

ПРИНЯТО

Педагогическим советом Школы

С учетом мнения Совета обучающихся,
Общешкольного Совета родителей
(Протокол педсовета № 11 от 20.03.2017г.)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБУ «Школа № 90»
от 20.03.2017г. № 140-од

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценивания, форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ от 29.12.2012г.,
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС),
- основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего образования.

1.2. Настоящее Положение принимается педсоветом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается директором школы, срок действия не устанавливается.

1.3. Положение устанавливает требования к системе оценок учебных достижений, форму, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их перевод в следующий класс (уровень) по итогам учебного года (освоения общеобразовательной программы предыдущего уровня).

1.4. Положение разработано с целью разъяснения принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФКГОС, ФГОС НОО, ООО, повышения качества образования, установления единых требований к оценке учебных достижений обучающихся, ответственности образовательного учреждения за результаты образовательного процесса, а также ответственности педагогов за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения, поддержание в школе демократических начал в организации учебного процесса.

1.5. Положение определяет основы организации оценки знаний, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования и является обязательным.

II. Единые требования к системе оценивания

2.1. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

2.2. Оценивание осуществляется в рамках текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

2.3. При промежуточной аттестации обучающихся устанавливается следующая система оценок:

1 класс – безотметочная система;

2 класс - 11 классы - пятибалльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

2.4. Шкала отметок.

2.4.1. Контроль успеваемости осуществляется учителями по пятибалльной системе:

«5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

2.4.2. Отметку «5» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объёме соответствуют учебной программе, допускается один недочёт (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

2.4.3. Отметку «4» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям образовательной программы (правильный, но не совсем точный ответ).

2.4.4. Отметку «3» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям образовательной программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

2.4.5. Отметку «2» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям образовательной программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (неправильный ответ).

2.4.6. Отметку «1» - получает обучающийся в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

2.5. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на оценке планируемых результатов
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов
- комплексность оценки – возможность суммирования результатов
- приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы)
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов
- открытость: адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

2.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы общего образования (по уровням общего образования), направленный на обеспечение качества образования.

2.7. Отметка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением) по пятибалльной шкале.

В системе оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода за основу берется базовый уровень достижений.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяют следующие два уровня, превышающие базовый:

- уровень выше базового при достижении планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).
- уровень выше базового и повышенный уровень достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.
- Если уровень достижений обучающихся ниже базового выделяются два уровня:
- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

2.8. Метапредметные результаты включают в себя способность использовать универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

Процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

2.9. Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования не подлежат итоговой оценке. Мониторинг динамики развития умений и личностных качеств обучающихся осуществляется через портфолио.

2.10. Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления и оценивается согласно Положению о внеурочной деятельности.

III. Форма, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

3.1. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю.

Целью которого является определение степени освоения обучающимися образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам учебного плана во всех классах;

предупреждение неуспеваемости.

3.1.1. В течение четверти, полугодия учителя выставляют отметки, полученные обучающимися, в электронный классный журнал согласно положению «О ведении электронного классного журнала в МБУ «Школа № 90» и на основе требований государственных образовательных программ, критериев оценки знаний обучающихся учебной программы данного года обучения.

3.1.2. Текущий контроль включает в себя поурочное и тематическое оценивание результатов обучения.

Для оценки текущей успеваемости по всем предметам по усмотрению учителя могут быть использованы различные формы контроля: устный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая и лабораторная работы, тестирование, зачет, диктант, сочинение, изложение, реферат, доклад и другое.

3.1.3. Текущий контроль обучающихся, временно находящихся на лечении в санаторных школах, медицинских организациях, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, осуществляется в этих учреждениях, полученные результаты учитываются при промежуточной аттестации.

3.1.4. Проведение текущего контроля с выставлением неудовлетворительной отметки обучающимся не допускается сразу после длительного пропуска ими занятий по уважительной причине.

3.2. Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (четверть, полугодие, год).

3.2.1. Для объективной промежуточной аттестации обучающихся за четверть необходимо не менее 3-х текущих отметок при одно-двух часовой недельной учебной нагрузке по предмету, и не менее 5 - при учебной нагрузке более двух часов в неделю, полученных обучающимися при текущем контроле в период учебной четверти. Отметка выставляется как среднее арифметическое отметок в соответствии с правилами математического округления.

3.2.2. Для объективной промежуточной аттестации обучающихся за полугодие необходимо не менее 5-и текущих отметок при одно-двух часовой недельной учебной нагрузке по предмету, и не менее 7 - при учебной нагрузке более двух часов в неделю, полученных обучающимися при текущем контроле в период учебного полугодия. Отметка выставляется как среднее арифметическое отметок в соответствии с правилами математического округления.

3.2.3. Для объективной промежуточной аттестации обучающихся за год учитываются отметки за четверти или полугодия. Отметка выставляется как среднее арифметическое в соответствии с правилами математического округления.

3.2.4. Обучающимся, пропустившим в течение четверти или полугодия более 2/3 учебного времени, не может быть выставлена отметка, а делается запись «н/а» (не аттестован) при отсутствии уважительных причин, «осв.» (освобожден) - по болезни.

3.2.5. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей итоги промежуточной аттестации обучающегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзамена - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

3.2.6. Учитель, выставивший за четверть или полугодие неудовлетворительную отметку, предоставляет заместителю директора по УВР график занятий с данным учеником с последующим отчетом о проведенных занятиях. Классный руководитель обязан проинформировать родителей о графике данных занятий.

3.3. Результатом промежуточной аттестации является среднееарифметическое отметок за четверти (полугодия), год и годовую промежуточную аттестацию (в случае сдачи).

3.4. Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов осуществляется в соответствии с Федеральными нормативными документами.

3.4.1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

3.4.2. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

3.4.3. Перевод обучающихся осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

IV. Перевод по результатам промежуточной аттестации.

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням) текущего учебного года, на основании положительных результатов итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на уровень образования).

4.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.3. Обучающиеся, имеющие по итогам промежуточной аттестации академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.4. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в установленные Школой сроки.

4.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в установленные Школой сроки, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

4.6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия.

V. Процедура проведения годовой промежуточной аттестации

5.1. Годовая промежуточная аттестация определяет степень освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год.

5.2. Годовая промежуточная аттестация проводится на основании приказа директора, в соответствии с утвержденными педагогическим советом формой, порядком и сроками и доводится до сведения участников образовательного процесса.

5.3. При проведении годовой промежуточной аттестации могут применяться следующие формы:

- комплексная контрольная работа;
- итоговая контрольная работа;
- устные и письменные экзамены;
- тестирование;
- итоговый опрос;
- собеседование;
- защита рефератов и творческих работ;
- другие формы.

5.4. Годовую промежуточную аттестацию могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы в форме семейного образования и самообразования.

- 5.5. От годовой промежуточной аттестации по решению педагогического совета школы могут быть освобождены обучающиеся:
- по состоянию здоровья на основании медицинского заключения;
 - обучающиеся по основным общеобразовательным программам соответствующего уровня общего образования на дому;
 - достигшие успехов в изучении учебных предметов учебного плана (победители предметных олимпиад окружного, регионального и федерального уровня);
 - имеющие отличные отметки по всем предметам учебного плана;
 - обстоятельства семейного характера;
 - обстоятельства непреодолимой силы, в соответствии с Гражданским кодексом РФ.
- 5.6. Обучающиеся, не прошедшие годовую промежуточную аттестацию по уважительной причине, могут пройти ее в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса, либо быть освобождены от аттестации на основании п.5.5.
- 5.7. Отметка за годовую промежуточную аттестацию выставляется на странице электронного журнала и дублируется в разделе «Итоговые отметки».
- 5.8. Неудовлетворительные результаты ежегодной промежуточной аттестации или ее непрохождение при отсутствии уважительных причин признаются задолженностью.
- 5.9. Право ликвидировать задолженность учащимся предоставляется до конца учебного года, но не более 2-х раз.

VI. Права и ответственность участников образовательного процесса при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

- 6.1. Педагогические работники при осуществлении текущего контроля знаний обучающихся имеют право выбора формы и методики проведения текущего контроля знаний обучающихся.
- 6.2. Обучающиеся при проведении текущего контроля имеют право:
- на планированное проведение письменных (не более двух проверочных работ в неделю);
 - аргументированное объявление отметки за устный ответ - до конца учебного занятия, за письменный ответ – не позднее, чем через неделю;
 - проведение дополнительных индивидуальных занятий по отдельным разделам учебного предмета при неудовлетворительных результатах текущего контроля знаний;
 - рассмотрение спорных вопросов при оценивании в конфликтной комиссии, организованной в МБУ школе № 90.
- 6.3. Педагогические работники несут ответственность за объективность выставленной отметки обучающемуся.
- 6.4. Педагогические работники определяют форму текущего контроля с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых ими образовательных технологий.
- 6.5. Педагогический работник обязан отразить форму текущего контроля в календарно-тематическом планировании.
- 6.6. Педагогический работник обязан своевременно довести до обучающихся отметку текущего контроля и выставить ее в электронный классный журнал и дневник обучающегося.
- 6.7. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5 — балльной системе. Отметка, за выполненную письменную работу, заносится в электронный классный журнал.

- 6.8. При организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся школа обязана:
- создать условия для прохождения аттестации;
 - обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академической задолженности;
 - создать комиссию при повторной сдаче промежуточной аттестации.
- 6.9. При прохождении промежуточной аттестации обучающиеся имеют право:
- получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам;
 - получать информацию о сроках прохождения аттестации и ликвидации академической задолженности;
 - получать помощь педагога-психолога.
- 6.10. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

VII. Оценка результатов достижений обучающихся в форме портфолио.

7.1. Портфолио – это индивидуальная папка обучающегося, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения в Школе.

7.2. Основными задачами портфолио являются:

- повышение качества образования;
- поддержание и поощрение высокой учебной мотивации обучающегося, его активности и самостоятельности;
- систематическое вовлечение обучающегося в различные виды деятельности, включая учебную, внеучебную, научную, творческую, спортивную;
- развитие навыков оценочной деятельности обучающихся, формирование адекватной самооценки;
- формирование у обучающегося умения учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создание ситуации успеха для каждого ученика;
- содействие дальнейшей успешной социализации обучающегося.

7.3. На уровне начального общего образования важной задачей портфолио обучающегося является привитие им первичных навыков самооценки, привлечение внимания родителей к успехам своих детей и вовлечение их в сотрудничество с учителем и самими обучающимися. Портфолио служит для сбора информации о динамике продвижения обучающегося в учебной деятельности и позволяет реально оценить готовность ребёнка к обучению в среднем звене.

7.3.1. На уровне основного общего образования портфолио служит для сбора информации об образовательных достижениях обучающегося в различных видах деятельности (учебно-познавательной, трудовой, творческой, общественной и т.д.); для повышения образовательной и общественной активности школьников, уровня осознания ими своих целей, потребностей, возможностей, личностных качеств; для определения дальнейшего профиля обучения.

7.3.2. На уровне среднего общего образования портфолио служит инструментом профилизации обучения и создания индивидуальной образовательной траектории обучающегося, отражает результаты индивидуальной образовательной активности, степени развитости, воспитанности и социализированности его личности.

7.4. Участниками работы над портфолио являются обучающиеся, их родители, классный руководитель, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и администрация.

Обязанности обучающегося: оформляет портфолио в соответствии с принятой структурой. Все записи ведёт аккуратно, самостоятельно и систематически. Обучающийся имеет право включать в накопительную папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

Обязанности родителей: помогают в оформлении портфолио и осуществляют контроль за пополнением портфолио.

Обязанности классного руководителя: является консультантом и помощником, в основе деятельности которого – сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения портфолио; организует воспитательную работу с обучающимися, направленную на их личностное и профессиональное самоопределение. Осуществляет посредническую деятельность между обучающимися, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования. Осуществляет контроль пополнения обучающимися портфолио.

Обязанности учителей-предметников, педагогов дополнительного образования: проводят информационную работу с обучающимися и их родителями по формированию портфолио, предоставляют обучающимся места деятельности для накопления материалов, организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области. Разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету. Проводят экспертизу представленных работ по предмету и пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

Обязанности администрации: организует работу и осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном процессе.

7.5. Структура Портфолио обучающегося строится на основании Положения о портфолио.

VIII. Безотметочная система оценивания обучающихся 1х классов.

8.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

8.2. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

8.3. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

8.4. Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

IX. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

9.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

9.1.1. Система оценки сложна и многофункциональна, включает в себя как внешнюю, так и внутреннюю оценку.

9.1.2. Внешняя оценка – оценка, которая проводится внешними, по отношению к Школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

9.1.3. Внутренняя оценка – это оценка, осуществляемая самой Школой и обучающимися. Она выражается в следующих формах:

- текущие отметки;
- результаты наблюдений, диагностик;
- промежуточные и итоговые оценки;
- результаты тематических, промежуточных и итоговых срезов;
- результаты тестирования;
- самооценка обучающихся;
- взаимопроверка;
- оценка результатов рефлексии обучающихся (листы самоанализа, протоколы собеседований, дневники обучающихся и т.п.).

9.1.4. Система внутренней оценки ведётся в соответствии с этическими принципами охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающихся.

9.1.5. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», позволяющим учитывать продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

9.2. Оценка личностных результатов.

9.2.1. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;

смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;

морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

9.2.2. Личностные результаты выпускников начальной школы не подлежат итоговой оценке.

9.2.3. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований эффективности воспитательно-образовательной деятельности.

9.3. Оценка метапредметных результатов.

9.3.1. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

9.3.2. Уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- результат выполнения специально сконструированных диагностических задач;
- результат успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами

учебных предметов;

- результат успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

9.4. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

9.4.1. В системе предметных знаний выделяются опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

9.4.2. К опорной системе знаний относится понятийный аппарат («язык») учебных предметов.

9.4.3. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

9.4.4. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

9.4.5. В оценке выпускника за год выделяются две составляющие:

- накопленные оценки в ходе текущего и промежуточного оценивания;
- оценки за стандартизированные итоговые работы.

9.4.5.1. В текущей оценочной деятельности применяется следующая типология оценок:

- зачёт/незачёт (удовлетворительно/неудовлетворительно) – если ученик освоил опорную систему знаний и правильно выполняет задания на опорном учебном материале;
- хорошо/отлично – свидетельство усвоения опорной системы знаний на уровне осознанного овладения учебными действиями, а также широты кругозора и интересов.

9.4.5.2. Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе выполненных 3х итоговых проверочных работ по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе. Цель итоговых проверочных работ по математике и русскому языку – оценка способности выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами математики и русского языка.

Цель комплексной работы – оценка сформированности отдельных универсальных учебных способов действий на межпредметной основе:

- познавательных,
- коммуникативных;
- регулятивных.

9.4.5.3. Оценка достижения планируемых результатов проводится на двух уровнях:

- базовый (опорный) уровень,
- повышенный (функциональный) уровень.

9.4.5.4. Итоговая работа включает две группы заданий:

- задания базового уровня, в которых очевиден способ решения;
- задания повышенного уровня, при решении которых ученик сам выбирает способ решения из известных ему.

9.4.5.5. Решение об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

9.4.6. По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самореализации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-

практических задач;

- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Х. Итоговая оценка выпускника начальной школы.

10.1. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

10.2. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Результаты	Выводы
1. Достигнуты результаты по всем предметам на базовом уровне с оценкой зачтено/ «удовлетворительно».	владеет опорной системой знаний и учебными действиями;
2. Выполнено не менее 50% заданий базового уровня по всем разделам учебной программы	способен решать простые учебно-познавательные и учебно - практические задачи
Достигнуты результаты по всем учебным предметам с оцениванием «хорошо» или «отлично».	владеет опорной системой знаний;
2. Выполняются не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% повышенного уровня	имеет уровень произвольного овладения учебными действиями;
1. Не достигнуты планируемые результаты.	не владеет опорной системой знаний
2. Выполняются менее 50% заданий базового уровня	и учебными действиями

10.3. На основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования педагогическим советом принимается решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования.

10.4. Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

10.5. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио достижений и другими объективными показателями.

XI. Итоговая оценка выпускника основной школы.

11.1. При выставлении итоговой отметки за уровень основного общего образования учитываются не только предметные, но и метапредметные результаты.

11.2. Итоговая оценка выпускника основной школы формируется на основе:

- внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

11.3. На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимися основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

11.4. Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями-предметниками по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

11.5. Решение о выдаче аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учетом которой осуществляется прием в профильные классы средней школы.

11.6. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.