

ПРИНЯТО

Педагогическим советом Школы

С учетом мнения Совета обучающихся,
Общешкольного Совета родителей
(Протокол педсовета № 1 от 31.08.2016г.)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МБУ «Школа № 90»

от 31.08.2016 г. № 348-од

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРТФОЛИО индивидуальных образовательных достижений учащихся 1– 4 классов МБУ «Школа № 90»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего, среднего общего образования», Уставом, Правилами внутреннего распорядка, Основной образовательной программой начального общего образования МБУ «Школа № 90».

Настоящее Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений учащихся МБУ «Школа № 90» (далее - Учреждение) разработано в целях создания условий в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, концепции профильного обучения в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, внедрения системы учета внеучебных достижений обучающихся определяет структуру, примерное содержание портфолио индивидуальных достижений учащихся образовательных учреждений.

1.2. Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов учащегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период обучения.

1.3. Портфолио позволяет учитывать результаты учащегося в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, спортивной, социальной, коммуникативной.

1.4. Портфолио учащегося – это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая является составляющей рейтинга обучающихся.

1.5. Портфолио служит для сбора информации о продвижении учащегося в учебной деятельности, для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающих требованиям стандарта к основным результатам начального, основного и среднего общего образования, а также для представления личности учащегося при переходе на следующую ступень обучения.

2. Цели и задачи составления портфолио

2.1. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития учащегося, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.2. Основными задачами составления Портфолио являются:

- поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащегося по ступеням обучения;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей обучающегося, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой;
- активно вовлекать учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

2.3. Портфолио реализует следующие функции образовательного процесса:

- *Диагностическую*: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени.
- *Целеполагания*: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.
- *Мотивационную*: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.
- *Содержательную*: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.
- *Развивающую*: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.
- *Рейтинговую*: показывает диапазон и уровень навыков и умений.

3. Порядок формирования портфолио

3.1. Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс средней школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

3.2. Период составления портфолио: 1- 4 года (1-4 классы начальной школы).

3.3. Ответственность за организацию формирования портфолио возлагается на классного руководителя, который:

- объясняет, как собирать портфолио, как правильно отбирать разные материалы (*Приложение №1*);
- контролирует систематическое наполнение, регулярность работы, участие в работе творческих групп;
- организует деятельность по разработке критериев оценки материалов портфолио;
- создает условия среды, необходимые для коммуникации, рефлексии и самоанализа;
- повышает знания учащихся о способах самооценки и самоанализа, степень их самостоятельности и самоконтроля в достижении планируемых результатов.

- поддерживает заинтересованность учащихся в достижении результатов, которые можно представить в портфолио.

3.4. Важную роль при работе с портфолио играют родители, которые постоянно поддерживают связь с классным руководителем.

Цель их работы: оказание необходимой помощи детям в систематической работе по ведению Портфолио.

Перед родителями стоят следующие задачи:

- регулярный контроль сроков и периодов работы ребенка с портфолио, поощрение его самостоятельности в данной деятельности;

- проявление интереса к такой работе и определение ее важности для ребенка;

- положительное и заинтересованное реагирование на просьбы ребенка помочь в работе с портфолио;

- нахождение времени и возможности для совместного обсуждения результатов успеваемости и путей ее улучшения;

- стремление справедливо оценивать работу ребенка.

3.5. К работе с портфолио привлекаются преподаватели кружков, психолог.

3.6. Портфолио хранится в школе в течение всего пребывания ребенка в ней. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка.

4. Структура, содержание и оформление портфолио

4.1. Портфолио ученика имеет следующие разделы: «Мой мир», «Моя учеба», «Мои достижения».

4.2. В разделах содержатся подразделы со следующей информацией:

Раздел I «Мой мир»				
Титульный лист	Содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество ребёнка; год рождения; учебное заведение, годы обучения в начальной школе)			
Мой портрет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Фотографии ученика (каждый год добавляется новая фотография). По желанию обучающийся может нарисовать автопортрет.			
Мое имя	Информация об имени и фамилии ребенка.	Ребенок проводит мини-исследование, результатом которого может стать рассказ- <u>расшифровка своего имени</u> (происхождение, значение), кто и почему именно так его назвал.	Мини-исследование <u>о происхождении и значении фамилии</u> (если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно привести примеры знаменитых однофамильцев)	Составить рассказ, сочинение о себе (возможно синквейн)
Моя семья	Ученик размещает фотографию или рисунок своей семьи, подписывает имена родственников – членов семьи, (можно указать профессии родителей)	Составление родословной своей семьи.	Рассказ о семье, семейных традициях и праздниках, можно приложить семейные фотографии.	Составление герба семьи с обязательным письменным обоснованием составляющих его деталей и элементов. Можно оформить файл « <i>Мама, папа, я – дружная семья</i> ». Детям предлагается ответить на вопросы: – Что, по твоему мнению, нужно делать, чтобы семья была крепкой и дружной? – Есть ли у вас любимые семейные праздники? Каковы общие увлечения? – Какую семью можно назвать счастливой?
Мои друзья	« <i>Мои помощники</i> »- герои со страниц учебников. Составить рассказ о героях, где встречались и чем они были полезны.	« <i>Мой домашний питомец</i> », в котором будет рисунок питомца и небольшое сочинение о нём (если такового нет, можно нарисовать и написать о любимой игрушке)	« <i>Мои одноклассники</i> » дополняется небольшим сочинением о своих друзьях, какие они, чем любят заниматься. Если есть фотографии, то прикладываются.	« <i>Мой класс – мои друзья</i> » – детям предлагается ответить на проблемные вопросы: «Кто такой настоящий друг?», «Есть ли у тебя настоящие друзья?», позволяющие задуматься о своём характере, о том можно ли

				самого себя назвать настоящим другом - если нет, то попробовать найти причины этого, и о том, что нужно изменить в себе. «Кто они – твои друзья, где подружались, за что ты ценишь своих друзей, какой у них характер?» Раскрыть вопрос: «А какой есть друг – ты?» (Если друзей нет – и такое бывает. Ребенку предлагается придумать рассказ: «Какого друга ты хотел бы иметь?»)
Мои увлечения	Вырезать картинки из специально подготовленного листа или нарисовать то, что больше всего любишь делать – увлечения.	« <i>Моё хобби</i> » Ученикам предлагается описать свои интересы, разместить картинки, вырезки из журналов о своём хобби	« <i>Я умею. Что я люблю больше всего</i> » Этот раздел позволяет проиллюстрировать навыки и увлечения учащегося. В поле "Я умею делать" рекомендуется указать наиболее значимые, с вашей точки зрения, достижения ученика - ученикам предлагается ответить на вопросы анкеты и с помощью небольшого рассказа или фотографий, зарисовок описать увлечения.	«Чему я хочу научиться». Учащемуся предлагается ответить на вопросы. Ребёнок должен задуматься над тем, что он любит, что он хочет от жизни, что он может или не может для этого сделать, а также о том, как достичь желаемого.
Моя Родина, мой город	Ученик рассказывает об истории своей страны, своего города и о его достопримечательностях, или интересных местах, где он любит бывать.			
Моя школа	Заполняется рассказом о школе, её традициях, гимне, гербе, о любимых педагогах. « <i>Мои учителя</i> » – краткий рассказ о педагогах (учителях, тренерах, художественных и классных руководителях), отношении к ним, чем вызвано уважение. « <i>Мои любимые школьные предметы</i> » – небольшие заметки о любимых школьных предметах, (что нравится, не нравится, мнение о предмете, его нужности). При этом ребенок может высказаться о каждом предмете, найдя в нём что-то важное и нужное для себя.			

Раздел II «Моя учеба»	
1. Цели и задачи (печатный вариант)	
2. Самооценка по УУД (печатный вариант)	
3. Самооценка по предметам (печатный вариант)	
4. Отметки по четвертям (табель успеваемости из классного дневника)	
5. Листы индивидуальных достижений по предметам: математика, окружающий мир, русский язык, литературное чтение, изобразительное искусство, технология, иностранный язык, физическая культура, музыка (<i>Приложение №2</i>)	
6. Лист индивидуальных достижений по УУД (<i>Приложение №3</i>)	
7. Материалы стартовой диагностики при поступлении в школу, входного контроля, диагностические работы (1 класс), контрольные работы за полугодие и год (2-4 классы)	
8. Выборка детских работ (в разделы по предметам размещаются хорошо выполненные работы – самостоятельные, контрольные, отзывы о книгах, различные доклады, проекты и т.д.)	
9. Личностные результаты. (Результаты психологической диагностики)	
10. Сведения об участии в конкурсах, олимпиадах, викторинах по предметам (<i>Приложение №4</i>)	
11. «Мои достижения» Размещение грамот, дипломов, сертификатов	
Раздел III «Мои достижения вне учебы»	
Внеурочная деятельность	«Сводная таблица внеурочной деятельности» (<i>Приложение №5</i>), в которой отражаются различные формы организации деятельности по всем направлениям, а также цветом выделяются уровни результатов. Важно сравнивать итоги заполнения этой таблицы с результатами прошлого года – детские работы (по выбору ребенка).
Внешкольная деятельность	Участие в работе кружков, секций, творческих объединений учреждений дополнительного образования, а также мероприятий досуговой направленности. В портфолио вложены: – «Таблица участия во внешкольной деятельности» (<i>Приложение №6</i>); детские работы (по выбору ребенка); краткий рассказ, небольшое сочинение о важных событиях, произошедших в каникулы.

5. Критерии оценки достижений учащихся

5.1. Анализ и оценка отдельных составляющих Портфолио в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

5.2. Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в Портфолио, а также всего Портфолио в целом, либо за определенный период его формирования, может быть как качественной, так и количественной.

5.3. Оценка как отдельных составляющих, так и Портфолио в целом ведётся на *критериальной основе*. Критерии оценки вырабатываются обучающимися и классным руководителем совместно и вкладываются в Портфолио.

Подраздел	Индикатор	Баллы
Раздел I «Мой мир»		
Титульный лист	- правильность заполнения данных, красочность оформления, эстетичность	«3 балла» - индикатор полностью соответствует требованиям; «2 балла» - незначительные замечания; «1 балл» - неполная информация
Мой портрет	- красочность оформления, эстетичность, ежегодное обновление	«3 балла» - индикатор полностью соответствует требованиям; «2 балла» - незначительные замечания; «1 балл» - неполная информация
Мое имя	- красочность оформления, эстетичность, ежегодное обновление, интересная информация	«3 балла» - индикатор полностью соответствует требованиям; «2 балла» - незначительные замечания; «1 балл» - неполная информация
Моя семья	- красочность оформления, эстетичность, ежегодное обновление, интересная информация	«3 балла» - индикатор полностью соответствует требованиям; «2 балла» - незначительные замечания; «1 балл» - неполная информация
Мои друзья	- красочность оформления, эстетичность, ежегодное обновление, интересная информация	«3 балла» - индикатор полностью соответствует требованиям; «2 балла» - незначительные замечания; «1 балл» - неполная информация
Мои увлечения	- красочность оформления, эстетичность, ежегодное обновление, интересная информация	«3 балла» - индикатор полностью соответствует требованиям; «2 балла» - незначительные замечания; «1 балл» - неполная информация
Моя Родина, мой город	- красочность оформления, эстетичность, ежегодное обновление, интересная информация	«3 балла» - индикатор полностью соответствует требованиям; «2 балла» - незначительные замечания; «1 балл» - неполная информация
Моя школа	- красочность оформления, эстетичность, ежегодное обновление, интересная информация	«3 балла» - индикатор полностью соответствует требованиям; «2 балла» - незначительные замечания; «1 балл» - неполная информация
<i>Итого максимум за год: 24 балла</i>		
Раздел II «Моя учеба»		
Цели и задачи	- наличие печатного варианта	«1 балл» - индикатор полностью соответствует требованиям;
Самооценка по УУД Самооценка по предметам	- наличие печатного варианта - наличие печатного варианта	«2 балла» - индикатор полностью соответствует требованиям; «1 балл» - неполная информация
Отметки по четвертям	- наличие табеля успеваемости	«2 балла» - индикатор полностью соответствует требованиям; «1 балл» - неполная информация
Листы индивидуальных достижений по предметам	- наличие листов достижений по предметам: математика, окружающий мир, русский язык, литературное чтение, изобразительное искусство, технология, иностранный язык, физическая культура,	«5 баллов» - индикатор полностью соответствует требованиям (достижения по 8-9-ти предметам); «4 балла» - неполная информация (достижения по 6-7-ми предметам); «3 балла» - неполная информация (достижения по 4-5-ти предметам);

	музыка; ежегодное обновление	«2 балла» - неполная информация (достижения по 2-3-ём предметам); «1 балл» - неполная информация (достижения по 1-му предмету)
Лист индивидуальных достижений по УУД	- наличие листа достижений по УУД; ежегодное обновление	«1 балл» - индикатор полностью соответствует требованиям
Материалы диагностики, контрольные работы	- наличие диагностических и контрольных работ, ежегодное обновление	«5 баллов» - индикатор полностью соответствует требованиям (от 8 и больше работ); «4 балла» - 6-7 работ; «3 балла» - 4-5 работ; «2 балла» - 2-3 работы; «1 балл» - 1 работа
Выборка детских работ	- наличие лучших работ	«5 баллов» - индикатор полностью соответствует требованиям (от 8 и больше работ); «4 балла» - 6-7 работ; «3 балла» - 4-5 работ; «2 балла» - 2-3 работы; «1 балл» - 1 работа
Личностные результаты	- наличие результатов психологической диагностики	«1 балл» - индикатор полностью соответствует требованиям
Сведения об участии в конкурсах, олимпиадах, викторинах по предметам	- наличие таблицы об участии в конкурсах, олимпиадах, викторинах по предметам; ежегодное обновление	«3 балла» - индикатор полностью соответствует требованиям; «2 балла» - незначительные замечания; «1 балл» - неполная информация
«Мои достижения»	- размещение грамот, дипломов, сертификатов	«5 баллов» - всероссийский уровень; «4 балла» - областной уровень; «3 балла» - городской уровень; «2 балла» - школьный уровень; «1 балл» - <i>дополнительный</i> (активное участие в конкурсах)
Итого максимум за год: 30 баллов		
Раздел III «Мои достижения вне учебы»		
Внеурочная деятельность	- наличие сводной таблицы внеурочной деятельности	«3 балла» - индикатор полностью соответствует требованиям; «2 балла» - незначительные замечания; «1 балл» - неполная информация
Внешкольная деятельность	- наличие таблицы участия во внешкольной деятельности (<i>Приложение №6</i>); детские работы (по выбору ребенка); краткий рассказ, небольшое сочинение о важных событиях, произошедших в каникулы.	«3 балла» - индикатор полностью соответствует требованиям; «2 балла» - незначительные замечания; «1 балл» - неполная информация
Итого максимум за год: 6 баллов		
Всего максимум за год: 60 баллов		

5.4. Оценка Портфолио проводится не реже 1 раза в полугодие.

5.5. При оценке отдельных составляющих Портфолио используется уровневая система оценивания, принятая в системе оценивания предметных результатов (традиционная система отметок по 5-балльной шкале). Достижение базового уровня оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

5.6. По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, в характеристике выпускника начальной школы делаются выводы о:

- сформированности у учащегося *универсальных и предметных способов действий*, а так же *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;

- сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

6. Презентация Портфолио учащихся начальной школы

6.1. Учащийся может представлять содержание своего Портфолио на классном собрании, на родительском собрании, выставке, конкурсах.

6.2. Презентация Портфолио учащихся может проходить в форме выставок Портфолио.

6.3. На презентацию учащийся выходит с кратким устным комментарием по содержанию Портфолио.

7. Заключительные положения

7.1. Информация о достигаемых учащимся образовательных результатов допустима только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

7.2. Данное положение действительно до внесения следующих изменений.