

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА № 90»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБУ «Школа № 90»  
Протокол №1 от 31.08.2017

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МБУ «Школа № 90»  
от «31» 08 2017 г. № 338 дп  
МБУ  
Школа № 90  
Г.В.Бакушин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**предмета «Русский язык»**  
**для основного общего образования**

Составители:

Клабукова М.В., учитель русского языка и литературы

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования**

**Рабочая программа предмета «Русский язык» для основного общего образования** составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 в последней редакции), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15), на основе рабочей программы к предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы, Просвещение, 2011г., Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБУ «Школа № 90».

**Курс направлен на достижение следующих целей:**

- формирование у обучающихся знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке; представления о языке как составляющей целостной научной картины мира (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

- развитие у обучающихся понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, находящейся через язык и созданные на нём тексты в постоянном диалоге с миром и с самим собой; формирование чувства языка;
- формирование представления об эстетической ценности русского языка; воспитание потребности совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых, орфографических и пунктуационных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Личностные универсальные учебные действия**

### **5 класс**

*Ученик научится:*

Оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования. Положительно относиться к учению, к познавательной деятельности. Приобретать знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Оценивать ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества.

*Ученик получит возможность научиться:*

Уважительно относиться к родному языку. Осваивать новые виды деятельности. Участвовать в творческом, созидательном процессе. Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Проявлять способность к самооценке своих действий, поступков. Сознать необходимость заботы о здоровье. Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. Оценивать усваиваемое содержание предмета, свои и чужие поступки. Понимать значение знаний для человека.

### **6 класс**

*Ученик научится:*

Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Высказывать свое мнение, свою позицию по изученному языковому явлению. Понимать личностный смысл учения, вырабатывать желание учиться. Вырабатывать устойчивый познавательный интерес. Оптимизм в восприятии мира.

*Ученик получит возможность научиться:*

Совершенствовать собственную речь в процессе наблюдения за языковыми явлениями. Критично относиться к своему мнению. Развивать интерес к языку и чувство языка. Выработать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Уважительно относиться к родному языку и его реформаторам.

## **7 класс**

*Ученик научится:*

Оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования. Положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли, стремлению к речевому самосовершенствованию. Высказывать собственное мнение, аргументировать свою позицию, критично относиться к своему и чужому мнению. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Стремиться к речевому самосовершенствованию, формируя чувство прекрасного через творческую деятельность эстетического характера

*Ученик получит возможность научиться:*

Освоению личностного смысла учения, желанию учиться, определению границы знания и незнания, а также формированию бережного отношения к слову и эстетическому вкусу. Формированию чувства прекрасного через творческую деятельность эстетического характера.

## **8 класс**

*Ученик научится:*

Понимать личностный смысл учения, формировать устойчивый интерес к исследовательской, аналитической деятельности, уважительно относиться к родному языку и его реформаторам. Оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования. Положительно относиться к учению, к познавательной деятельности. Приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Стремлению к речевому самосовершенствованию.

Формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыкам анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.

*Ученик получит возможность научиться:*

Реализовать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, оптимистичном восприятии мира. Формированию чувства прекрасного через творческую деятельность эстетического характера. Осознавать ценность русского языка, научиться ориентации в системе моральных норм и ценностей, освоению общемирового культурного наследия, основ социально-критического мышления

## **9 класс**

*Ученик научится:*

Самостоятельно определять цели учебной деятельности и планировать пути достижения цели. Определять последовательность действий. Определять способы и средства решения учебных и познавательных задач. Вырабатывать устойчивую мотивацию к обучению и познанию, способность к самореализации и самовыражению в учебной деятельности. Самостоятельно

осуществлять контроль в процессе своей деятельности, сравнивать способы и результаты действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения.

*Ученик получит возможность научиться:*

*Воспитывать в себе чувство гордости и уважения к Отечеству, его истории, культурным и историческим памятникам, гражданский патриотизм. Сформировать эстетические взгляды, эстетические знания и научное мировоззрение.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **5 класс**

*Ученик научится:*

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану, выбирать тему творческой работы с помощью учителя. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Осознавать недостаточность своих знаний. Контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки. Осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебных задач. Справляться с возникающими трудностями, искать их причины и пути преодоления.

*Ученик получит возможность научиться:*

Использовать наряду с основными средствами обучения и дополнительные (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). В ходе представления проекта ученик получит возможность давать оценку его результатам. С помощью учителя выбирать тему творческой работы.

#### **6 класс**

*Ученик научится:*

Формулировать тему (проблему) урока и его цель. Самостоятельно составлять план на основе предположений. Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Высказывать предположения на основе наблюдений.

Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

*Ученик получит возможность научиться:*

Высказывать предположения на основе наблюдений.

Предвосхищать временные характеристики достижения результата. Осознавать качество и уровень усвоения изучаемого материала. Оценивать свои знания.

#### **7 класс**

*Ученик научится:*

Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, Высказывать предположения на основе наблюдений. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осознавать качество и уровень усвоения материала, дать оценку своим знаниям. Вырабатывать способность к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта. Научится

осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Составлять план, вносить коррективы в планы и рабочие материалы. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

*Ученик получит возможность научиться:*

Осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Вырабатывать способность к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта. Предвосхищать временные характеристики достижения результата

### **8 класс**

*Ученик научится:*

Формулировать тему урока, вопрос (проблему) урока и его цель. Искать пути решения проблемы. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Высказывать предположения на основе наблюдений. Анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планируют пути достижения целей. Составлять план и последовательность действий, научатся работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправляют ошибки, в т.ч. используя ИКТ. Вносить коррективы и дополнения в составленные планы, в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, осознавать качество и уровень усвоения, оценивать достигнутый результат.

*Ученик получит возможность научиться:*

Осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Вырабатывать способность к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта. Вырабатывать критерии оценки и самооценки и определять степень успешности работы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

### **9 класс**

*Ученик научится:*

Самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Самостоятельно разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом.

Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению.

Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.

Самостоятельно осуществлять прикидку возможного результата и способа его достижения.

Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Владеть целеполаганием, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.

*Ученик получит возможность научиться:*

Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом.

Адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной и иной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **5 класс**

*Ученик научится:*

Задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её; научиться подтверждать аргументы фактами. Научится критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого. Научится смотреть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций, строить небольшие монологические высказывания. Задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.

*Ученик получит возможность научиться:*

Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Самостоятельно использовать приёмы изучающего чтения на различных текстах, а также приёмы слушания;

### **6 класс**

*Ученик научится:*

Владеть монологической речью, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других. Соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного литературного языка. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Использовать языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. Научится работать в группах, договариваться о совместной деятельности. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности, в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.

*Ученик получит возможность научиться:*

Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.

### **7 класс**

*Ученик научится:*

Оформлять свои мысли в устной форме, владеть грамотной монологической речью, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, высказывать и аргументировать свою точку зрения, слушать и слышать других, работать в группах, договариваться о совместной деятельности, соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного литературного языка. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности и повседневной практике. Представлять конкретное содержание в форме устного высказывания. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и чувства. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения.

*Ученик получит возможность научиться:*

Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

### **8 класс**

*Ученик научится:*

Владеть грамотной монологической и диалогической формами речи в соответствии с основными грамматическими нормами родного языка, высказывать и аргументировать свою точку зрения. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности. Совершенствовать навыки использования языковых средств языка для отображения своих чувств и мыслей. Представлять конкретное и абстрактное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Слушать и слышать других, работать в группах, договариваться о совместной деятельности, соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного литературного языка. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

Устанавливать рабочие отношения, работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Научится представлять конкретное содержание в форме устного высказывания. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и чувства. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения. Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.

## **9 класс**

*Ученик научится:*

Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, умеет убеждать.

Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.

Преодолевать конфликты: договариваться с людьми, взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде.

Объяснять непонятные слова из контекста.

При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана.

*Ученик получит возможность научиться:*

Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.

Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **5 класс**

*Ученик научится:*

Осознавать познавательную задачу. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна

для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей. Самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Осуществлять для решения учебных заданий операции анализа, синтеза, сравнения, классификации. Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Извлекать необходимую информацию из объяснения, высказываний одноклассников, систематизировать знания. Читать и слушать, извлекая нужную информацию. Самостоятельно выделять и формулировать цель. Осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Приобретать умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Устанавливать взаимосвязь между объёмом приобретённых на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений.

*Ученик получит возможность научиться:*

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде таблиц, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. Записывать выводы в виде правил «если..., то...» по заданной ситуации, составлять короткие цепочки правил «если..., то...», выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников

## **6 класс**

*Ученик научится:*

Совершенствовать навыки смыслового чтения. Находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы. Извлекать необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений. Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (предложения в схему, таблицу). Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Выбирать знаково-символические средства для построения модели. Определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение.

Строить логические рассуждения. Определять тему и основную мысль текста, составлять план. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. Адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).

*Ученик получит возможность научиться:*

Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.

## **7 класс**

*Ученик научится:*

Совершенствовать навыки работы с разными видами чтения (ознакомительным, изучающим,

смысловым), вычитывать и разграничивать основную и дополнительную информацию. Определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать сочинение.

Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить рассуждения, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме. Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Оформлять письменные формы текста (сочинение, изложение) в соответствии с правилами письма.

*Ученик получит возможность научиться:*

Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.

Адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).

## **8 класс**

*Ученик научится:*

Осуществлять поиск, выделять и структурировать необходимую информацию при помощи приемов смыслового чтения. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.), объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, предложение в схему, таблицу).

Определять тему и основную мысль текста, составлять план, совершенствовать умения писать сочинение и изложение. Оформлять письменные формы текста (сочинение, изложение) в соответствии с правилами письма.

Пользоваться разными приемами смыслового чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию, строить логические рассуждения.

*Ученик получит возможность научиться:*

Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительными, изучающими), разграничивать основную и дополнительную информацию, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).

## **9 класс**

*Ученик научится:*

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Анализировать (в том числе выделяет главное, разделяет на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне.

Осуществлять синтез (составляет целое из частей).

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  
Обобщать понятия — осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

*Ученик получит возможность научиться:*

Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Осуществлять проектно-исследовательскую деятельность.

### **Предметные результаты обучения**

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов
- (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их
  - структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения;
  - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
  - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
  - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
  - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
  - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
  - использовать орфографические словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## **II. Содержание учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования**

## 5 класс

**Введение. Общие сведения о языке. Язык и человек. Язык и речь.** Роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Отражение в языке культуры и истории народа.

Знакомство с понятием «русский литературный язык», основными единицами языка (предложение, слово, звук). **Язык и его единицы.** Знакомство с понятием «русский литературный язык», основными единицами языка (предложение, слово, звук). **Р.Р. Стили речи.** Понятие о формах и стилях речи, основные признаки разговорного, научного стиля, языка художественной литературы.

**Вспоминаем. Повторяем. Культура речи.** Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроверяемых согласных в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ь и ы. Раздельное написание предлогов с другими словами. Текст. Основные его признаки, деление текста на абзацы, простой план текста. Обучающее изложение "Хитрый заяц." Части речи. Наречие как часть речи. Основные признаки наречия. Глагол как часть речи. Написание -тся и -ться в глаголах. Личные окончания глаголов. Не с глаголами. Имя существительное. Буквы е, и в окончаниях существительных. Имя прилагательное. Тема текста. Основная мысль текста. Сочинение по картине А.А. Пластова "Летом". Местоимение как часть речи. Основная мысль текста.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.** Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды словосочетаний. Разбор словосочетания. Предложение. Сжатое изложение «Старый пенёк». Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения. Сочинение на тему "Памятный день в школе" Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Предложения с обращениями. Письмо. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения. Прямая речь. Диалог. Повторение темы "Синтаксис. Пунктуация. Культура речи".

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.** Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие. Повествование. Изложение. Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Описание предмета. Сочинение-описание. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Орфоэпия. Слог. Ударение. Фонетический разбор слова. Звукопись как выразительное средство устной речи. Описание картины Ф.П. Толстого "Цветы, фрукты и птицы". Повторение темы "Фонетика. Графика. Орфоэпия".

**Лексика как раздел науки о языке.**

Слово и его лексическое значение. Способы выражения лексических значений слов. Словари. Ознакомление с толковым словарем. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Группы слов по значению. Омонимы. Синонимы. Сочинение по картине И.Э.

Грабара "Февральская лазурь". Антонимы. Изложение «Первый снег». Повторение темы «Лексика».

### **Морфемика. Орфография. Культура речи.**

Понятие о морфеме. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Сочинение – письмо. Корень слова. Рассуждение в повествовании. Суффикс. Приставка. Выборочное изложение текста с изменением лица рассказчика. Части слова. Беглые гласные. Чередование гласных и согласных звуков в морфемах. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце приставок. Буквы О-А в корне -лаг-лож-. Буквы О-А в корне -раст- -рац- рос. Буквы ё - о после шипящих в корне. Буквы И-Ы после Ц. Сочинение по картине П.П. Кончаловского "Сирень в корзине". Обобщение и систематизация знаний по разделу "Морфемика. Орфография. Культура речи". Орфография. Культура речи".

### **Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.**

Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи. Доказательство в рассуждении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имён существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Сжатое изложение. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Правописание гласных в падежных окончаниях существительныхна-ия,- ий,-ие. Подробное изложение с элементами описания. Множественное число имён существительных. Правописание о - е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Повторение темы "Имя существительное". Морфологический разбор имени существительного.

### **Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Описание животного. Прилагательные полные и краткие. Описание картины А.Н. Комарова "Наводнение. Буквы О-Ё после шипящих в окончаниях прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение темы "Имя прилагательное".

### **Глагол.**

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Рассказ. Неопределённая форма глагола. Устное изложение. Правописание -тся и -ться в глаголах. Виды глагола. Видовые пары. Буквы е - и в корнях с чередованием. Невыдуманный рассказ о себе. Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов. Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени.

Морфологический разбор глагола. Изложение. Мягкий знак после шипящих в глаголах во втором лице единственного числа. Употребление времён. Употребление времён в устных и письменных рассказах. Обобщение по теме "Глагол". Сочинение-рассказ по рисунку. Итоговый тест по теме "Морфология. Орфография. Культура речи"

### **Систематизация и обобщение изученного в 5 классе.**

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Итоговая контрольная работа. Анализ ошибок в контрольных работах, подведение итогов года.

## 6 класс

**Русский язык – один из развитых языков мира.** Язык, речь, общение. Ситуация общения. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Орфограммы в корнях слов. Морфемика. Орфограммы в приставках. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Сочинение. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

### **Лексика. Культура речи.**

Тема и её особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Сочинение по данному началу. Начальные и конечные предложения текста. Сочинение сказки. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и его стили. Официально-деловой стиль. Контрольная работа. Слово его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Сочинение по картине. Профессионализмы. Диалектизмы. Сжатое изложение. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова. Устаревшие слова. Словари. Повторение. Контрольная тестовая работа по лексике. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи. Повторение изученного материала.

Морфемика, словообразование. Основные способы образования слов. Описание. Морфологические и неморфологические способы образования слов. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *о* и *а* в корне – *кос---кас-*. Сочинение-описание помещения. Буквы *о* - *а* в корне – *зар---зор*. Буквы *Ы-И* после приставок. Гласные в приставках *ПРЕ, ПРИ*. Значение приставки *ПРИ-ПРЕ* Сочинение-описание помещения. Буквы *О-А* в корнях с чередованием. Буквы *о* и *а* в корне – *гор---гар*. Трудные случаи правописания приставок *ПРИ-* и *ПРЕ-* Соединительные *О-Е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Морфемный и словообразовательный разбор слов. Повторение изученного по теме.

### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

#### ***Имя существительное.***

Повторение «Имя существительное» в 5 классе. Имя существительное как часть речи. Падежные окончания имени существительного. Как писать письма. Разносклоняемые имена существительные. Правописание разносклоняемых существительных. Развитие речи «Как тебя зовут?» Происхождение имен. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор существительных. Сочинение- описание по личным наблюдениям. НЕ с существительными. Буквы *Ч* и *Щ* в суффиксах -*ЧИК* и - *ЩИК*. Гласные в суффиксах - *ЕК* и –*ИК*. Гласные *О-Е* после шипящих. Повторение «Имя существительное».

#### ***Имя прилагательное.***

Прилагательное как часть речи. Сочинение-описание. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Выборочное изложение. Не с прилагательными. Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. Буквы *О-Е* после шипящих в суффиксах прилагательных. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер». Одна и две буквы *Н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных- *К-* и –*СК-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение «Имя прилагательное».

### ***Имя числительное.***

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Склонение дробных числительных. Собираательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение изученного материала по теме «Имя числительное». Публичное выступление. Повторение по теме «Имя числительное».

### ***Местоимение.***

Местоимения как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Возвратное местоимение. Рассказ по сюжетным картинкам. Вопросительные, относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Дефис в неопределенных местоимениях. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Сочинение-рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимений. Рассказ по воображению. Повторение изученного по теме «Местоимение».

### ***Глагол.***

Личные окончания глаголов. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. Сжатое изложение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам. Употребление наклонений глагола. Употребление наклонений в речи. Безличные глаголы. Безличные глаголы в текстах художественной литературы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение изученного по теме «Глагол».

### **Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах.**

Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. Словосочетание и простое предложение. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный разбор. Морфология. Имя существительное, прилагательное. Местоимение, имя числительное. Глагол. Итоговая контрольная работа. Рассуждение о русском языке.

## **7 класс**

### **Введение.**

#### **Повторение изученного в 5-6 классах.**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью». Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль. Контрольно-тестирование на повторение пройденного материала.

### **Морфология. Орфография. Культура речи. Самостоятельные части речи.**

#### ***Причастие.***

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.

Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Изложение с изменением формы действующего лица. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед одной Н в полных и кратких страдательных причастиях.

Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Выборочное изложение с описанием внешности. Морфологический разбор причастия. Контрольная работа по теме: «Причастие как часть речи. Причастный оборот» Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Сочинение-описание по личным впечатлениям на тему: «Вы с ним знакомы». Повторение изученного по теме «Причастие».

### ***Деепричастие.***

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте. Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте. Раздельнонаписание НЕ с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Сочинение - рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины. Морфологический разбор деепричастия.

### ***Наречие.***

Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи. Смысловые группы наречий. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»). Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на – о и –е. Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. Одна и две буквы Н в наречиях. Описание действий. Буквы О-Е после шипящих на конце наречий. Буквы- О- и- А- на конце наречий. Описание животного, человека и действий человека по картине Е.Н.Широкова «Друзья». Дефис между частями слова в наречиях. Подробное изложение с элементами сочинения. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение «Наречия». Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

### ***Категория состояния.***

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. Сжатое изложение с описанием состояния природы (по тексту К.Г.Паустовского)

## **Служебные части речи**

### ***Предлог.***

Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Простые и составные предлоги. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

### ***Союз.***

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Сочинение - рассуждение на дискуссионную тему. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение «Предлог.

Союз»

### **Частица.**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Сочинение-рассказ с использованием картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы и приставки НЕ. Сочинение-рассказ по данному сюжету. Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ. Повторение «Частица».

### **Междометие.**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания в междометиях.

## **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**

Разделы науки о языке. Урок развития речи. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Обобщающее повторение.

## **8 класс**

### **Введение.**

Русский язык в современном мире.

### **Повторение изученного в 5-7 классах.**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, деления, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи. Изложение с грамматическим заданием.

### **Словосочетание.**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

### **Простое предложение.**

Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. «Словосочетание. Простое предложение». Описание памятника культуры.

### **Главные члены предложения.**

Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Сочинению на тему «Чудный собор». Тире между подлежащим и сказуемым.

### **Второстепенные члены предложения.**

Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нём. обстоятельство. Разряды обстоятельств. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Составление

характеристики человека.

### **Односоставные предложения. Неполные предложения.**

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Инструкция. Рассуждение. Безличные предложения. Понятие о неполных предложениях. Синтаксический разбор односоставного предложения.

### **Простое осложненное предложение.**

Понятие об осложненном предложении.

### **Однородные члены предложения.**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами. Сочинение по картине Ю.Пименова «Спор». Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение по теме «Однородные члены предложения».

### **Обособленные члены предложения.**

Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки при обособленных определениях. Рассуждение на дискуссионную тему. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при приложении. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения.**

Обращение. Распространённые обращения, выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Составление делового письма.

### ***Вводные слова и вставные конструкции.***

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Публичное выступление. Обобщение по теме «Вводные и вставные конструкции».

### ***Междометия.***

Междометия в предложении.

### **Прямая и косвенная речь.**

Чужая речь. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях. Диалог. Оформление диалога на письме. Рассказ. Цитаты и их оформление на письме. Повторение по теме «Прямая и косвенная речь». Контрольное сжатое изложение с косвенной речью.

### **Повторение изученного в 8 классе.**

Синтаксис и морфология. Составление опорного конспекта для подробного изложения текста.

## 9 класс

### **Введение.**

Международное значение русского языка

### **Повторение изученного в 5-8 классах**

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения. Вводные слова и вставные конструкции. Обучение написанию сжатого изложения.

### **Сложное предложение. Культура речи.**

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Сочинение в форме дневниковой записи (запись впечатления от картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»). Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».

### **Сложносочиненное предложение.**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...». Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация в них». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».

### **Сложноподчиненное предложение.**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Отзыв о картине И. Тихого «Аисты». Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Контрольное сжатое изложение по упр. 106. Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер». Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина»). Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. Сообщение о псевдонимах известных людей. (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним»). Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Изложение (сжатое) о научной деятельности и о «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг».

### **Бессоюзное сложное предложение.**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Подробное изложение с дополнительным заданием. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Сочинение-отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река»). Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».

### **Сложные предложения с разными видами связи.**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Сжатое изложение. Публичная речь. Повторение изученного по теме «СП с различными видами связи». Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».

### **Повторение и систематизация изученного 5-9 классах**

Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

## **III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

В учебном плане основного общего образования предмет «Русский язык» входит в обязательную часть предметной области «Русский язык и литература» и распределяется по годам обучения следующим образом: в 5 классах 170 часов (5 ч в неделю), в 6 классах 204 часа (6 ч в неделю), в 7 классах 136 часов (4 часа в неделю), 8 и 9 классах по 102 часа (3 ч в неделю).

### **5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем и разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Введение	3
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	22
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	27
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	16
5.	Лексика как раздел науки о языке.	12
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	24
7.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	20
8.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное.	11
9.	Глагол.	27
10.	Систематизация и обобщение изученного в 5 классе.	8

	<b>ИТОГО:</b>	<b>170 часов</b>
--	---------------	------------------

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем и разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Русский язык – один из развитых языков мира	28
2.	Лексика. Культура речи.	46
3.	Морфология. Орфография. Культура речи.	119
4.	Повторение систематизация изученного в 5-6 классах.	11
	<b>ИТОГО:</b>	<b>204 часа</b>

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем и разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Введение.	1
2.	Повторение изученного в 5-6 классе.	11
3.	Морфология. Орфография. Культура речи. Самостоятельные части речи.	75
4.	Служебные части речи.	39
5.	Повторение систематизация изученного в 5-7 классах.	10
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136 часов</b>

**8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем и разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Введение	1
2.	Повторение изученного в 5-7 классе.	6
3.	Словосочетание.	7
4.	Простое предложение.	5
5.	Главные члены предложения.	8
6.	Второстепенные члены предложения.	8
7.	Односоставные предложения. Неполные предложения.	13
8.	Простое осложненное предложение.	1
9.	Однородные члены предложения.	12
10.	Обособленные члены предложения.	16
11.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	14
12.	Прямая и косвенная речь.	6
13.	Повторение изученного в 8 классе.	5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102 часа</b>

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем и разделов</b>	<b>Количество</b>
--------------	------------------------------------	-------------------

		<b>часов</b>
1.	Введение.	1
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	12
3.	Сложное предложение. Культура речи	8
4.	Сложносочиненное предложение	10
5.	Сложноподчиненное предложение	37
6.	Бессоюзное сложное предложение	12
7.	Сложные предложения с разными видами связи	12
8.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	10
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102 часа</b>