

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Школа № 90»*

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
МБУ «Школа № 90»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2016 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ «Школа № 90»

Т. В. Бакушин

«31» августа 2016 г.

**Занимательная орфография  
(дополнительная образовательная программа)**

Возраст обучающихся 7 класс

Срок реализации 1 год

Чернигина М.В. ,

учитель русского языка и литературы

г. Тольятти  
2016 г

## **Пояснительная записка.**

Дополнительная программа по русскому языку «Занимательная орфография» предназначена для учащихся 7-х классов разного уровня усвоения учебного материала и рассчитана на 34 часа. Данный курс позволит им восполнить пропущенный или забытый материал, так как расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. Программа непосредственно связана с программой по русскому языку для 5-11 классов (составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, программы общеобразовательных учреждений. Русский язык . 5-9кл. (авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская и др).

**Цель** программы – совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.

Достижение этой цели возможно через решение следующих **задач**:

1. Повторить основной теоретический материал курса русского языка за 5 – 7 классы, систематизировать и обобщить полученные знания.
2. Совершенствовать универсальные учебные действия.
3. Заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком.
4. Совершенствовать орфографические, пунктуационные, коммуникативные навыки учащихся

**Формы работы:** сочетание индивидуальной, парной и групповой работы.

**Основные методы и приёмы:**

- лекция;- беседа;
- создание учебной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- решение тестовых задач;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;

- работа на компьютере;
- написание диктантов

**Ожидаемые результаты:**

В конце изучения программы факультативного курса учащиеся должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- знать теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за 5 – 7 классы и применять их на практике;
- повысить орфографическую и пунктуационную грамотность;
- уметь пользоваться всеми типами словарей, справочной литературой;
- уметь выразить свою мысль осмысленно, грамматически нормативно

## Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Введение. Дорога к письменности	1
2	Орфография как раздел науки о языке	1
3	Коварные словарные слова	2
4	Проверь себя. Тест№1	1
5	История образования и правописания числительных	1
6	Опасные согласные	2
7	Слитно, раздельно, через дефис	3
8	Сколько –Н- писать?	3
9	Как «справиться со сложными словами»? (	2
10	Проверь себя. Тест№2	1
11	История образования и правописания числительных	1
12	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1
13	Трудные орфограммы в наречиях.	3
14	Орфограммы в причастиях.	3
15	Правописание деепричастий.	2
16	Правописание производных предлогов	1
17	Орфографические головоломки	1
18	Приставки-труженицы (классификация приставок)	1
19	Проверь себя. Тест№3.	1
20	Суффиксы - большие молодцы	2
21	Путешествие в страну русского языка.	1
<b>Итого 34 ч.</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Введение. Дорога к письменности**

Введение. Цели и задачи. Как люди обходились без письма.

*Основные требования к уровню подготовки учащихся*

Учащиеся должны:

- знать цели и задачи факультативного курса, понимать важность занятий для развития общей культуры, грамотности и коррекции знаний по русскому языку
- уметь вести диалогическую и монологическую речь, аргументировать свой ответ, решать тестовые задачи

### **Орфография как раздел науки о языке**

Основные принципы русской орфографии. Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Ударение над гласной может сделать букву ясной. Ударение-волшебник.

*Основные требования к уровню подготовки учащихся*

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данной теме
- уметь пользоваться орфографическим словарём, видеть орфограмму в слове, проверять её, применять орфографические правила на письме

### **Коварные словарные слова**

Запомни, как писать! Орфографический словарь - наш главный помощник.

*Основные требования к уровню подготовки учащихся*

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данной теме

уметь пользоваться орфографическим словарём, видеть орфограмму в слове, проверять её, применять орфографические правила на письме

### **Проверь себя. Тест №1**

*Основные требования к уровню подготовки учащихся*

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по изученным темам
- уметь решать разноуровневые тесты, применять изученные правила на практике

### **Опасные согласные**

Непроизносимые согласные и непроверяемые согласные; б) двойные согласные. Понятие о непроизносимых согласных. Сочетания согласных звуков: вств, здн, нтск, стл, стн и др. Правила проверки непроизносимых согласных. Слова – исключения. Лишний согласный в слове. Исторические изменения в слове. Буква **щ** и сочетания согласных: щч, жч, сч, зч, здч. Анализ состава слова.

*Основные требования к уровню подготовки учащихся*

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данной теме, определения морфем,
- уметь видеть и находить орфограмму, подбирать проверочное слово, объяснять орфограмму, пользоваться словарём, составлять алгоритмы решения данных задач, решать тесты;
- видеть непроизносимую согласную в слове;
- уметь подбирать проверочное слово;
- знать слова-исключения;
- уметь анализировать морфемный состав слова;
- стремиться избегать орфографических ошибок;

- повышать орфографическую грамотность

### **Слитно, раздельно, через дефис**

Самостоятельные части речи. Частица НЕ. Правописание НЕ с именами существительными, прилагательными, глаголами, местоимениями, наречиями на –о, –е, причастиями и деепричастиями. Трудные случаи. Дефисное и слитное написание сложных слов

*Основные требования к уровню подготовки учащихся*

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данным темам, отрицательное значение частицы НЕ, двойное отрицание, части речи, их морфологические признаки
- уметь видеть орфограмму, применять правило, определять часть речи, видеть противопоставление с союзом, работать с текстом, справочной литературой, составлять опорные схемы и конспекты, пользоваться алгоритмом решения данной задачи, решать тестовые задания различных типов;
- уметь различать части речи;
- знать и понимать правила написания частицы НЕ с разными частями речи;
- уметь применять правила на практике;
- развивать орфографическую грамотность

### **Сколько –Н- писать?**

а) в отыменных частях речи: в прилагательных, наречиях, существительных, на стыке морфем; б) в отглагольных частях речи.

Самостоятельные части речи. Наречие. Имя прилагательное. Отглагольные прилагательные. Причастия. Правописание суффиксов имён прилагательных. Н, НН в отглагольных прилагательных и причастиях. Краткие прилагательные и причастия. Н, НН в наречиях.

*Основные требования к уровню подготовки учащихся*

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данным темам, смысловое значение суффиксов, части речи, слова с «ложными» суффиксами, краткие формы прилагательных и причастий
- уметь видеть орфограмму в суффиксе, применять соответствующее правило, алгоритм решения лингвистической задачи, приводить примеры на данную орфограмму, подбирать аргументы, формулировать выводы, находить и использовать информацию, решать тестовые задания различных типов;
- знать и понимать правила написания н, nn в различных частях речи;
- уметь различать части речи;
- уметь выполнять морфемный анализ слова;
- уметь применять правила на практике;
- совершенствовать орфографическую грамотность

### **Как «справиться со сложными словами»?**

Сложные слова. Имена существительные, прилагательные, наречия. Иноязычные слова.

*Основные требования к уровню подготовки учащихся*

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по изученным темам
- уметь применять изученные правила на практике

### **Проверь себя. Тест.№2**

*Основные требования к уровню подготовки учащихся*

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по изученным темам
- уметь решать разноуровневые тесты, применять изученные правила на практике

## **История образования и правописания числительных**

Имя числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные. Дробные и собирательные числительные. Склонение количественных числительных. Употребление числительных в речи.

*Основные требования к уровню подготовки учащихся*

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данной теме, основные морфологические категории числительных, правила написания и склонения числительных
- уметь правильно употреблять в речи числительные, разграничивать разряды числительных, грамотно писать имена числительные

## **Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)**

Местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи. Правописание местоимений.

*Основные требования к уровню подготовки учащихся*

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данной теме, основные морфологические категории местоимений, правила написания и склонения местоимений
- уметь правильно употреблять в речи местоимения, разграничивать разряды местоимений, грамотно писать

## **Орфографические головоломки**

Орфографический словарь – наш помощник. Орфографические задачи, тесты, ребусы, кроссворды. Занимательная орфография.

*Основные требования к уровню подготовки учащихся*

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данной теме, определения морфем, отличие проверяемых и непроверяемых безударных гласных от чередующихся
- уметь видеть и находить орфограмму, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочные слова несколькими способами, различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные от чередующихся, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов.
- углубить знания по теории;
- видеть в слове безударную гласную;
- уметь правильно подбирать проверочное слово;
- уметь пользоваться орфографическим словарём;
- осознавать причины своих орфографических ошибок;
- совершенствовать и развивать орфографическую грамотность

### **Приставки-труженицы (классификация приставок)**

На –З и –С и Ы-И после русских приставок, оканчивающихся на согласную

б) при- и пре- в) написание некоторых слов иноязычного происхождения. Морфемика. Важность морфемного анализа слова. Приставки. Правописание приставок пре-, при-. Правописание слов, близких по звучанию слов с приставками пре-, при-. Заимствованные слова с пре-, при-.

*Основные требования к уровню подготовки учащихся*

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данным темам, морфемы в слове, изменяемые и неизменяемые приставки, звонкость-глухость согласных, значение приставок
- уметь выделять приставки в слове, различать приставки и предлоги, применять правила на практике, различать смысловые значения приставок при- и пре- в словах, близких по звучанию, но разных по значению; обратить внимание на написание иноязычных слов

типа: престиж, привилегия, президент. владеть навыками работы с книгами, справочной литературой, словарями;

- различать морфемы в слове;
- знать и понимать правила написания приставок;
- уметь определять значение приставки и лексическое значение слова;
- развивать орфографическую грамотность;
- пользоваться орфографическими словарями

### **Кто командует корнями?**

а) проверяемых ударением б) не проверяемых ударением в) чередующихся гласных

Развитие орфографической грамотности. Несколько простых советов. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Непроверяемые гласные в корне слова. Подготовительные тренинги. Способы проверки безударных гласных в корне слова. Причины ошибок. Орфографические словари. Чередование А – О. Корни: гар/гор, зар/зор, кос/кас, клан/клон, лаг/лож, мак/мок, равн/ровн, плав/плов, раст/раш/рос, скак/скач, твар/твор. Слова – исключения. Чередование Е – И. Корни: бер/бир, дер/дир, мер/мир, пер/пир, тер/тир, блест/блист, жег/жиг, стел/стил, чет/чит. Слова - исключения

### *Основные требования к уровню подготовки учащихся*

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данной теме, определения морфем, отличие проверяемых и непроверяемых безударных гласных от чередующихся
- уметь видеть и находить орфограмму, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочные слова несколькими способами, различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные от чередующихся, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов.
- углубить знания по теории;
- видеть в слове безударную гласную;

- уметь правильно подбирать проверочное слово;
- уметь пользоваться орфографическим словарём;
- осознавать причины своих орфографических ошибок;
- совершенствовать и развивать орфографическую грамотность

### **Проверь себя. Тест №3.**

*Основные требования к уровню подготовки учащихся*

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по изученным темам
- уметь решать разноуровневые тесты, применять изученные правила на практике

### **Суффиксы - большие молодцы**

а) существительных; б) прилагательных; в) глаголов; г) причастий; д) наречий.  
Морфемика. Части речи. Отличительные признаки частей речи. Синтаксическая роль.

*Основные требования к уровню подготовки учащихся*

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данным темам, словообразовательную роль суффикса, суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, причастий, наречий
- уметь видеть орфограмму в суффиксе, применять соответствующее правило, алгоритм решения лингвистической задачи

### **Путешествие в страну русского языка**

Итоговое занятие. Значение орфографии в жизни современного человека.

## Методическое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Занимательная орфография» необходимы следующие принадлежности:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- подборка видеофрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по русскому языку.

Занятия по Программе ведёт учитель русского языка и литературы, либо любой другой специалист в области филологии, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

### Литература для обучающихся

1. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,1997
2. Н.Г. Варатьян Путешествие в слово. Спб.,2001
3. П.А.Лекант «Школьный справочник по русскому языку», М., «Русское слово», 2004 год;
3. Языкознание. Русский язык: Энциклопедия для детей [Текст]. – М.: Аванта-Плюс, 2001.

### Литература для учителя

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2007 г.
2. В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
3. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,1997.
4. Н.Г. Варатьян Путешествие в слово. Спб.,2001.
5. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков. М.: 1938.
6. Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости.// Вопросы психологии №3. 2004.

7. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,1977.
8. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 1982.
9. Копосова Н.А., Николаев Г.А. Структура слова и орфография русского языка. Изд-во Казанского университета. 1993.
10. Костинский Ю.М. Неудачное, дезориентирующее правило.// РЯШ№1. 2000.
11. Панов М.В. И все-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М.: 1964.
12. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 1996.
13. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Из опыта работы. М.: Просвещение.,1993.