

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБУ «Школа № 90»
протокол № 1 от 31.08.2016



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Школа № 90»
Г.В. Бакушин
31.08.2016

**Рабочая программа
для дополнительных образовательных услуг
для детей 6-7 лет
«Предшкольная пора»**

Составила:

учитель начальных классов МБУ «Школа №90»

Лоба Т.А. (высшая квалификационная категория)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие. Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребёнку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребёнка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Учителей волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блум утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Цель курса:

подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи курса:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется по программе «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Данная программа рекомендована Министерством образования России. В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат *личностно-ориентированные и развивающие технологии.*

Целью *личностно-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.*

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа

«Преемственность» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Преемственность» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Содержание занятий опирается на программные требования:

1. *Ознакомление с окружающим миром:*

Расширять представления детей о родной стране, крае, поселке, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.

Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

2. *Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:*

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы.

3. *Развитие элементарных математических представлений:*

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Учить решать стихотворные задачи.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

4. *Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.*

➤ Штриховка (Тетрадь в линию).

➤ Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.

➤ Лепка, конструирование.

➤ Рисование.

➤ Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

Структура программы

Данная программа состоит из трех разделов:

- ***Речевое развитие***
- ***Развитие математических способностей***
- ***Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев***

Раздел ***«Речевое развитие»*** состоит из программы «От слова к букве». Программа «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Программа раздела «речевое развитие «От слова к букве»

Курс «От слова к букве» (автор - Н.А. Федосова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

— практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе.

Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. *Речевые игры* развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори

быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Раздел **«Развитие математических способностей»** представлен программой курса «Математические ступеньки».

В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики. Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

***Программа раздела «Развитие математических способностей»
курса «Математические ступеньки»***

Автором данного курса является С. И. Волкова. В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития

ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая

и

т. п.

Содержание программы «Математические ступеньки»

В основу изучаемого предмета программы положены:

- Изучение пространственного представления, взаимного расположения предметов: наверху, внизу, слева, справа, ниже, выше, левее, правее, перед, за, между, рядом;
- Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже;
- Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, длиннее, короче, выше, ниже;
- Развитие мелкой мускулатуры пальцев, черчение узоров и штриховка рисунков;

- Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

К концу обучения по программе математике у детей формируются следующие основные умения:

1. Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один, умение сравнивать группы предметов содержащие до 10 предметов и соотносить заданное количество предметов с цифрой.
2. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам.
3. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее.

4. Умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине.
6. Определять на слух пропущенное число, называть его, определять предыдущее и последующее число к названному, сравнивать числа

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование дисциплин | Количество во часов |
|---------------------------------|---|------------------------|
| Математические ступеньки | | |
| 1. | Выявление подготовленности к обучению математике. Работа с бумагой. Складывание бумаги гармошкой | 1 |
| 2. | Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. Интерактивная игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой | 1 |
| 3. | Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно | 1 |
| 4. | Знакомство с геометрическими фигурами: отрезок, треугольник, прямоугольник, круг. Составление из геометрических фигур: дома, машины. Интерактивная игра «Удивительные фигуры» | 1 |
| 5. | Отношение «больше», «меньше», «столько же», «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек | 1 |
| 6. | Интерактивная игра «Охота за цифрами». Знакомство с числом 1 и цифрой 1 и соотношением числа с количеством предметов | 1 |
| 7. | Знакомство с числом 2 и цифрой 2 и соотношением числа с количеством предметов | 1 |
| 8. | Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «между», «за». Рисование узора | 1 |
| 9. | Счет предметов от 1 до 10. Интерактивная игра «Забавное домино». Знакомство со знаками «+», «-», «=» | 1 |
| 10. | Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько же» Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно». Интерактивная игра «Праздничное угощение» | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 11. | Счет предметов от 1 до 10. Знакомство с числом 3 и цифрой 3. Интерактивная игра «Гонки в космосе». Составление узора из геометрических фигур. | 1 |
| 12. | Закрепление навыков счета в пределах 10. Интерактивная игра «Планеты-картинки» | 1 |
| 13. | Знакомство с числом 4 и цифрой 4. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек | 1 |
| 14. | Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая». Прямой и обратный счет предметов | 1 |
| 15. | Состав чисел 3, 4. Интерактивная игра «Ряды цифр» | 1 |
| 16. | Числа 1, 2, 3, 4. Закрепление состава чисел 3, 4. Интерактивная игра «Веселое сложение» | 1 |
| 17. | Сравнение предметов. Рисование узора. Прямой и обратный счет. Знакомство с числом и цифрой 5 | 1 |
| 18. | Число 5 и цифра 5. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам.). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров) | 1 |
| 19. | Число 6 и цифра 6. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров). | 1 |
| 20. | Число 6. Шестиугольник. Приём попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам). | 1 |
| 21. | Число 7 и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание) | 1 |
| 22. | Число 7. Семиугольник. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти). Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти) | 1 |
| 23. | Число 8 и цифра 8. Рождество, восьмиконечная звезда. Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...). Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). Графические работы (графический диктант по клеточкам). | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 24. | Число 8 .Восьмиугольник. Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (срисовывание предметов по точкам) | 1 |
| 25. | Числа 1 – 10. Выделение из группы предметов «лишнего» предмета. Конструирование из палочек. Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов) | 1 |
| 26. | Число 9 и цифра 9. Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...). Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета) | 1 |
| 27. | Число 9. Многоугольник. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (срисовывание предметов по точкам) | 1 |
| 28. | Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам) | 1 |
| 29. | Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти) | 1 |
| 30. | Числа от 0 до 20. прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач. Графические работы (графический диктант) | 1 |
| 31. | Порядковый счет от 1 до 20. Решение задач. Знакомство с фигурами: круг, овал. Конструирование из палочек. Графические работы (копирование ломаных линий) | 1 |
| 32. | Счет двойками до 20 и обратно. Решение задач. Знакомство с ромбом. Графические работы (штрихование и раскрашивание). | 1 |
| 33. | Счет тройками до 21 и обратно. Решение задач. Знакомство с трапецией. Конструирование из палочек. Графические работы. | 1 |
| 34. | Счет от 1 до 20. Решение задач. Формирование понятий: пустой, полный, глубокий, мелкий. Логические задачи (математический конкурс). Графические работы (рисование по памяти) | 1 |
| 35. | Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (диктант по клеточкам) | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 36. | Счет от 1 до 20. Решение задач. Логические задачи | 1 |
| 37. | Слагаемое, слагаемое, сумма. Решение задач Графические работы (рисование по памяти) | 1 |
| 38. | Слагаемое, слагаемое, сумма. Решение задач. Конструирование из палочек | 1 |
| 39. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Решение задач. Головоломки с палочками. Составление треугольников и квадратов | 1 |
| 40. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Головоломки с палочками. Преобразование фигур | 1 |
| 41. | Головоломка «Вьетнамская игра». (Собираем собачку) | 1 |
| 42. | Загадочный конверт.Игра «Танграм» | 1 |
| 43. | Дорога к дому. Ориентирование в пространстве на ограниченной площади | 1 |
| 44. | Счет десятками. Игра– путешествие «Я великий математик» | 1 |
| 45. | Углы. Углы, стороны фигур. | 1 |
| 46. | Углы. Углы, стороны фигур. | 1 |
| 47. | Формирование навыков сложения и вычитания. (Игры: Диспетчер и контролер», « Распредели числа в домики», « Угадай-ка» | 1 |
| 48. | Формирование навыков сложения и вычитания. Игра: «Бегущие цифры», «Отгадай число» | 1 |
| 49. | Часы, время | 1 |
| 50. | Часы, время Учимся определять время по часам. Игра: «Части суток», «Когда это бывает». | 1 |
| 51. | Часы, время Учимся определять время по часам Игра «Когда это бывает», «Наоборот». | 1 |
| 52. | Игры – путешествие во времени. Загадки о днях недели, о временах года. Игра: «Что сначала, что потом». Пословицы. | 1 |
| 53. | Однозначные и двузначные числа. Объемные фигуры. Объем жидкости | 1 |
| 54. | Однозначные и двузначные числа. Объемные фигуры. Объем жидкости | 1 |
| 55. | Однозначные и двузначные числа. Объемные фигуры. Объем жидкости | 1 |
| 56. | Итоговое занятие « Страницы для умных и сообразительных». Интерактивная игра «Считаем с пугалом» | 1 |

Программа развитие речи «От слова к букве»

Основная цель изучения развития речи, обучения грамоте состоит в проведении мероприятий, направленных на формирование четкой практической направленности в процессе изучения русского языка, дальнейшего развития связной речи у дошкольников, повышения культуры и уровня их речевого общения обозначенного необходимостью наличия данных навыков поступления в школу.

Подготовка детей к изучению предметов в школе: развитие фонематического слуха и умение проводить звуковой анализ: вычленять звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, определять количества слов в слове, выделение предложений из речи.

Работа над предложением и связной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми дома, в детском саду. Пересказ знакомых сказок, без пропусков, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем, расширение представлений об окружающем мире, явление действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, то целесообразно все занятия строить в игровой форме, объединять детей в пары, в группы, проводить экскурсии.

К концу обучения по программе развития речи

У детей формируются следующие умения:

- Умения отвечать на вопросы.
- Умения составлять небольшие простые предложения, дополнять их недостающими словами.
- Умения составлять рассказ по сюжетной картинке, по опорным словам.
- Умения отличать звук от буквы, вычленять звуки из слов, правильно их произносить.
- Умения различать гласные и согласные.
- Умение делить слова на слоги.
- Умение делить предложения на слова, слова на слоги.
- Познакомить с гласными звуками и буквами: А,О,У, И

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование дисциплины | Количество часов |
|----------|-------------------------|---------------------|
|----------|-------------------------|---------------------|

| Развитие речи «От слова к букве» | | |
|---|---|---|
| 1. | «В стране звучащей речи». Беседа «Осень в природе» | 1 |
| 2. | «Звук, слог, слово». Понятие об ударении. Беседа «Наш город» | 1 |
| 3. | Деление слов на слоги. Интерактивная игра «Цветные буквы» | 1 |
| 4. | Слоговое лото | 1 |
| 5. | Слоговое домино | 1 |
| 6. | «В стране поющих звуков». Гласные первого ряда Беседа «Транспорт» | 1 |
| 7. | «Звуковое разнообразие. Свистящие, шипящие, рычащие...». Интерактивная игра «Стой, внимание, иди» | 1 |
| 8. | Гласные второго ряда. Беседа «Режим дня» | 1 |
| 9. | Твердые и мягкие согласные звуки. Артикуляция. Обогащение словаря детей | 1 |
| 10. | Упражнения в словоизменении. Беседа «Бытовая техника» | 1 |
| 11. | Задания по словообразованию. Интерактивная игра «Эксперт по безопасности» | 1 |
| 12. | Знакомство с алфавитом. Составление рассказа о картине «Лес» | 1 |
| 13. | Звуки [а], [у], [о], [и], [ы], [э]. Буквы А, а, У, у, И, и, Ы, Э, э. Беседа «Фрукты и овощи. Сбор урожая» | 1 |
| 14. | Звуки [м], [м'], [н], [н'], [л], [л'], [р], [р'] и обозначающие их буквы. Беседа «Домашние птицы» | 1 |
| 15. | Звуки [м], [м'], [н], [н'], [л], [л'], [р], [р'] и обозначающие их буквы. Разучивание скороговорок | 1 |
| 16. | Звуки [м], [м'], [н], [н'], [л], [л'], [р], [р'] и обозначающие их буквы. Разучивание скороговорок | 1 |
| 17. | Звуки [п], [п'] и обозначающие их буквы. Беседа «Деревенский двор» | 1 |
| 18. | Звуки [н], [н'] и обозначающие их буквы. Беседа «Дикие животные» | 1 |
| 19. | Звуки [б], [б'] и обозначающие их буквы. Беседа «Подготовка животных к зиме» | 1 |
| 20. | Звуки [б], [п] и обозначающие их буквы. Беседа «Продукты | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | питания» | |
| 21. | Звуки [в], [в'] и обозначающие их буквы. Беседа «Зима» | 1 |
| 22. | Звуки [д], [д'] и обозначающие их буквы. Беседа «Гласные и согласные звуки. Одежда» | 1 |
| 23. | Звуки [т], [т'] и обозначающие их буквы. Беседа «Новый год» | 1 |
| 24. | Звуки [д], [т] и обозначающие их буквы. Беседа «Мебель» | 1 |
| 25. | Звуки [ф], [ф'] и обозначающие их буквы. Беседа «Посуда» | 1 |
| 26. | Звуки [в], [ф] и обозначающие их буквы Беседа «Слова, обозначающие предмет» | 1 |
| 27. | Звуки [к], [к'] и обозначающие их буквы. Беседа «Человек. Семья» | 1 |
| 28. | Звуки [г], [г'] и обозначающие их буквы. Беседа «Профессии» | 1 |
| 29. | Звуки [к], [г] и обозначающие их буквы. Беседа «Цвет. Форма. Величина» | 1 |
| 30. | Звуки [х], [х'] и обозначающие их буквы. Беседа «День защитника Отечества» | 1 |
| 31. | Звуки [с], [с'] и обозначающие их буквы. Беседа «Мамин день 8 Марта» | 1 |
| 32. | Звуки [з], [з'] и обозначающие их буквы. Разучивание колыбельных песен | 1 |
| 33. | Звуки [с], [з] и обозначающие их буквы. Разучивание скороговорок | 1 |
| 34. | Звук [ц]. Звуки [с],[ц] и обозначающие их буквы. Беседа «Транспорт» | 1 |
| 35. | Звук [ш] и обозначающие их буквы. Беседа «Весна» | 1 |
| 36. | Звуки [с], [ш] и обозначающие их буквы. Беседа «Цветы» | 1 |
| 37. | Звуки [з], [ж] и обозначающие их буквы. Беседа «Прилёт птиц» | 1 |
| 38. | Звук [ч']. Звуки [ч'], [ц] и обозначающие их буквы. Беседа «Деревья» | 1 |
| 39. | Звук [щ']. Звуки [ч'], [щ'] и обозначающие их буквы. Беседа «Лес». | 1 |
| 40. | Звук [й'], буква й. Беседа «Прилёт птиц» | 1 |
| 41. | Буквы я, ю, е, ё. Составление сюжетного рассказа по серии картинок | 1 |
| 42. | Буквы я, ю, е, ё. Моделирование слов | 1 |
| 43. | Буквы Ъ и Ь знаки. Беседа «Слова, обозначающие признак | 1 |

| | | |
|-------------|--|----|
| | предмета» | |
| 44. | Буквы Ъ и Ы знаки. Беседа «Слова, обозначающие признак предмета» | 1 |
| 45. | Дидактические игры с буквами и звуками. Интерактивная игра «Где чей дом» | 1 |
| 46. | Дидактические игры с буквами и звуками. Разучивание скороговорок, потешек. | 1 |
| 47. | Понятие о предложении. Развитие диалогической речи. Беседа «Слова, обозначающие действие предмета» | 1 |
| 48. | Работа с предложениями. Беседа «Моя любимая игрушка». Составление рассказов об игрушках | 1 |
| 49. | Работа с предложениями. Занимательный материал - кроссворды | 1 |
| 50. | Предлоги Беседа «Вода в природе» | 1 |
| 51. | Составление рассказов по картинкам | 1 |
| 52. | Разучивание стихотворений Е.Благининой и В.Лунина | 1 |
| 53. | Составление рассказа на тему: «Так бывает?» | 1 |
| 54. | Чтение слов с изученными буквами (закрепление материала) | 1 |
| 55. | Чтение слов с изученными буквами (закрепление материала) | 1 |
| 56. | Итоговое занятие. День грамотея | 1 |
| Итого часов | | 56 |

Раздел «Развитие мелкой моторики и укрепление силы кисти рук»

Цель обучения письму заключается в правильной выработке и закреплении навыков работы с карандашом и ручкой. Специальные подготовительные упражнения помогут дошкольникам при поступлении в учебное заведение правильно и своевременно выполнять письменные задания. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев, обводки и штриховки контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки, способствует сохранению и укреплению здоровья школьников.

К концу занятий по обучению письму
у детей формируются следующие навыки:

- Умение правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку.

- Умение штриховать предметы вертикально и горизонтально.
- Вырабатывается правильная осанка
- Развивается мелкая моторика руки
- Развиваются интеллектуальные и речевые способности ребенка
- Обогащается словарный запас
- Умение задавать вопросы и отвечать на них, вступать в диалог. Дети учатся умению адекватно воспринимать и использовать речь – осваивают коммуникативную функцию языка

| № п/п | Наименование дисциплин | Количество о часов |
|----------------------------|--|-----------------------|
| Подготовка к письму | | |
| 1. | История возникновения письма. Знакомимся с правилами при письме | 1 |
| 2. | Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги | 1 |
| 3. | Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 |
| 4. | Работа в тетради с направляющей линией (по письму) Письмо вертикальных линий. (Веселый дождик) | 1 |
| 5. | Разлиновка тетради по письму. Наклон Письмо вертикальных линий. (Строим забор) | 1 |
| 6. | Отработка наклона, письма в широкой и узкой линиях Письмо горизонтальных линий и пунктирных линий. (Чудесный платочек) | 1 |
| 7. | Письмо пунктирных линий. (Украшим платочек) | 1 |
| 8. | Письмо вертикальных, горизонтальных, наклонных линий. (Расчески для куклы) | 1 |
| 9. | Письмо вертикальных, горизонтальных, наклонных линий. (Расчески для куклы) | 1 |
| 10. | Штриховка вертикальными линиями. (Учимся штриховать) | 1 |
| 11. | Штриховка наклонными линиями. (Учимся штриховать) | 1 |
| 12. | Письмо волнистой линии. (Волны большие, волны маленькие) | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 13. | Письмо волнистой линии. (Волны большие, волны маленькие) | 1 |
| 14. | Вырезание ножницами. (Резные снежинки) | 1 |
| 15. | Письмо линий в различных направлениях. (Елочка - зелёная иголочка) | 1 |
| 16. | Письмо линий в различных направлениях. (Мороз рисует узоры на стекле) | 1 |
| 17. | Письмо линий в различных направлениях. (Мороз рисует узоры на стекле) | 1 |
| 18. | Письмо линий в различных направлениях : горизонтальных, вертикальных, волнистых, пунктирных. (Украшим рукавички) | 1 |
| 19. | Письмо спирали. (Волшебный клубочек) | 1 |
| 20. | Письмо спирали. (Волшебный клубочек) | 1 |
| 21. | Штриховка. (Заштрихуй рисунок) | 1 |
| 22. | Письмо волнистой линии. (Кораблик качается на волнах) | 1 |
| 23. | Штриховка. (Заштрихуй рисунок) | 1 |
| 24. | Обрывание бумаги. (Снеговик. Аппликация) | 1 |
| 25. | Обрывание бумаги. (Открытка для папы (аппликация)) | 1 |
| 26. | Обрывание бумаги. (Цветы для мамы (аппликация)) | 1 |
| 27. | Графические узоры. (Узоры на коврике) | 1 |
| 28. | Штрихуем разными способами. (Весна, ручейки, солнце ярко светит) | 1 |
| 29. | Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 |
| 30. | Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 |
| 31. | Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 |
| 32. | Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 |
| 33. | Письмо удлиненной петли вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 |
| 34. | Письмо удлиненной петли вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 35. | Письмо удлиненной петли вверх и вниз. Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 |
| 36. | Письмо правых и левых полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 |
| 37. | Письмо ovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 |
| 38. | Письмо правых и левых полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 |
| 39. | Письмо элементов буквы «а». Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 |
| 40. | Письмо элементов буквы «а». Обведение контура рисунка и его штриховка | 1 |
| 41. | Письмо элементов буквы «А». Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 |
| 42. | Письмо элементов строчной буквы «о». Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 |
| 43. | Письмо элементов заглавной буквы «О» Обведение контура рисунка и его штриховка. Интерактивная игра «Футбол с буквами» | 1 |
| 44. | Письмо строчной буквы «о», заглавной буквы «О» Графические узоры. | 1 |
| 45. | Письмо элементов буквы «и». Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 |
| 46. | Письмо элементов буквы «И». Обведение контура рисунка и его штриховка. | 1 |
| 47. | Письмо элементов буквы «И». Письмо линий в различных направлениях. | 1 |
| 48. | Письмо элементов буквы «у». Обведение контура рисунка и его штриховка | 1 |
| 49. | Письмо элементов буквы «у». Письмо горизонтальных линий и пунктирных линий | 1 |
| 50. | Письмо элементов буквы «У». Обведение контура рисунка и его штриховка | 1 |
| 51. | Письмо элементов буквы «У». | 1 |
| 52. | Знакомство с соединением букв. Интерактивная игра «Железные буквы» | 1 |
| 53. | Знакомство с соединением букв | 1 |
| 54. | Письмо слогов и слов с изученными элементами. | 1 |

| | | |
|-------------|--|----|
| 55. | Письмо слогов и слов с изученными элементами. | 1 |
| 56. | Итоговое занятие. Интерактивная игра «Составь букву» | 1 |
| Итого часов | | 56 |

Режим занятий

В нашем образовательном учреждении эти задачи решаются на занятиях по подготовке к школе. Занятия проходят по субботам для детей 6 – 7 летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих их.

Подготовка детей к школе начинается с 1 октября и длится до 30 апреля.

Занятия проводят с группой детей. Продолжительность занятий 35 минут с 10-минутными перерывами.

Формы проведения занятий

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

Прогнозируемые результаты и формы контроля

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен ***уметь***:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:

- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен **знать**:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование.

Средства, необходимые для реализации программы:

- тематическое планирование;
- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал
- ИКТ
- Мультимедийные презентации.

Список учебной литературы

| № п/п | Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы. | Кол-во |
|----------|--|---|--------|
| | | | |

| | | | |
|---|------------------------|--|----|
| | | | |
| 1 | Математика | М.И. Моро, С.Н. Волкова «Математические ступеньки» М. «Просвещение», 2016г. | 56 |
| 2 | Подготовка к письму | В.Г. Горецкий Н.А. Федосова «От слова к букве» Ч-1,2 М. «Просвещение», 2016г. | 56 |
| 3 | Развитие речи | В.Г. Горецкий Н.А. Федосова «От слова к букве» Ч-1,2 М. «Просвещение», 2016г. Волина В.В. «Занимательное азбуковедение», Москва «Просвещение» 1991 г. | 56 |