

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА № 90»

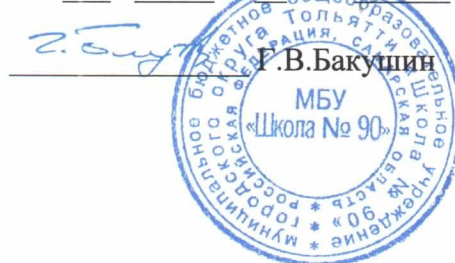
**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБУ «Школа № 90»  
Протокол №1 от 31.08.2017

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МБУ «Школа № 90»

от «31» 08 2017 г. № 338-09



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**предмета «Обществознание»**  
**для основного общего образования**

Составитель(и):

Пашинская М.В., учитель истории и обществознания

Фокина Е.А., учитель истории и обществознания

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования**

**Рабочая программа предмета «Обществознание» для основного общего образования** составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 в последней редакции), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15), на основе рабочей программы «Обществознание 5-9 классы», Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королева Г.Э., Академкнига–учебник, 2015г., Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБУ «Школа № 90».

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признании равноправия народов, единства разно-образных культур; -убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами

и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к

Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями

### **5 класс**

Ученик научится:

- Определять существенные признаки понятий «человек», «культура», «человеческая речь»;
- сравнивать, находить общее и различия между: а) человеком и другими живыми существами; б) трудовой деятельностью человека и поведенческой активностью животных; в) явлениями культуры и природы; г) между языком человека и животных;
- систематизировать признаки, свойственные человеку и животным, трудовой деятельности человека от поведенческой активности животных;
- делать выводы о значении связи человека с миром природы; приводить аргументы, способствующие обоснованию необходимости бережного отношения к природе; приводить аргументы, обосновывающие роль языка на развитии человека;
- использовать социальный опыт для приведения и моделирования примеров, раскрывающих понятие «человек», значение других людей и общества в жизни человека;
- раскрывать причины возникновения и развития культуры;
- находить главное и ответы на вопросы в учебном тексте;
- излагать изученный материал в устной речи, выстраивать его с целью пояснения;
- применять полученные знания при чтении текстов разного характера
- раскрывать смысл понятий: общество, социальные группы, большие и малые, первичные и вторичные социальные группы, обычай
- разделять текст на смысловые части, формулировать основную мысль текстового фрагмента, составлять простой план учебноготекста;
- обосновывать необходимость социальных норм в жизни человека;
- раскрывать причины появления различных социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации.
- выделять и систематизировать особенности обычая, морали, закона как социальных регуляторов;
- раскрывать и пояснять смысл афоризма;
- использовать полученные знания при чтении текстов разного характера;
- рассуждать с опорой на полученные знания.
- раскрывать смысл понятий: темперамент, характер, индивидуальность, самопознание, самосознание, самооценка, свобода, равноправие, права человека, частная жизнь;

- выделять, сравнивать и систематизировать признаки характера, темперамента, свободы;
- раскрывать причины, оказывающие влияние на формирование характера;
- опираясь на свой жизненный опыт и полученные знания приводить примеры, иллюстрирующие различные теоретические положения;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- обосновать связь между отношением к людям с ограниченными возможностями и уровнем культуры общества и конкретного человека
- раскрывать и пояснять смысл афоризма;
- использовать полученные знания при чтении текстов разного характера;
- рассуждать с опорой на полученные знания.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

## **6 класс**

Ученик научится:

- раскрывать смысл понятий: семья, социализация, воспитание
- выделять, сравнивать и систематизировать признаки семьи;
- раскрывать причины, обуславливающие трудности семейной жизни и необходимость культуры для создания семьи; необходимость вмешательства в жизнь семьи и границ свободы семейной жизни; нужность международных документов, обеспечивающих права и свободы человека, прав ребёнка;
- выделять и формулировать главную мысль текста;
- составлять план учебного текста, план своего выступления;
- понимать смысл вопроса и умение его переформулировать;
- опираясь на полученные знания обосновывать свою точку зрения;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- устно излагать изученный материал;
- осуществлять проектную деятельность;
- использовать полученные знания при чтении текстов разного характера;
- опираясь на свой жизненный опыт и полученные знания приводить примеры, иллюстрирующие различные теоретические положения.
- раскрывать смысл понятий: школьный класс, как малая первичная группа, социализация, воспитание, участники образовательного процесса.
  - выделять, сравнивать и систематизировать особенности средневековой школы и современной школы; формы, задачи участников в образовательном процессе; процесса социализации, осуществляемый в семье и в школе, признаки социальных групп
  - раскрывать причины, обуславливающие появление школы, обязательного всеобщего бесплатного образования; различия в процессе образования подрастающего

поколения в Средние века и в современной школе; причины необходимости введения закона, регулирующего жизнь школы.

- выделять и формулировать главную мысль текста;
- составлять план учебного текста, план своего выступления;
- понимать смысл вопроса и умение его переформулировать;
- опираясь на полученные знания обосновывать свою точку зрения;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- устно излагать изученный материал;
- осуществлять проектную деятельность;
- раскрывать и пояснять смысл афоризма;
- используя полученные знания, письменно излагать свою точку зрения в мини-сочинениях на заданную тему
- использовать полученные знания при чтении текстов разного характера;
- опираясь на свой жизненный опыт и полученные знания приводить примеры, иллюстрирующие различные теоретические положения.
- раскрывать проблемы современного мира; раскрывать смысл понятий: «общая историческая судьба», «общая историческая память».
- выделять, сравнивать и систематизировать признаки, объединяющие жителей одной страны;
- раскрывать причины, обуславливающие любовь к отчизне, уважение героев; отличий восприятия людьми различных событий: причины взаимопонимания представителей этноса; причины взаимосвязи представителей разных этносов; наличия у государства права на применение силы;
- раскрывать значение культурного взаимодействия разных народов для развития общества;
- выделять и формулировать главную мысль текста;
- составлять план учебного текста, план своего выступления;
- понимать смысл вопроса и умение его переформулировать;
- опираясь на полученные знания обосновывать свою точку зрения;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- устно излагать изученный материал;

- осуществлять проектную деятельность;
- использовать полученные знания при чтении текстов разного характера;
- опираясь на свой жизненный опыт и полученные знания приводить примеры, иллюстрирующие различные теоретические положения.

*Учебник получит возможность научиться:*

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

### **7 класс**

Ученик научится:

- выделять существенные признаки общества, традиционного общества, индустриального и постиндустриального;
- раскрывать причины, обуславливающие общественный прогресс и регресс;
- характеризовать социальные институты как элемент общественной системы;
- показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни;
- находить и извлекать социальную информацию об обществе из адаптированных источников различного типа;
- указывать особенности общества как системы;
- опираясь на полученные знания приводить примеры, иллюстрирующие системное строение общества;
- систематизировать: сферы жизни общества; типы обществ и их особенности;
- составлять план учебного текста, план своего выступления;
- понимать смысл вопроса и умение его переформулировать;
- опираясь на полученные знания обосновывать свою точку зрения;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- опираясь на свой жизненный опыт и полученные знания приводить примеры, иллюстрирующие различные теоретические положения.
- называть и характеризовать потребности человека; формы познания, роль разума в эволюции человека; признаки обыденного и научного познания, роль практики в получении истинного знания; этапы научного познания
- указывать причины, позволяющие людям понимать друг друга; отнесения духовных потребностей к высшим потребностям;
- раскрывать связь потребностей друг с другом;
- иллюстрировать на примерах связь потребностей человека; связь потребностей с культурой человека и культурой общества; связь мотива и потребностей в деятельности человека; использование внутренних и внешних средств деятельности; формы познания; отличия научного знания от обыденного;
- составлять план учебного текста, план своего выступления;
- понимать смысл вопроса и умение его переформулировать;
- опираясь на полученные знания обосновывать свою точку зрения;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные

жизненные ситуации;

– систематизировать и представлять в графических формах формы познавательной деятельности, особенности быденной и научной познавательной деятельности;

– опираясь на свой жизненный опыт и полученные знания приводить примеры, иллюстрирующие различные теоретические положения;

– находить и извлекать социальную информацию об обществе из адаптированных источников различного типа.

– называть и характеризовать исторические этапы формирования этноса; подходы к определению этноса; Конституционные принципы национальной политики РФ; роль самосознания в национальном самоопределении; особенности стратификации в закрытом и открытом обществе; виды социальной мобильности; виды социальных лифтов; признаки демографической группы; особенности подросткового возраста; признаки молодежи как демографической группы; связь социального статуса и социальной роли; виды отклоняющегося поведения; роль социального контроля в жизни общества; среднего класса в жизни общества; виды социальных статусов; меры, принимаемые государством для обеспечения общественной стабильности;

– указывать причины: объединения людей в социальные группы; изменения форм существования этноса; необходимость межнационального мира в многонациональном государстве; существования социального неравенства; возникновения социального неравенства; способствующие вертикальной восходящей и нисходящей социальной мобильности; появления молодежной субкультуры; отклоняющегося поведения

– раскрывать связь между культурой общества и культурой личности; между уровнем культурного развития общества и этапами формирования этноса; принадлежностью к социальной страте и процессом социализации; между уровнем развития общества и социальной мобильностью; между гендерной принадлежностью и процессом социализации; социальным статусом и социальной ролью;

– иллюстрировать на примерах проявления антикультуры; связь между принадлежностью к социальной страте и процессом социализации; виды социальной мобильности; особенности молодежной субкультуры; связь между гендерной принадлежностью и процессом социализации; освоения новых социальных ролей на каждом возрастном этапе; виды отклоняющегося поведения;

– составлять план учебного текста, план своего выступления;

– понимать смысл вопроса и умение его переформулировать;

– опираясь на полученные знания обосновывать свою точку зрения;

– решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

– систематизировать и представлять в графических формах виды социальных групп;

– опираясь на свой жизненный опыт и полученные знания приводить примеры, иллюстрирующие различные теоретические положения;

– находить и извлекать социальную информацию об обществе из адаптированных источников различного типа.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

• *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*

• *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*



- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

## **8 класс**

Ученик научится:

- называть традиционные религии России; виды искусства, моральные нормы; раскрывать причины изменения нравственных норм, представлений людей о добре и зле;
- обосновывать связь природы и культуры; материальной и духовной культуры, необходимость соблюдения норм морали;
- называть и систематизировать признаки, свойственные нормам обычая морали и права, свободы;
- делать выводы о значении культуры, религии, искусства, средств массовой информации, морали в жизни человека и общества;
- использовать социальный опыт для приведения и моделирования примеров, раскрывающих понятия «культура», «материальная культура», «духовная культура», связь материальной и духовной культуры; функции религии; функции искусства, роли средств массовой информации в жизни человека и общества, моральный выбор, различия между нормами морали и обычая; альтернативный выбор; нравственного выбора;
- называть и характеризовать функции культуры; функции религии; свободу совести; функции средств массовой информации;
- находить главное и ответы на вопросы в учебном тексте;
- излагать изученный материал в устной речи, выстраивать его с целью пояснения;
- применять полученные знания при чтении текстов различного характера.
- указывать причины:
- составлять план учебного текста, план своего выступления;
- понимать смысл вопроса и умение его переформулировать;
- опираясь на полученные знания обосновывать свою точку зрения;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- находить и извлекать социальную информацию об обществе из адаптированных источников различного типа.
- называть и характеризовать виды благ, факторы производства, факторные доходы; факторы, влияющие на бюджетные расходы; факторы повышения производительности труда; рыночные системы; рыночное равновесие, совершенную конкуренцию; рыночные отношения; функции денег; виды налогов; причины безработицы; экономические ресурсы семьи; источники и виды доходов семьи; права потребителя.
- раскрывать и пояснять главную проблему экономики; признаки рыночных систем (традиционной, централизованной, рыночной, смешанной), раскрывать факторы спроса и предложения и их влияние на развитие рынка; различия между номинальной и

реальной заработной платой; роль банков в экономике; понятие «государственный бюджет»;

– объяснять сущность закона спроса, закона предложения; роль конкуренции в рыночной экономике; значение налогов в жизни государства и общества; роль государства в обеспечении занятости; экономическую роль заработной платы; особенности предпринимательской деятельности; смысл понятий «профессионализм», «профессиональная успешность»; связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.

– описывать экономические функции государств; роль производителей и потребителей в экономической жизни; закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов; механизм защиты прав потребителей в Российской Федерации;

– обосновывать связь природы и культуры; материальной и духовной культуры, необходимость соблюдения норм морали; отрицательные последствия монополизации; роль конкуренции в развитии экономики; связь между уровнем заработной платы и условиями и характером труда,

– систематизировать факторы производства; представлять в графической форме «провалы рынка», факторы спроса и предложения;

– использовать социальный опыт для приведения примеров, раскрывающих понятия «факторы производства», факторные доходы» «экономические блага»; иллюстрирующих особенности экономических систем; использовать социальный опыт и имеющиеся знания для иллюстрации роли конкуренции и монополии на развитие рыночных отношений; примеров рационального и нерационального расходования бюджетных средств; иллюстрирующих зависимость заработной платы от характера и условий труда; виды налогов; факторы, влияющие на формирование спроса, предложения; экономической деятельности производителей и потребителей; реализации прав потребителей; различные виды рынков; факторы, влияющие на размер заработной платы; экономические ресурсы семьи; источники и виды доходов семьи;

– моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы; ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях; практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы;

– находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства из адаптированных источников различного типа;

– выражать собственное отношение к проблеме занятости и безработицы;

– оценивать собственные возможности на рынке труда;

– высказывать собственное мнение по вопросу трудовой этики;

– различать типы семей по характеру и уровню доходов;

– исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами потребителей;

– находить главное и ответы на вопросы в учебном тексте;

– излагать изученный материал в устной речи, выстраивать его с целью пояснения;

– применять полученные знания при чтении текстов разного характера.

– указывать причины возникновения монополии; профицитного и дефицитного бюджета; безработицы;

– составлять план учебного текста, план своего выступления;

– понимать смысл вопроса и уметь его переформулировать;

– опираясь на полученные знания обосновывать свою точку зрения;

– решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

– находить и извлекать социальную информацию об обществе из адаптированных источников различного типа.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*
- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
- *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

### **9 класс**

– называть три ветви власти РФ; называть функции каждой из ветвей власти; основные черты и принципы демократического устройства.

– различать форму и сопоставлять формы правления, политический режим, территориальное устройство; различные типы политических режимов;

– характеризовать политическое устройство РФ; признаки государства; характеризовать государственное устройство страны, ее многонациональный состав; власть и политику как социальные явления; основные пути борьбы с угрозой терроризма.

– раскрывать роль и функции государства в общественной жизни; признаки суверенитета, основные черты и принципы демократического устройства; соотношение и функции основных органов власти в Российской Федерации;

– анализировать взаимосвязь политических отношений и человеческих судеб;

– описывать различные виды участия гражданина в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности;

– приводить примеры, показывающие реализацию своих функций каждой из ветвей власти; примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств; государств с различными формами правления, видами политических режимов; приводить примеры иллюстрирующие понимание понятий «гражданин» и «гражданственность»;

– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике политической жизни общества; последствий войн и вооруженных конфликтов;

– конкретизировать принципы правового государства; проявления многопартийности; теоретический материал, используя исторические примеры, современные события и личный социальный опыт;

– применять полученные знания при чтении текстов разного характера; пояснять смысл различных прочитанных текстов; выделять в тексте смысловые фрагменты;

находить главное и ответы на вопросы в учебном тексте; извлекать необходимую информацию из правового источника; находить и извлекать социальную информацию об обществе, о государственном устройстве России из адаптированных источников различного типа; извлекать информацию из юридических документов;

- обосновывать необходимость защиты отечества;
- переводить текстовую информацию о структуре органов государственной власти в формулы;
- находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах по проблеме глобализации;
- высказывать свое отношение к войне как способу разрешения международных противоречий;
- оценивать свой гражданский статус; последствия глобализации
- различать характер высказываемых суждений: факты, оценки, мнения.
- излагать изученный материал в устной и письменной речи, выстраивать его с целью пояснения; составлять сложный план учебного текста, план своего выступления;
- понимать смысл вопроса и умение его переформулировать;
- опираясь на полученные знания обосновывать свою точку зрения;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- переводить текстовую информацию о структуре органов государственной власти в формулы;
- различать характер высказываемых суждений: факты, оценки, мнения.
- излагать изученный материал в устной и письменной речи, выстраивать его с целью пояснения; составлять сложный план учебного текста, план своего выступления;
- понимать смысл вопроса и умение его переформулировать;
- опираясь на полученные знания обосновывать свою точку зрения;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- переводить текстовую информацию о структуре органов государственной власти в формулы;
- раскрывать основные права и свободы граждан российской федерации;
- называть основные права и свободы граждан российской федерации европейские и международные органы по защите прав человека, правоохранительные органы российского государства, признаки правонарушения, виды юридической ответственности;
- характеризовать виды юридической ответственности, особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, специальных органов по защите прав человека, особенности юридической ответственности несовершеннолетних граждан;
- различать правовые стороны социальных ситуаций, сферу деятельности правоохранительных органов, в т.ч. судебной системы, виды правонарушений
- находить и извлекать социальную информацию о правах граждан и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством российской федерации из адаптированных источников различного типа, из различных источников информацию правового характера, социальную информацию о защите прав человека из адаптированных источников;
- соотносить виды правонарушений и разновидности юридической ответственности;
- описывать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в российской федерации, существенные характеристики права
- конкретизировать примерами существенные характеристики права, деятельность

специальных органов по защите прав человека, действия по защите прав человека и гражданина, деятельности правоохранительных органов; виды юридической ответственности,.

- объяснять сущность дееспособности и правоспособности, сущностные характеристики права

- определять субъектов права;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов, с юридической ответственностью.

- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека;

- различать характер высказываемых суждений: факты, оценки, мнения.

- излагать изученный материал в устной и письменной речи, выстраивать его с целью пояснения; составлять сложный план учебного текста, план своего выступления;

- понимать смысл вопроса и умение его переформулировать;

- опираясь на полученные знания обосновывать свою точку зрения;

- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

- переводить текстовую информацию о структуре органов государственной власти в формулы.

- называть права субъектов гражданского, административного права, обязанности и ответственность работника и работодателя, супругов, родителей и детей, особенности гражданских, административных, трудовых, уголовных правоотношений;

- описывать предусмотренные гражданским правом Российской Федерации права собственности, механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров, права и обязанности работников и работодателей;

- иллюстрировать примерами права собственности, права родителей и детей, права и обязанности супругов, родителей и детей; работника и работодателя; гражданско-правовые споры, административные, уголовные, гражданские правоотношения;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с правами собственности, трудоустройства, родителей и детей, супругов, административных, гражданских, трудовых и уголовных правонарушений;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с семейными, гражданскими, административными, трудовыми правоотношениями, уголовной и административной ответственностью несовершеннолетних;

- находить и извлекать социальную информацию о правах собственности и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из адаптированных источников различного типа, о семейных, трудовых, административных уголовных правоотношениях

- объяснять условия заключения и расторжения брака, особенности гражданских, административных, уголовных, трудовых правоотношений, функции уголовного права, особенности правового положения несовершеннолетних работников, обязанности и ответственность работника и работодателя, уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;.

- оценивать собственные возможности применительно к трудовым правоотношениям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

## **II. Содержание учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования**

### **Содержание предмета 5 класс (34 часа)**

#### **Как человек становился человеком (12 часов)**

Человек – существо живое: признаки человека как живого существа; биологические особенности человека, отличающие его от других живых существ; природные особенности человека, обусловившие его становление как субъекта культуры. Человек – существо социальное: особенности человека, определившие его социальную сущность; роль людей и общества в жизни человека; Человек как субъект культуры: понятие «культура»; возникновение и причины возникновения культуры; культура как качественное отличие человека от других живых существ; культура как необходимое условие существования человека и развития общества. Язык – важнейший элемент культуры: особенности «языка» животных, особенности речи человека; становление речи человека; возникновение и развитие человеческой речи; речь в жизни человека и общества; речь как показатель уровня культуры человека. Два мира человека: общество как создатель культуры; особенности освоения культуры человеком; культура как необходимое условие превращения биосоциального существа в человека; отличия мира животных от человеческого мира; мир культуры и мир природы в жизни людей мира человека; разнообразие культуры; культура и антикультура; развитие и обновление – особенность существования культуры

#### **Как живёт общество (6 часов)**

Что такое общество: общество – мир людей; социальные группы и их признаки; большие и малые социальные группы; первичные и вторичные группы, группы постоянные и временные. Первые правила в жизни человеческого общества: правила как условия выживания и развития человеческого общества; особенности правил, существующих в человеческом обществе; обычай и его признаки. Ещё одни правила: отличие социальных норм от других видов норм; правила, как достижения культуры; причины изменения социальных норм; появление норм морали; особенности морали. Новые правила: добро и зло как основные понятия морали; моральный выбор; совесть, честь, долг; мораль и обычай: общее и отличия. В

законах спасение: новые социальные условия и причины появления законов; роль законов в жизни общества; признаки законов как социальных регуляторов

#### **Какие мы, люди? (16 часов)**

Врождённые различия человека: темперамент, как врождённая особенность человека; виды темпераментов; право и левое полушария мозга и их роль в развитии человека. Неповторимость человека: что такое индивидуальность; отрицательные качества личности; положительные качества человека; самосознание и самопознание, самооценка. О свободе и правах человека: понятие «свобода»; признаки свободы; границы свободы; права человека;

Люди с неограниченными возможностями: история отношения к инвалидам; связь культуры, уровня развития знаний и отношения к людям с ограниченными

возможностями; исторические этапы становления гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями; современное понимание человека и изменение отношения к людям с ограниченными возможностями. Без помощи друг друга нет надежды для нас....: что такое частная жизнь; значение частной жизни для личностного становления и развития людей; общество и человек – расширение сферы частной жизни в зависимости от уровня развития общества; роль культурного обмена и сотрудничества разных народов в развитии общества; роль и влияние солидарности людей на общественный прогресс;

## **6 класс (34 часа)**

### **Самые близкие люди (12 часов)**

Что такое семья: мир семьи, отчий дом; семья как социальная группа; невидимые нити семьи: семейная память, семейная история, общий дом, общий язык; зачем нужна семья: воспитание и социализация детей. Что значит создать семью: что учёные называют семьей; взаимная моральная ответственность; взаимопонимание; почему сложно создать семью; культурные различия людей; что нужно для того, чтобы создать семью:(труд души, роль культуры личности в создании семейного счастья, деликатность, эмпатия, взаимопонимание). Важная задача родителей: первое знакомство с миром людей; два мира человека; приобщение к культуре; семья как носитель культуры; воспитание как передача культуры подрастающему поколению; как осуществляется воспитание, доброжелательность как условие воспитания; социализация в семье; понятие «социализация»; социализация и воспитание – общее и различия; значение семьи в жизни человека. Как мир людей заботится о детях: как рождаются семейные порядки; территория свободы семейной жизни; где проходит граница свободы семейной жизни; Всеобщая декларация прав человека; международные документы о правах ребенка; Конвенция о правах ребенка; права ребёнка. Родители и дети: первичная группа; семья как первичная группа; Семейный кодекс РФ об обязанностях и правах родителей.

### **Школа в нашей жизни (10 часов)**

Зачем нужна школа: школьный класс как малая первичная группа; когда и почему появилась школа; образование как возможность самоопределения; роль школьного учителя. Школа вчера и сегодня: школа в далёком прошлом; особенности средневековой школы; школа в современном обществе; необходимость научных знаний в современном обществе; обязательное, общедоступное образование; задачи образования; учить мыслить как одна из главных задач современного образования; Закон об образовании; необходимость Закона об образовании; основное и полное школьное образование; права и обязанности учащихся. Особый мир школы: школа как социальная группа; большая социальная группа; малая социальная группа; особенности школы; участники образовательного процесса; права учителей. Человеческое достоинство и взаимоотношения учителя и ученика: понятие «достоинство»; что определяет цену человека; «закон человечности»; учитель, как один из главных участников образовательного процесса; обязанности учителя; достоинство учителя; взаимоотношения учителя и ученика; взаимопонимание как основа взаимоотношений учителя и ученика. Чтобы жить дружно: конфликт и его причины; люди в конфликте; как сделать так, чтобы не обидеть другого человека

### **Мы люди одной планеты и одной страны (12 часов)**

Современное человечество и его проблемы: мир современных людей; развитие техники и сближение людей разных стран; современный мир – мир без границ; проблемы современного мира (экологические проблемы, терроризм, различия в развитии государств и уровня жизни населения разных стран) нравственная культура; как спасти нашу планету: воспитание и самовоспитание, как условие спасения человеческого общества; защита природы. Но я люблю – за что, не знаю сам... любимая земля; что такое родина; отечество; наш общий дом - земля отцов; общее имя. Мы – россияне: общая историческая

судьба; общая историческая память; общий язык; родной язык; общая цель; когда все россияне чувствуют себя родными. Этносы России: понятие «этнос», этническое самосознание; признаки этноса; причины возникновения этноса; культурное взаимодействие народов как условие развитие этноса. Быть гражданином: гражданство; сила коллектива; что могут сделать граждане все вместе; право на объединение; что значит быть гражданином.

### **7 класс (34 часа)**

#### **Общество людей (7 часов)**

Природа и общество: системы, подсистемы, элементы: признаки системы; структура системы; система как единое целое; природа и общество: закрытые и открытые системы; общество как открытая система, отличия природы от общества; присваивающее и производящее хозяйство; структура общества: элементы структуры общества; сферы общества, как элемент структуры системы «общество»; экономическая, социальная, политическая и духовная сфера общества; общество как развивающаяся система: качества системы «общество»; социальные институты и их роль в жизни общества; важнейшие потребности людей; фундаментальные социальные институты различных сфер общества; понятия общественные и социальные отношения; межличностные отношения; социальное взаимодействие и его признаки; исторические типы обществ; и общественное развитие; виды общественных изменений: прогресс и регресс.

#### **Что и как познаёт человек (11 часов)**

И снова о человеке: биологическая природа человека; мышление и речь; особенности языка людей; значение речи в жизни людей; потребности человека; виды потребностей человека: биологические, социальные, духовные; взаимосвязь потребностей; связь потребностей с культурой общества. Деятельность человека: что такое деятельность; понятия «цель» и «цель деятельности»; мотив деятельности; средства деятельности; объект и субъект деятельности; структура деятельности; многообразие видов деятельности (труд, общение, учение, игра); материальные и духовные блага; Как человек познаёт мир: разум в жизни человека; формы познания (чувственное и рациональное познание): особенности чувственного познания и формы чувственного познания (ощущение, восприятие, представление); особенности рационального познания и его формы (понятие, суждение, умозаключение). Научное познание: обыденное познание и его особенности; роль практической деятельности в получении знаний; научное познание и его особенности; отличия научного знания от обыденного. Научное познание его методы: истина; критерии истины; практика как критерий истины; ограниченность практики как критерия истины; абсолютная и относительная истина; эмпирическое познание (эксперимент; наблюдение); теоретическое познание; социально-гуманитарные и естественные науки.

#### **Человек среди людей (16 часов)**

Человек и духовный мир общества: индивид, индивидуальность, личность; знания и представления о мире; знания, обычаи, духовный мир; духовный мир общества и человек; общественное мнение. Общество—это люди, объединённые в группы: социальное взаимодействие; причины возникновения взаимодействия; виды взаимодействия; виды социальных групп по количеству членов (социальная группа, большие социальные группы, категория, средние социальные группы, малые социальные группы); виды социальных групп по способу возникновения (формальные и неформальные социальные группы). Племя, народность, нация: этнос и его признаки; племя и народность — этапы формирования этноса: племя, народность; нация и этнос; признаки нации; различные подходы к определению нации (политико-правовой, социокультурный, биологический); многонациональный народ России; принципы



национальной политики в Конституции РФ. Социальные страты и социальная мобильность: и социальная стратификация, социальный статус, критерии принадлежности к социальной страте; Социальная страта и социальное неравенство; понятие «социальное неравенство и его влияние на процесс социализации; причины социальных различий; закрытые и открытые общества (касты и сословия); социальные различия в современном обществе. По горизонтали, а также вверх и вниз — виды социальных передвижений: социальная мобильность; горизонтальная и вертикальная мобильность и их признаки; виды вертикальной мобильности (восходящая и нисходящая); социальные лифты; мобильность групповая, индивидуальная, по собственной воле и вопреки ей; когда появилась социальная мобильность. Демографические группы: признаки демографической группы; молодёжь как демографическая группа (возраст молодости); особенности молодёжи как демографической группы; молодёжная субкультура; понятие «субкультура»; гендер; особенности гендерной социализации. Чтобы общество было стабильным: социальная роль; связь социального статуса и социальной роли; социальная роли и индивидуальные особенности личности; отклоняющееся поведение и его виды; социальный контроль и его виды; элементы социального контроля; роль социальных норм в социальном контроле; виды санкций; социальная политика государства; средний класс и его роль в жизни общества.

## **8 класс (34 часа)**

### **Духовная сфера жизни общества (14 часов)**

Культура: что такое культура; культура и природа; материальная и духовная культура; материальная деятельность; духовная деятельность; взаимосвязь и единство материальной и духовной культуры; зачем обществу культура, функции культуры. Религия: что такое религия, религия как явление культуры; мировые религии: ислам, христианство, буддизм; теоретическое понятие «религия», структура религии как теоретического

понятия, религия как социальный институт (учение, нормы, культ, религиозные объединения); религия как компонент духовной сферы; роль религии в обществе, функции религии (мировоззренческая, смысловая, объединительная, регулятивная, воспитательная); традиционные религии России; свобода совести. Искусство: искусство как часть культуры; роль искусства в жизни человека и общества; особенности искусства; классификация видов искусства. Информация и способы ее

распространения: информация и современное общество, виды сообщений и способы их передачи; информация как условие коммуникации; единое информационное пространство, Интернет; информация и знание; средства массовой информации; функции средств массовой информации; положительные и отрицательные последствия распространения информации; государственное регулирование деятельности средств массовой информации; Мораль: что такое мораль; особенности норм мораль как социального регулятора; нормы морали и нормы обычая; нормы морали и нормы права; моральный выбор, причины выделения норм морали как самостоятельного социального регулятора; откуда берутся совесть и стыд;

совесть и стыд как внутренние критерии нравственности; роль совести и стыда в самосовершенствовании человека; нормы морали в истории и в наши дни, развитие общества как условие развития норм морали; Свобода и

ответственность: понятие «свобода»; выбор как условие свободы, границы свободного выбора; ответственность за свободу; Духовные ценности российского народа: богатство и многообразие российской культуры; вклад российских деятелей культуры и науки в мировую культуру; как сохранить культуру России; Конституция РФ об уважении к культуре и обязанностях людей по её сохранению; Межкультурная коммуникация, международный обмен культурными достижениями.

## **Экономическая сфера жизни общества (20 часов)**

Что изучает экономика: экономика как хозяйство, экономика как наука; потребности, безграничность потребностей; блага как средства удовлетворения потребностей; свободные блага, экономические блага, комплементарные блага, субституты, товар, услуга; факторы производства (труд, земля, капитал, предпринимательство) факторные доходы; ограниченность ресурсов. Кто и как решает главные вопросы экономики: экономическая система, главные вопросы экономики, виды экономических систем и их признаки (традиционная система, централизованная система, рыночная система, смешанная экономическая система). Рыночный механизм:

покупатели, продавцы, конкуренция: рынок, спрос, факторы спроса, предложение, факторы предложения, рыночное предложение, рыночное равновесие, конкуренция, монополия, рынок совершенной конкуренции.

Богатые и бедные: наши доходы и расходы: доходы и расходы семьи, факторы, влияющие на расходы семьи, закон Энгеля, бюджет семьи, сбалансированный бюджет, дефицитный бюджет, избыточный (профицитный) бюджет, сальдо бюджета. От чего зависит заработная плата: рынок труда, спрос на труд, предложение труда, равновесие на рынке труда; заработная плата, человеческий капитал, факторы зарплаты работника, номинальная и реальная заработная плата, производительность труда, факторы повышения производительности труда. Как не стать безработным: личные и социальные последствия безработицы; структура населения страны; что такое рабочая сила и её состав; безработные, занятые, нетрудоспособное население; виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая); уровень безработицы. Акционерные общества, общества с

ограниченной ответственностью и другие формы бизнеса: что такое бизнес, что такое предпринимательство; предприятие и фирма; плюсы и минусы индивидуального предприятия; плюсы и минусы хозяйственных товариществ и обществ; акционерные общества как разновидность хозяйственных обществ. Какие бывают деньги: что такое деньги (кредитные деньги, казначейские билеты); покупательная способность денег; качества денег; эмиссия денег; функции денег. Как инфляция «портит» деньги: что такое инфляция; виды инфляции (ползучая, галопирующая, высокая, гиперинфляция); социально-экономические последствия инфляции. Банки—

«пятая власть»: банковская система России; коммерческие банки; Центральный банк России; другие финансовые организации (страховые компании, паевой инвестиционный фонд, негосударственный пенсионный фонд). Если бы президентом был я: экономические функции государства законодательное регулирование, предоставление общественных товаров и услуг, проведение социальной политики, обеспечение экономического роста, государственный бюджет, доходы государственного бюджета; налоги; функции налогов (фискальная, регулирующая, контрольная). Цикличность экономического развития: понятие «экономический цикл»; депрессия, кризис, подъём; антициклическая политика.

## **9 класс (34 часа)**

### **Человек в мире политики. Политика в жизни человека (15 часов)**

Человек политический: место политики в жизни людей. Человек – существо политическое; политика – вид общественной деятельности; основные функции политики; политика как фактор общественного развития; субъекты политики; политические отношения, политическая деятельность, политическая культура. Политическая власть. Политическая система: власть, политика, политическая власть; власть как фундамент политики; виды власти; особенности политической власти; политическая система; государство как основной институт политической системы. Государство.

Демократические и недемократические государства: признаки и функции государства (внутренние и внешние); форма государства как отражение его особенностей; демократические и недемократические государства; ценности демократии; политический

режим как третья составная часть понятия «форма государства»; демократический и недемократический виды политических режимов; тоталитаризм и авторитаризм; демократия; народовластие, права человека, равноправие, политическая свобода – ценности демократии. Правовое государство и гражданское общество: правовое государство; принципы демократии; правовое государство и правовой закон; признаки правового государства; гражданское общество; субъекты гражданского общества; особенности субъектов гражданского общества; местное самоуправление как субъект гражданского общества.

Наше государство – Россия: три ветви власти в Российской Федерации. Федеральное собрание; правительство РФ; высшие суды РФ; президентская власть в Российской Федерации; федеративное устройство России; что такое федерация; субъекты федерации РФ; Россия – целостное государство.

Политические движения. Политические партии и общественно - политические объединения: политические партии и общественно - политические движения как элементы политической системы общества; политические движения; интересы социальных групп и общностей как цель социально - политической активности; политические партии; политические партии в правовом государстве; главные особенности политической партии; функции политической партии; классификация политических партий (по принципам организации, по идеологическим основаниям, по роли в политической системе); понятие «общественно-политические объединения»; социальная основа политических движений. Политическое участие, выборы в демократическом обществе: что такое политическое поведение, от чего зависит политическое поведение; что такое политическое участие; формы политического участия; что такое выборы; кого избирают в РФ; принципы выборов в РФ; что такое избирательная кампания; основное содержание избирательной кампании; избирательная кампания как часть избирательного процесса. Внешняя политика и международные отношения: чем различаются внешняя политика и международные отношения; факторы всеобщей безопасности; международный терроризм как глобальная проблема; что такое международный терроризм; виды международного терроризма; Глобальная контртеррористическая стратегия ООН; национальная безопасность России.

### **Право в жизни человека и общества (11 часов)**

Что такое право: право как совокупность всех законов; что такое юстиция; субъективное значение понятия «право»; роль права в жизни людей; функции права; признаки права (мера свободы, нормативность, обеспечение силой государства; формальная определённость, границы дозволенного) ; право как система; понятие правовой нормы; отрасль права; подотрасль права; правоимораль. Источники российского права: понятие «источник права»; форма права; закон как нормативно- правовой акт; понятие «нормативно-правовой акт; Конституция России; законы как источник права; понятие «кодекс»; виды законов (федеральные законы и законы субъектов Федерации); подзаконные акты; судебный прецедент и правовой обычай. Правоотношение и субъекты права: что такое правоотношение; сущность и особенности правоотношения; элементы правоотношения; содержание правоотношения; субъекты правоотношения; правоспособность; дееспособность; что такое юридические факты; действия, правомерные и противоправные действия; события. Правонарушение и юридическая ответственность: что такое правонарушение; действие и бездействие; признаки правонарушения; субъект и объект правонарушения; что такое вина; прямой и косвенный умысел, самонадеянность, небрежность; виды правонарушений (преступление и проступок); что такое юридическая ответственность; виды юридической ответственности; функции юридической ответственности; принципы юридической ответственности; причины правонарушений. Судебная система России: суд как правоохранительный орган; что такое правоохранительные органы; задачи суда, что такое правосудие; третейский суд; суд и

правосудие; что такое правосудие, условия правосудия; высшие суды России; Конституционный суд РФ, Верховный Суд Российской Федерации, система судов общей юрисдикции, мировой суд; судьи в РФ; требования к судьям РФ; суд присяжных, присяжные заседатели.

Ещё раз о суде и правоохранительных органах Российской Федерации: прокурор; правоохранительный орган – прокуратура; функции прокуратуры; когда в суде нужен прокурор; адвокат и его роль в судебной защите; презумпция невиновности; судебное состязание и его роль в судебном процессе; другие функции адвоката; правоохранительный орган полиция;

криминальная полиция; полиция общественной безопасности. Конституция

РФ о правах и свободах человека и гражданина: наши права; права человека и гражданина в Конституции РФ; что такое личные или гражданские права; политические права - права, позволяющие народу участвовать в управлении государством; что такое экономические, социальные права и культурные права; кому Конституция РФ предоставляет права; что такое гарантии и обеспечение прав человека и гражданина. Кто и как защищает наши права: Президент – гарант прав и свобод человека и гражданина; Совет по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека; уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, права и обязанности омбудсмена РФ; как Российский омбудсмен защищает права и свободы человека; основа деятельности – закон, справедливость и совесть; как создавалась международная защита прав человека; как создавалась международная защита прав человека; Комиссия ООН по правам человека и её функции; Комитет по экономическим, социальным и культурным правам, Комитет по ликвидации расовой дискриминации, Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин, Комитет против пыток, Комитет по правам ребенка и Комитет по защите прав трудящихся-мигрантов и членов их семей; Европейский Суд по правам человека; Комитет Министров Совета Европы.

### **Отрасли права Российской Федерации (8 часов)**

Гражданское право: что такое гражданское право; физические и юридические лица; особенности гражданских правоотношений; волевое решение; подотрасли гражданского права; вещные права; обязательственные права; исключительные права; наследственное право; личные неимущественные права; содержание права собственности; право владения; право пользования; право распоряжения; права несовершеннолетних.

Трудовое право: право на труд; трудовые правоотношения; понятие «работодатель»; понятие «работник»; «трудовой договор»; рабочее время и время отдыха; обязанности работника. Административное право: понятие

«административное право»; административное правонарушение; виды административной ответственности. Семейное право: что регулирует семейное право; понятие «семья»; брак и условия его заключения; права и обязанности супругов; брачный договор; права и обязанности родителей и детей. Уголовное право: понятие «уголовное право»; объекты, субъекты и содержание уголовных правоотношений; что такое преступление; признаки преступления; функции уголовного права; необходимая оборона; уголовная ответственность несовершеннолетних; уголовное наказание.

## **III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

### **5 класс**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов
1	Как человек стал человеком	12

2	Как живёт общество	6
3	Какие мы, люди?	16
	Итого	34

**6 класс**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов
1	Самые близкие люди	12
2	Школа в нашей жизни	10
3	Мы люди одной планеты и одной страны	12
	Итого	34

**7 класс**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов
1	Общество людей	7
2	Что и как познаёт человек	11
3	Человек среди людей	16
	Итого	34

**8 класс**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов
1	Духовная сфера жизни общества	14
2	Экономическая сфера жизни общества	20
	Итого	34

**9 класс**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов
1	Человек в мире политики. Политика в жизни человека.	15
2	Право в жизни человека и общества	11
3	Отрасли права Российской Федерации	8
	Итого	34