

## Технологическая карта с дидактической структурой урока

1. Ф.И.О. учителя: Орлова Валентина Романовна

2. Предмет История России. Всеобщая история

3. Тема урока: Экономика при Петре 1

4. Место и роль урока в изучаемой теме: Продолжение Раздела 3. Эпоха реформ Петра 1

5. Цель урока: **Определить , какие изменения произошли в экономике России в первой четверти 18 века по сравнению с 17 веком.**

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<b>Организационный момент (2 мин)</b>	Проверяют наличие учебников, атласа и контурной карты. Рабочие и простые тетради . Готовность к уроку.	Проверка отсутствующих. Наличие и работа необходимой техники. Отмечает отсутствующих.	Опережающее задание. Повторить Экономическое развитие России в 17 веке.	Мотивация своих действий по изучению темы.	Готовность к активной деятельности
<b>Проверка домашнего задания 7 минут</b>	1. Отвечают на вопрос. 2. Работают с исторической картой. 3. Говорят , что преобразования первой четверти 18 века были подготовлены предшествующим развитием страны.	Актуализация опорных знаний учащихся по изученной теме. Экономика 17 века.	1. Что было нового в хозяйственном развитии России в 17 веке. 2. Найдите на карте с.11 «Российское государство накануне Петровских реформ» центры промышленной жизни страны. 3. Найдите торговый	1. Знание фактического материала. 2. Освоение исторического пространства.	<i>Познавательные.</i> Выявляют особенности экономического развития в рассматриваемый период.

			путь в Западную Европу и страны Востока.		
<b>Изучение нового материала</b> <b>1.Промышленность. 11 мин.</b> <b>Презентация 4мин.</b> <b>Презентация 4 мин.</b> <b>2.Торговля. 7 мин</b>	1.Составляют вопросы. Работают в парах. 2.Пишут в тетради «Характеристика российских мануфактур» 3.Называют цели содействия правительством развитию мануфактур. 4.Защита презентации. 5. Защита презентации 6.Читают документ на стр.148-149 .Отвечают на вопросы к документу.. 7.Читают с.147. 8. Выполняют задания в рабочей тетради по Торговле.(с. 58-59)	Формулирование темы и цели урока. 1.Определение причин ускоренного развития экономики Петровской эпохи. 2.Понять особенности и основные направления экономической политики Петра1.	1.Выделение причин отставания России от Западных стран. 2.Работа с текстом учебника. Параграф 22 3. Составление вопросов .с145-146. 4.Дать характеристику российских мануфактур Петровской эпохи. 4.В каких целях правительство Петра1 содействовало развитию мануфактур. 5.Презентация. « Демидов.» 6. Презентация «Корабли времен Петра1» 7.Документ с. 148-149. 8 Работа в рабочих тетрадях по пункту «Торговля!»	Научатся определять термины протекционизм, мануфактура, двор, посессионные крестьяне, экспорт, импорт 2.Основные направления преобразований в экономике. 3.Объяснять в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности Петра1.	<i>Регулятивные.</i> 1.Составляют план и последовательность действий, Корректируют деятельность. Вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. <i>Коммуникативные</i> 2.Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач. <i>Познавательные.</i> 3.Проводят поиск необходимой информации и преобразовывают графическим образом.
<b>Закрепление нового материала.5 мин.</b> <b>Целостное осмысление, обобщение полученной информации.</b>	1.Делают выводы по новой теме. 2.Формирование у каждого учащегося собственного отношения к изучаемому материалу.	Вопрос. Какие изменения произошли в России в первой четверти 18 века по сравнению с 17 веком. Подведение итогов. Предлагает подвести итоги экономических преобразований к концу правления	Какие изменения произошли в экономике в России в первой четверти 18 века по сравнению с 17 веком ?	Освоение нового знания, новой информации учеником.	<i>Познавательные</i> Развивают способности анализировать, обобщать, сопоставляют новое с ранее изученным.

		Петра 1.			
<b>Контроль 3 мин</b>	Отвечают на вопросы.	Беседа.	Что новое появилось в экономике России в начале 18 века.	Подводят итоги деятельности Петра 1 в экономике.	Делают вывод.
<b>Рефлексия 2 мин.</b>	Оценивают собственную деятельность. Соседа. Класса в целом..	Оценивает наиболее активных учеников	Получение домашней работы.		