

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Школа № 90»*

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
МБУ «Школа № 90»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2016 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ «Школа № 90»

Г.В. Бакушин

«31» августа 2016 г.

**Занимательный синтаксис  
(дополнительная образовательная программа)**

Возраст обучающихся 11 класс

Срок реализации 1 год

Рыбалкина Е.В. ,

учитель русского языка и литературы

г. Тольятти  
2016 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного курса для 11 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1089 от 5 марта 2004 г., а также на основе Программы элективных курсов по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» (Автор: Божко Н.М. – Волгоград: Учитель, 2007.) Данная рабочая программа составлена из расчета 1 час в неделю при 34 учебных неделях, т. е. 34 часа. Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы. Программа предполагает работу с учебником «Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» (Авторы: Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. – М. «Просвещение», 2008)

**Цель курса** – способствовать углубленному изучению синтаксиса и на его основе росту речевой культуры школьника.

Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется пунктуации. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

**Языковая и языковедческая компетенция** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально - культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В предлагаемой системе заданий намечается решение следующих **задач**:

- обобщение, систематизация знаний о предложении как единице синтаксиса на более высоком уровне
- развитие интонационно выразительной речи;
- активизация всех видов деятельности, связанная с совершенствованием устной и письменной речи;
- проведение стилистического эксперимента (конструирование стилистических вариантов и установление их взаимозаменяемости);
- самостоятельное употребление тех или иных синтаксических структур не только в отдельном высказывании, но и в создании текстов лингвистического характера;
- развитие логического и абстрактного мышления.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения курса ученик 10 класса должен*

### **знать/понимать**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сфере общения;

### **уметь**

- самостоятельно подбирать и правильно использовать лингвистический материал;
- обогащать свою речь;
- находить различия между предметной, понятийной и синонимической близостью предложений;
- владеть навыками стилистической правки текста;
- самостоятельно конструировать ту или иную синтаксико-стилистическую структуру предложения и использовать её в собственной речи;
- использовать синонимические варианты выражения одной и той же мысли.

## Тематическое планирование

№	Темы	Количество часов
1.	Введение. Всемогущий синтаксис.	1
2.	Интонация, логическое ударение, паузы, порядок слов.	1
3-4	Слова. Сочетания слов. Словосочетания	2
5.	Согласование.	1
6.	Управление.	1
7.	Примыкание.	1
8-9.	Основные виды подчинения.	2
10.	Типы предложений.	1
11-12.	Подлежащее и сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим.	2
13.	Нераспространенные и распространенные предложения.	1
14-15	Второстепенные члены предложения.	2
16-17	Односоставные предложения. Синонимия односоставных предложений.	2
18	Неполные предложения. Использование неполных предложений.	1
19-20	Однородные члены предложения.	2
21-22	Обособление второстепенных членов предложения	2
23-24	Слова, не являющиеся членами предложения.	2
25-26	Виды сложных предложений. Синонимия предложений разных видов.	2
27-28	Простое предложение	2
29-30	Трудные случаи пунктуации.	2
31-32	Все о предложении	2
33-34	Обобщение знаний	2
<b>Итого 34 часа</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### О СЛОВАХ И ИХ СОЧЕТАНИЯХ (4 ч)

Введение. Всемогущий синтаксис.

Интонация. Логическое ударение. Пауза. Порядок слов.

Роль интонации, логического ударения, паузы и порядка слов в предложении.

Какие вопросительные предложения нельзя превратить в повествовательные. Условия этого преобразования.

Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы.

Ключевые слова и выражения: варианты ответов в зависимости от логического ударения.

Двусмысленность предложения. От интонации меняется смысл предложения.

Слова. Сочетания слов. Словосочетания.

Различие слова и словосочетания на слух. Условия превращения словосочетаний в слова.

Условия для слияния слов в одно слово.

Порядок слов в словосочетании (прямой, постоянный).

Лексическое значение словосочетаний.

Грамматическое значение словосочетания.

Объединение слов в словосочетание.

От чего зависит лексическая сочетаемость слов.

Ключевые слова и выражения: стилистический прием-олицетворение. Художественно целесообразный.

### ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПОДЧИНЕНИЯ

Согласование.

Прямой порядок слов при согласовании.

Названия-термины. Названия- нетермины.

Определительные отношения. Управление.

Двойное управление. Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения.

Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении, Примыкание.

Роль порядка слов в примыкании.

Одинаковые синтаксические отношения.

Сближение примыкания и управления.

Ключевые слова и выражения: грамматическое значение. Богатые возможности главных слов.

Разнообразие главных и зависимых слов в примыкании. Составная часть словосочетания.

Единый компонент.

### ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Типы предложений. Односоставные, двусоставные, полные, неполные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения, инфинитивные, назывные предложения.

Разновидности назывных предложений.

Синонимия односоставных предложений.

Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

Ключевые слова и выражения: структура предложения. Разграничение предложений.

Разграничение простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.

Главные члены предложения.

Какой из главных членов предложения важнее.

Предмет речи в предложении.

Предикативные отношения.

Роль подлежащего и сказуемого.

Ключевые слова и выражения: предмет речи. Формы выражения мыслей. Удобные формы.

Трехсловные сказуемые. Тесное содружество.

Второстепенные члены предложения.

Значение второстепенных членов предложения.

Определительные отношения.

Определения особого рода (приложения).

Ключевые слова и выражения: второстепенные члены предложения вовсе не второстепенны по своему значению. «Нейтральный» термин (главный член предложения).

Обособленные второстепенные члены предложения.

Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных.

Ряд условий, которые способствуют смысловому выделению второстепенных членов.

Случаи обязательного обособления. Советы по обособлению.

Экспрессивная роль обособлений в текстах различного стиля.

Значения обособленных обстоятельств.

Ключевые слова и выражения: смысловое подчеркивание второстепенных членов. Строгие закономерности обособления. Частные условия обособления обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Назначение уточняющих членов предложения.

Особенности уточняющих членов предложения.

Ключевые слова и выражения: особая интонация, конкретная информация. Слова, не являющиеся членами предложения.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).

Обращение. Функции обращений. Анализ обращений.

Ключевые слова и выражения: своеобразные синтаксические отношения в предложении.

Социальная значимость обращений. Звательная форма.

### СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложные предложения. Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов.

Ключевые слова и выражения: смысловая емкость.

Синтаксические синонимы. Параллельные синтаксические конструкции.

Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным, с придаточным изъяснительным, с придаточным обстоятельственным, с придаточным места, времени, с придаточным сравнения, с придаточным образа действия и степени, с придаточным цели, условия, причины, следствия, с придаточным уступительными.

Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными

Сложносочинённое предложение.

Понятие, виды. Бессоюзное сложное предложение

со значением перечисления, со значением причины, пояснения, дополнения, со значением противопоставления, времени или условия и следствия.

Сложное предложение с различными видами связи: с союзной, с бессоюзной

Предложения с чужой речью.

Прямая речь, •диалог, •цитаты.

### ПУНКТУАЦИЯ

Немного о пунктуации. Трудные вопросы пунктуации.

Группы знаков препинания по их функции.

Многофункциональность запятой, тире, двоеточия.

Особые случаи постановки многоточия.

Знаки препинания в особых речевых ситуациях.

Употребление знаков препинания.

Авторская пунктуация.

Сочетание знаков препинания. Ключевые слова и выражения: многофункциональность. Особые речевые ситуации.

## ***Методическое обеспечение***

### ***Мультимедийные пособия***

1. Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов
2. Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов, Тесты по пунктуации.
3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
4. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
5. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### ***Для учителя***

1. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 класс. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: «Просвещение», 2005
2. Введенская Л.А. Культура искусство речи. Современная риторика. /Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Ростов на Дону: «Феникс», 1999
3. Власенков А.И. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». /А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: «Просвещение», 2004.
5. Горбачевич АС. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. – М.: «Просвещение», 1978.
6. ЕГЭ-2012. Русский язык: типовые экзаменационные варианты 30 вариантов/ Под редакцией ЦыбулькоИ.М. – М: Национальное образование, 2011.
7. Единый государственный экзамен - 2010. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор, ИСОП. - М.: « Интеллект-Центр», 2010.
8. Назарова Т.Н. ЕГЭ 2012. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 2 (В)/ Т.Н. Назарова, Е.Н. Скрипка. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «ЕГЭ. Практикум»)
9. Егораева. Г.Н. ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3(С).- М.: Издательство «Экзамен», 2010
10. Розенталь Д.З. Секреты стилистики. /Д.З. Розенталь, И.Б. Голуб. – М.: Ральф, 1996

### ***Для учащихся***

1. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 класс. Пособие по русскому языку в старших классах. /В.Ф. Греков, С.А. Крючков, А.А. Чешко – М.: «Просвещение». 2004
2. ЕГЭ-2012. Русский язык: типовые экзаменационные варианты 30 вариантов/ Под редакцией ЦыбулькоИ.М. – М: Национальное образование, 2011