

Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках истории и внеурочной деятельности.

Орлова В.Р  
Учитель истории первой категории  
МБУ «Школа№90»

Воспитание подрастающих поколений во все времена строилось на духовно-нравственных ценностях, имеющих общечеловеческую значимость. Ломоносов считал, что история призвана выделять из прошлого вечные ценности. Целенаправленное изучение в определенной методической системе культурно-исторического материала в обучении способствует овладению духовным богатством человечества, вносит значительный вклад в формирование внутренней культуры учащихся. Приоритетное значение имеет развитие таких человеческих качеств как уважительные межличностные, межнациональные, межконфессиональные отношения, преданность Родине, честь и достоинство личности, толерантность.

Урок обладает возможностями влиять на становление очень многих качеств личности.

Немаловажное значение имеет организация воспитательного влияния на личность школьника через систему отношений складывающихся на уроке. Настрой с которым учитель приходит в класс фактически определяет характер взаимодействия, линию успеха, степень включенности учащихся, дисциплину на уроке, качество урока, успешность процесса и результат. Положительному настрою на урок способствует сотрудничество учителя и учащихся, когда учитель идет рядом с ними в процессе обучения. Создание уроков сотрудничества – это кропотливый и длительный процесс перестройки мышления учащихся со схемы «услышал-запомнил-пересказал» к схеме «познал (путем поиска вместе с учителем и одноклассниками) – осмыслил – сказал-запомнил-применил усвоенное в практической деятельности».

Эффективность обучения во многом определяется включением учеников в самостоятельный поиск истины. Самое неприятное для учителя – равнодушие к предмету со стороны учеников. Не исключено, что и на интересном уроке сидит за партой некий ученик и думает про себя: «какая мне от этого польза, когда урок закончится». Меня всегда беспокоил вопрос: как организовать процесс обучения на уроке, чтобы школьник был не сторонним наблюдателем исторического процесса, а ощущал себя современником событий и явлений, о которых идет речь. Идентифицировал себя с людьми изучаемой эпохи, понимал их ментальность, вместе с ними радовался и переживал. Важно не просто прожить чью-то историю, но и использовать опыт этой исторической личности для понимания собственной жизни, для определения личных целей, ценностей, решения каких-то своих проблем.

Что из прочитанного в книге, из узанного на уроке имеет ценность для меня лично. Что я могу использовать в своей жизни? Хотелось бы, чтобы школьники не просто усвоили курс истории, но и чтобы изучение этого курса помогло им стать трудолюбивыми, веротерпимыми, гуманистически ориентированными, нетерпимыми к жестокости и несправедливости. Чтобы это стало их личной позицией, выработанной на уроках истории в результате постановки ими личностно-значимых проблем.

Например, изучение темы «Великие географические открытия» способна помочь школьникам понять, что для реализации жизненных замыслов необходимо как вера в свои силы и возможности, так и овладение современными научными знаниями.

Или урок, посвященный религиозным войнам во Франции. С годами бывший школьник забудет, в каком году произошла Варфоломеевская ночь, могут забыться и имена французских королей, но понимание того, что религиозный фанатизм приводит к кровавым гражданским войнам, гибели сотен тысяч людей, – останется. И при необходимости в другой, взрослой жизни позволит занять правильную позицию.

При изучении истории России XX века заранее еще в восьмом классе на лето даю опережающее задание – собрать воспоминания, записи, фотографии и награды, которые есть у бабушек, дедушек и сделать альбом. По мере прохождения той или иной темы используем их на уроках. Если 30-е гг., рассказать, что они знают о судьбе раскулаченных и репрессированных родственников. По завершении изучения темы «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» провожу в 9 классах урок «Великая Отечественная война в истории моей семьи». Дети с большим интересом слушают своих одноклассников, с гордостью рассказывают о подвигах и говорят о трудностях войны. Узнают о таких фактах, что не поместилось на страницах учебников. Воспоминания о послевоенной жизни, освоении целины, мнения своих родителей о Хрущеве и Брежневе; как распорядились в их семье с ваучерами и т.д.. Знакомства с истоками позволяют детям осознать свою причастность к истории, ощутить себя гражданином великой страны, впитать нравственные ценности семьи. Ребенок должен знать, что он хранитель памяти о своих предках, и должен передать ее потомкам. Память о предках – показатель нравственного здоровья нации.

Активно использую на своих уроках творческие письменные рассказы на историческую тему, начиная с пятого класса. В таких работах выражаются чувства ученика, его отношение к излагаемому: «Один день из жизни вельможи», «От имени участника или зрителя рассказать об Олимпийских играх», «Письмо иноземного купца с Шампанской ярмарки», «Письмо русского солдата-участника Брусиловского прорыва в родную деревню» Репортаж с места событий, журналистское расследование. Например, о 1 марта 1881 года, или 9 января 1905 года и т.д.. Или взять интервью у исторической личности (задать интересующие вопросы, сформулировать ответы и дать собственную оценку). Быть участником социальных движений, конкурсы экскурсоводов с оформлением буклетов и газет. Все эти формы работы позволяют сделать урок интересным, насыщенным и позволяют прочувствовать изучаемые события.

Наглядность на уроках истории играет особую роль. Прежде всего с помощью наглядных средств обучения у учащихся создаются достоверные зрительные образы исторического прошлого: задания по картинке

- составить рассказ описание;
- вжиться в картину в одной из ролей и оживить картину;
- самому нарисовать понравившиеся иллюстрации.

Устраиваем выставки тематические «Древний Египет», «Греция», «Рим», «Средневековье», по истории России и т.д.. Такая работа позволяет приобщиться к достижениям мировой культуры и своей страны, способствует формированию духовно-нравственных ценностей.

Позволяют разнообразить процесс обучения и исторические инсценировки. Например, «Юности честное зерцало» в 7 классе.

В 10-11 классах такая форма урока как дискуссия, незаменима для творческого осмысления материала и формирования ценностных ориентаций. В процессе подготовки к дискуссии школьники осваивают поисковые методы работы, у них формируется культура рефлексивного мышления. Представление своей точки зрения помогает ученику разносторонне осмыслить ее самому, а попытка принять иную точку зрения ведет к пересмотру и обогащению своей позиции.

Урочные и внеклассные занятия по историческому краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Родине, своей земле, родному дому, семье. Изучение малой Родины у нас воплотилось в проект «Лица Победы», посвященный 60-летию Победы, занявший в городском конкурсе социальных проектов «Обелиск» 3-е место. Этот проект признан городским Советом ветеранов лучшим в номинации «Доблесть и честь». Работая над проектом, учащиеся встречались с ветеранами 18 и 19 кварталов, брали у них интервью, записывали воспоминания, изучали историю родного края. В результате проведенной работы в нашей школе был открыт Зал боевой славы, где представлены

стенды о наших ветеранах и героях Советского Союза нашего города. Материал используется на уроках истории, классных часах, уроках мужества.

Подводя итог всему, надо отметить : история-это история людей; корни человека в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности : трудолюбие, честность, справедливость, чувство национального достоинства, дружба между народами, уважение к старшим поколениям, долга и милосердия. Труд - основной источник духовного и материального богатства и благополучия человека, условие успешного развития общества.