стихотворение; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	
21	Зачем творить добро?	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понимать причины, по которым человек не стал эгоистом; - работать со словарем; - отразить в рисунке виды крестов: Христов, Петров, Андреевский; - рассуждать и высказывать свое суждение; - работать с различными видами информации; - работать в парах над притчей «О дикаре и царе»; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	

22	Чудо в жизни христианина.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - осмыслить понятие <i>Св. Троицы</i>; - сформулировать понятие добродетели <i>«вера, надежда, любовь»</i>; - работать с текстом учебника, иллюстрациями; - вступать в диалог; - выполнить творческую работу и её обсудить; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	
23	Православие о Божием Суде.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассуждать на заданную тему; - понимать ответственность за свои поступки; - осознать, что любой человек посланник бога на земле; - работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); - работать в мини группах (парах); - работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	
24	Таинство Причастия.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - усвоить, что в таинстве Причастия, Христос дал людям Свое тело и кровь; - понять смысл и значение Причастия; - рассуждать на заданную тему, вступать в диалог; - устанавливать связь между Причастием и Литургией; - работать с учебником, иллюстрациями; - работать со словарем; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	
25	Монастырь.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сформулировать понятие <i>«монах»</i> и <i>«монастырь»</i>; - сравнивать образ жизни мирянина и монаха; - выяснить причины принятия пострига; - выяснить призвание монаха; - рассмотреть стадии становления монашества; - работать с учебником, иллюстрациями; - задавать и отвечать на вопросы; - работать со словарем; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	
26	Отношение христианина к природе.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять, что природа – это дом для человека и Божий храм; - осознать ответственность за сохранение природы и мира; - сформулировать понятие <i>«христианское милосердие»</i>; - работать с разными видами текстов, дополнительной литературой; - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	

27	Христианская семья.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассмотреть основы создания христианской семьи; - изучить атрибуты содержание венчания; - понять смысл обручального кольца и венца; - осознать роль традиций в семейной жизни; - задавать и отвечать на вопросы; - работать с разными видами источниками информации; - работать в парах, группах с иллюстрациями; - работать со словарем; - рассуждать, высказывать свое мнение; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	
28	Защита Отечества.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять в чем состоит первостепенная миссия православного человека (христианина); - составить синквейн к слову «родина»; - работать с разными источниками информации (пословицы, иллюстрации (картина Васнецова «Три богатыря»)); - участвовать в викторине «знаете ли вы русских богатырей»; - работать с учебником; - приводить исторические примеры героизма при защите Отечества; - понять нравственную позицию воина христианина; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	
29	Христианин в труде.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - осознать первые грехи в истории человечества; - работать с учебником, словарем, дополнительной литературой (Библией); - работать в парах; - выяснить какой труд вреден, а какой радует Бога; - рассуждать, высказывать свое мнение о понятии «работать на совесть»; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения 	
30	Любовь и уважение к Отечеству.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сформулировать понятие <i>о многоконфессиональности</i> нашего Отечества; - осознать, что любовь к Отечеству – это служение; - понять из чего складывались духовные традиции России; - составить портрет слова «Отечество» в группах; - работать с раздаточным материалом, различными источниками информации; - высказывать свое мнение; - сформулировать свои права и обязанности по отношению к Отечеству; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	