

Тема: Типология обществ. Современное общество.10 класс.

Цель урока:

- **познавательная:** познакомить учащихся с тенденциями развития обществ, в том числе законом ускорения истории;
- **развивающая:** систематизировать знания учащихся по типологии обществ традиционного, индустриального, постиндустриального);
- **воспитательная:** формирование чувства ответственности к учебному труду; желания достичь наивысших успехов в умственном развитии, чтобы принести пользу Родине,

После изучения темы **учащиеся должны:**

- знать характерные особенности современного общества;
- уметь на основе конкретных исторических фактов объяснять сущность традиционного, индустриального, постиндустриального обществ;
- уметь анализировать сообщения СМИ о различных событиях в мире с точки зрения выявления особенностей современного общества;
- уметь анализировать любое общество, определять его тип.

Основные понятия:

- закон ускорения истории;
- традиционное, индустриальное, постиндустриальное общества;
- индустриализация;
- урбанизация;
- Интернет;
- «когнитариат»
- «нетократия»
- информационное общество.

Литература:

- 1) Обществознание. Л.Н. Боголюбов. Учебник для 10 класса. Москва. Просвещение.2014
- 2) Обществознание . Глобальный мир в 21 веке. Книга для учителя . Л.В. Поляков. Москва.2008.

Тип урока: комбинированный.

План урока:

1. Введение.
2. Изучение нового материала:
 - 1) Современные подходы к типологии обществ.
 - 2) Закон ускорения истории.
 - 3) Традиционное общество.
 - 4) Индустриальное общество. Урбанизация. Индустриализация производства.
 - 5) Постиндустриальное общество.
 - 6) Тенденции развития современного общества.
3. Закрепление.
4. Задание на дом
5. Подведение итогов.

Введение в новую тему начинается с актуализации уже имеющихся у учеников знаний об обществе. Вспомнив о том, что такое общество и какими признаками оно обладает, класс делится на 3 группы. Дается задание проанализировать данную ниже информацию о некоторых обществах и ответить на вопросы:

- 1) В чем были характерные черты такого общества?
- 2) Как была организована власть в этом обществе?
- 3) Чем характеризовался способ производства в этом обществе?

Из класса выбираются 2 эксперта – самые подготовленные к выполнению аналитической работы ученики, умеющие творчески переосмыслить новый поток информации. Эксперты внимательно слушают заключение представителей групп и пытаются определить, чем различались общества и какие критерии могут стать основой их классификации

Карточка 1.

Одним из первооткрывателей Вавилона считают Роберта Колдвеля. В конце XIX в. он предложил вести раскопки вавилонского холма, будучи архитектором, он попытался изучить общество прошлого, возрождая из руин таинственные остатки зданий, дворцов, городских стен, гробниц, предметов роскоши и быта. Летом 1900 г. во время раскопок температура воздуха достигала 50°C, но даже в жару работа не прекращалась. Так удалось узнать многое об уровне развития культуры в Вавилоне. Но эти знания были бы недостаточными, если бы они не были дополнены материалами, полученными при археологических работах в других городах Ближнего Востока. Главным источником сведений о древневосточных культурах явились сотни тысяч надписей на глиняных табличках, камне и металле. Из-за клино- или гвоздеобразной формы знаков употреблявшаяся в них письменность получила название «клинопись». Ключ к прочтению клинописных текстов удалось найти в 1802 г. немецкому учителю Георгу Фридриху Гротенфенду. Все это легло в основу знаний о вавилонском обществе.

В VI в. до н. э. купцов, путешественников притягивал к себе Вавилон, где властвовал энергичный Навуходоносор II, царь-строитель. Тот, кто проходил по улицам и базарам города, внимательно оглядывая все вокруг; мог заметить не только представителей разных народов, но и признаки социального расслоения. Низший слой вавилонского общества составляли рабы. Они работали на стройках города, в царском дворце, на полях, в домашнем хозяйстве. О социальном неравенстве говорится в кодексе царя Хаммурапи: «Если человек повредит глаз кого-либо из людей, то должно повредить его глаз... Если он повредит глаз раба или сломает кость раба, то он должен отвесить половину его покупной цены». Плата вносилась хозяину раба. У ремесленников были мастерские, где также работали рабы.

Во главе свободных граждан стоял царь со своими придворными, высшим чиновничеством и жречеством. Им принадлежала основная часть пригодной для обработки земли, дававшей немалые доходы. Важные позиции в обществе, которое постоянно вело войны, занимало войско: командующие офицеры были влиятельнейшими лицами.

Царские придворные, жрецы, военные вели между собой постоянную борьбу за власть и влияние. Они получали дары от царей, скупали землю, совершали сделки, сосредоточив в своих руках большие богатства. Мелкие ремесленники, торговцы, крестьяне, арендаторы своим трудом зарабатывали лишь самое необходимое. Полусвободные мушкенумы должны были участвовать в военных походах.

Мужчины и женщины уделяли большое внимание прическе, но мода менялась часто. Женщины носили короткую прическу с завивкой или свободно спадающие длинные волосы, придерживаемые только лентой. Косметические средства хранили в маленьких глиняных или каменных баночках, а также раковинах. Они пользовались черной краской

для подведения бровей, ресниц, зеленой — для наведения теней вокруг глаз и красной — для губ и щек. На коже делали татуировку. Мужчины и женщины носили похожую одежду: они предпочитали длинные или доходящие до колен свободные одеяния. Поверх платья надевался плащ. Обычно ходили босиком. Богатые люди носили сандалии с ремешками, продетыми между пальцами. Иногда надевали чулки.

Для трудных путешествий пользовались крепкими сапогами с высокой шнуровкой. Замужние женщины, выходя на улицу, скрывали волосы под платком и спускали на лицо тонкое покрывало.

Вавилоняне предпочитали растительную пищу — лук, огурцы, тыквы и дыни. Главным продуктом питания был хлеб. Гораздо реже ели мясо (куры, голуби, утки), рыбу!

Источник: Кленгель-Брандт Э. Путешествие в Древний Вавилон / Пер. с нем. В. Якобсона. М., 1979.

Карточка 2.

Известный русский путешественник, ученый Н. Н. Миклухо-Маклай (1846—1888) начал свои первые исследования по сравнительной анатомии морских губок и мозга акул. Но вскоре заинтересовался культурой и бытом разных народов. Два с половиной года он провел на северо-восточном берегу Новой Гвинеи, где завоевал любовь и доверие местных жителей. Он доказал, что в силу ряда причин папуасы отстали в своем развитии. В 1881 г он даже разработал проект создания на Новой Гвинее независимого общества — Папуасского Союза.

Что же узнал об этом обществе ученый?

Папуасы в XIX в. жили деревнями, разделенными на небольшие поселения, в особых хижинах на сваях. Между хижинами были узкие тропинки. Стены хижин были сложены из расщепленного бамбука. Дверь возвышалась на полметра от земли. Папуасы занимались собирательством, рыбной ловлей, охотой и подсечно-огневым земледелием.

В обществе не было ни богатых, ни бедных. Миклухо-Маклай писал: «Во все мое пребывание на берегу мне не случилось видеть ни одной грубой ссоры или драки между туземцами, я также не слышал ни об одной краже в деревне».

Все орудия труда (каменные топоры, бамбуковые ножи, луки почтенных размеров, копья, донганы) находились в личной собственности, а земля — в общественной. Были и такие орудия труда, которые принадлежали всем.

Все продукты распределялись уравниательно. Но считалось, что женщина тратит энергии меньше, а потому и пищу она всегда получала хуже. Папуасы предпочитали собирать моллюсков, ловить рыбу, есть овощи. Хозяйство носило преимущественно присваивающий характер. Для отдельных поселений был характерен групповой брак.

Здесь не было ни наследственных, ни выборных начальников. Всем взрослым принадлежало одинаковое право голоса на народном собрании. Между тем были влиятельные, отличающиеся своим умом или ловкостью. Люди слушали не их приказания, а их советы, мнения. Был деревенский старшина, власть которого заключалась в руководстве церемониями посвящения юношей, приему гостей.

Костюмы папуасов состояли из тряпок, повязанных в виде поясов вокруг тела. В качестве украшений использовались раковины, зубы собак, клыки свиньи. У папуасов не было обычая здороваться друг с другом, и они не знали письменности.

Источник: Дневники Н. Миклухо-Маклая. М., 1961.

Карточка 3.

На островах в западной части Тихого океана вблизи побережья Восточной Азии расположена Япония. 99% местного населения составляют японцы. Американцы, европейцы (около 3 десятков тысяч человек) считаются временными жителями. Здесь много городов-гигантов, удобных для жизни людей. В настоящее время японцы носят европейскую одежду, но в праздники надевают кимоно или юката.

Основой японской пищи остается рис, сваренный без соли. К нему подаются различные приправы: из овощей, рыбы, мяса. Эта страна представляет собой пример ярко развитого капитализма с высоким уровнем экономики.

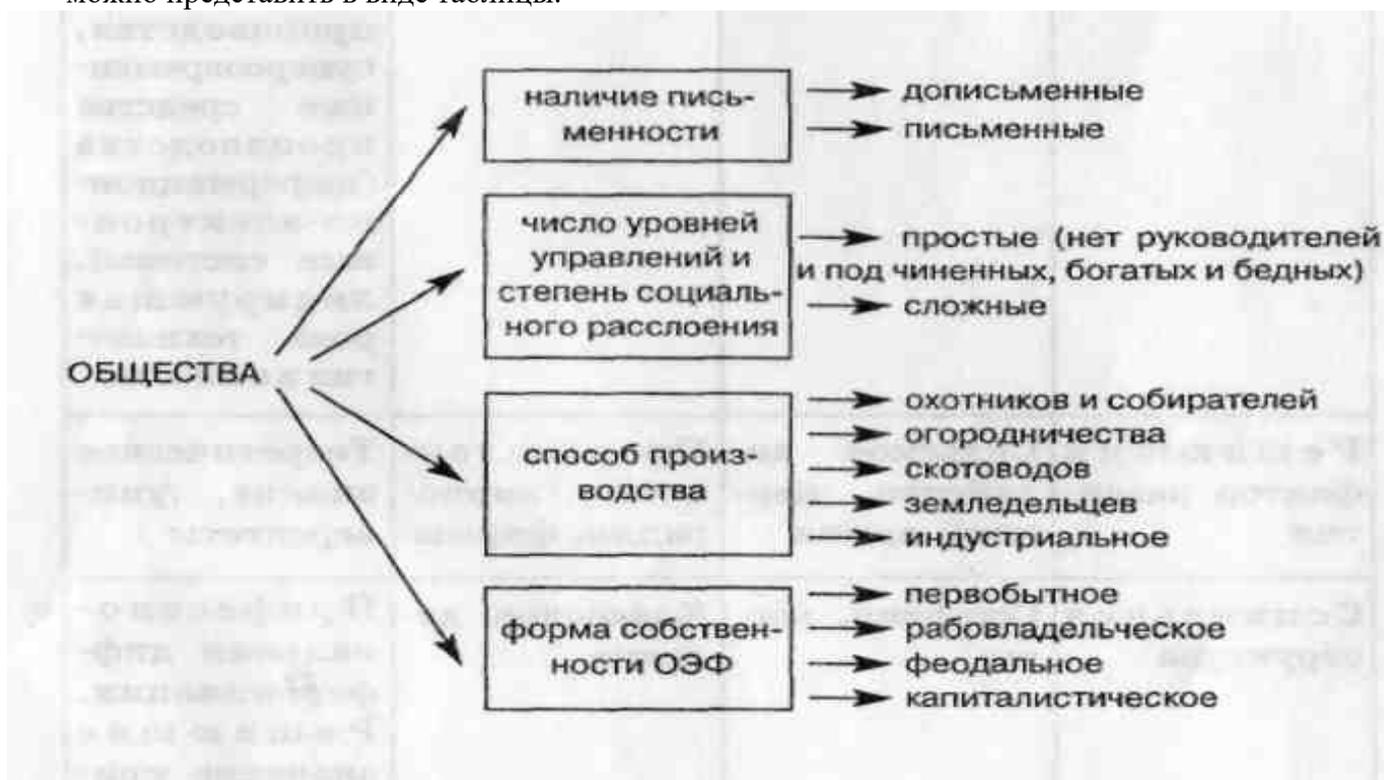
Японцы очень дисциплинированы и преданы авторитету.

В системе официальных учреждений Японии особую роль играет император. Он созывает парламент, назначает премьер-министра, принимает иностранных дипломатических представителей... Законодательным органом страны является парламент...

По уровню производства многих товаров японцы добились мирового лидерства. Всему миру известны такие фирмы, как «Сони», «Панасоник», «Мицубиси»...

Источник: Энциклопедия стран мира. М., 1998.

Выслушив самостоятельные ответы ребят, учитель предоставляет слово экспертам, которые пытаются выделить, что может быть в основе классификации обществ. Выводы можно представить в виде таблицы.



В науке выделяют несколько типов обществ.

При закреплении понимания этих типов обществ учащиеся представляют краткую характеристику каждого из них, ориентируясь на критерий их разделения.

Выводы учащихся:

1. Выделили 3 стадии в истории развития человеческого общества:
 - ✓ общество охотников и собирателей;
 - ✓ аграрное;

- ✓ индустриальное, последнее в наиболее развитых регионах мира переходит к постиндустриальному обществу .

2. Выяснили еще одну важную черту человеческого общества, то, что оно продвигается вперед с нарастающей скоростью.

Рассказ учителя: Сравнивая эволюцию обществ, различные стадии, которые проходит человеческая цивилизация в своем развитии ученые установили закон ускорения истории. Он гласит, что на каждую последующую стадию уходит меньше времени чем на предыдущую, что свидетельствует об уплотнении исторического времени. Каждая последующая стадия (например, капитализм по сравнению с феодализмом) короче предшествующей в 3-4 раза.

В середине 20 века американский ученый Дэниел Белл разработал новую модель типологизации обществ, предложив все общества разделить на 3 типа: доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные.

Учащимся предлагается заполнить таблицу, используя текст и сообщения одноклассников об информационном обществе. В результате она должна выглядеть так:

Сравнительная характеристика трех типов обществ.

| Вопросы для сравнения | Традиционное общество | Индустриальное общество | Постиндустриальное общество |
|-----------------------------|---|---|---|
| 1. Экономическое развитие | Примитивные технологии, натуральное хозяйство, « Сам произвожу - сам потребляю». Главный источник общественного богатства – земля и ее плоды. Основа экономической системы- общинно-государственные формы собственности при слабом развитии института частной собственности . Производительный класс – крестьянство. | Развитая технология, промышленность, индустриализация производства. Товаропроизводящая экономика. Основа экономики – частная собственность. Конкуренция товаропроизводителей. Производительный класс – пролетариат. Рынок, предпринимательство. | Обслуживающая экономика, информационно-электронные системы лидирующие технологии в обществе. Индивидуализация производства и потребления. Производительный класс – когнитариат. |
| 2. Решающий фактор развития | Сельское хозяйство, церковь, армия | Промышленность, корпорации, фирмы. | Теоретические знания, университеты. |
| 3. Социальная структура | Сословия, касты. Уровень социальной мобильности невысок. Границы между социальными общностями | Классовое деление, социальная мобильность высокая. Возможности социальных перемещений | Профессиональная дифференциация . Решающее значение приобретают знания , уровень образования. Информированные и |

| | | | |
|----------------------|---|---|--|
| | устойчивы. | практически неограниченны. Имущие и неимущие. Буржуазия и пролетариат. | неинформированные. |
| 4. Духовная жизнь | Господство традиционных, религиозных ценностей. Однородный характер культуры. | Возникает много субкультур. Разные ценности, нормы, контркультура и массовая культура. | Особая роль науки, образования, возрастание роли СМИ, телевидения, Интернет |
| 5 Политическая жизнь | Основная форма организации государства - монархия. А главный способ приобретения и удержания власти – прямое насилие. Власть монарха дана от бога | Парламентская конституционная монархия. Буржуазная демократия. Власть принадлежит богатству. Политические права и свободы, равенство перед законом, демократические преобразования. «жесткая власть», опирающаяся на насилие. | Политический плюрализм, сильное гражданское общество. Знания становятся основой власти, подчиняя себе и силу и богатство. «Мягкая власть», основанная на убеждении людей, идеологической работе, тонким манипулированием общественным сознанием. Нетократия. |

Готовясь к уроку, группа учащихся получает опережающее задание познакомиться с гл.8 из книги Полякова Л.В. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке - власть в информационном обществе. Сведения, предоставленные ими, ученики заносят после обсуждения в таблицу.

После обсуждения особенностей постиндустриального общества ребятам дается задание – проанализировать наше современное российское общество, применив полученные знания.

При ответах необходимо приводить конкретные примеры, уточняющие выдвигаемые предположения.

В конце обсуждения ученики должны прийти к выводу, что наша страна не может считаться обществом постиндустриального типа, однако тенденции и перспективы такой эволюции уже заметны.

Во второй половине 20 в. Мир начал переход к новому типу общественного строя – информационному. Общая тенденция развития индустриальных стран – переход к новой, постиндустриальной цивилизации, которая характеризуется информатизацией, новым типом экономического роста, трансформацией социально-экономических отношений, становлением общественных систем нового типа. В таком обществе доминирует не тот, кто обладает крупнейшей военной силой или накопил наибольшие богатства, а тот, кто владеет большими объемами информации (знаний) и успешнее применяет их. Настолько быстро меняются в современном мире технологии, с таким ускорением совершенствуются человеческие знания, что базового образования для человека современного недостаточно. Он обречен учиться всю свою жизнь, если хочет быть конкурентным на рынке труда.

Работа с основными понятиями

Аграрное общество — первая историческая стадия развития человеческого общества, на которой главным источником власти и богатства является земля и другие природные ресурсы.

Индустриальное общество — второй исторический этап развития человеческого общества, на котором главным источником силы, богатства и власти становится крупномашинная промышленность (индустрия).

Интернет — глобальная информационная сеть, состоящая из множества взаимосвязанных компьютерных сетей, обеспечивающая удаленный доступ к информационным системам, электронной почте, доскам объявлений, дискуссионным группам и т. д.

Информационное неравенство — неравенство между членами общества, причиной которого является различие возможностей доступа к информации, вызываемое неравенством в уровне доходов и уровне образования людей.

Информационное общество — современный этап развития человеческого общества, на котором основным источником силы, власти и богатства становится знание и информация.

«Когнитариат» — основной производительный класс информационного общества, к которому принадлежат люди, чья профессиональная деятельность связана с созданием, обменом, хранением и воспроизведением информации. В аграрном обществе основным производительным классом было крестьянство, в индустриальном — пролетариат (наемные рабочие).

«Мягкая сила» — новый способ осуществления власти, широко распространяющийся по мере перехода человечества к информационному обществу. При нем власть переходит от тех, кто отдает приказы (правительства, армии, бюрократические структуры), к тем, кто формирует сознание людей, их стереотипы, образы, модели поведения.

«Нетократия» (от англ. *net* — сеть и греч. *kratos* — власть) — тип общественного устройства, при котором власть и влияние на граждан переходят от официальных правительственных структур к лидерам неформальных сетевых сообществ («нетократам»). Другое значение — правящий слой информационного общества.

Средства массовой информации — общедоступные средства распространения информации, обращенные к массовой аудитории и приобретающие в информационном обществе роль главного посредника между властью и гражданами.

Электронное правительство — такая система исполнения функций государства, при которой значительная их часть автоматизируется и переносится в Интернет.

Закрепление изученного.

Проводится диктант.

Учащиеся на листах пишут три типа общества и соотносят сказанное положение:

- 1) передача знаний от стариков к молодежи
- 2) преобладание промышленного производства
- 3) теоретическое знание с университетом как местом его сосредоточения
- 4) преобладает сфера услуг
- 5) права и свобода граждан закрепляются законом
- 6) массовый характер производства
- 7) машинная технология
- 8) ремесленная мастерская
- 9) господство церкви и религии

- 10) урбанизация
- 11) социальное деление общества по профессиям
- 12) собственность как критерий социального неравенства теряет значение
- 13) развитие товарно-денежных отношений , национальных рынков
- 14) касты и сословия
- 15) индустриализация
- 16) устойчивые границы между общностями
- 17) абсолютная монархия
- 18) фабричное производство
- 19) автоматизация и компьютеризация производства
- 20) сам произвожу - сам потребляю
- 21) классовое деление общества
- 22) сильное гражданское общество
- 23) индивидуализация производства и потребления
- 24) собственники и неимущие
- 25) хорошо образованные и плохо образованные
- 26) производительный класс крестьянство
- 27) парламентская или конституционная монархия
- 28) буржуазно-демократические революции
- 29) власть информационных сетей
- 30) источник общественного богатства земля и ее плоды
- 31) низкая социальная мобильность
- 32) возникает много субкультур
- 33) однородный характер культуры
- 34) автономия личности, развитый индивидуализм
- 35) Россия современная
- 36) разрушаются строгие сословные перегородки

Ответы:

Доиндустриальное: 1, 8, 9, 14, 16, 17, 20, 26, 30, 31, 33

Индустриальное: 2, 5, 6, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 24, 27, 28, 32, 35, 36

Постиндустриальное: 3, 4, 11, 12, 19, 22, 23, 25, 29, 34.

Оценка 5 (34-36 баллов)

Оценка 4 (от 30-33 баллов)

Оценка 3 (от 26- 29 баллов)

Оценка 2 (0-28 баллов)

Домашнее задание : подобрать материал из СМИ об особенностях развития отдельных стран современного мира. Выполнить задания к параграфу.

В конце урока подводятся итоги:

1. Изменилось ли их представление о современном обществе? Почему?
2. Оценка деятельности учащихся.