

## **ПРИНЯТО**

Педагогическим советом Школы

С учетом мнения Совета обучающихся,  
Общешкольного Совета родителей  
(Протокол педсовета № 4 от 02.10.2019г.)

## **УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МБУ «Школа № 90»  
от 07.10.2019 № 463/2-од

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об интегрированном (инклюзивном) обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в МБУ «Школа № 90»**

#### **1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей – инвалидов в МБУ «Школа № 90» (далее – Школа).

1.2 Положение разработано в соответствии с

- Конституцией Российской Федерации,
- Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п. 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55),
- Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования",

- СанПиН 2.4.2.3286-15

1.3. В Положении используются следующие понятия:

**обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - согласно ч. 16 статьи 2 ФЗ № 273 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; специальные условия - согласно части 3 статьи 79 ФЗ № 273 под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ;

**Инклюзивное обучение** – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация образовательного процесса, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных организациях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

1.4 **Цель** инклюзивного образования – реализация права ребёнка с ОВЗ на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. **Задачи** инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование детей инвалидов может реализовываться через следующие модели:

1. **полная инклюзия** – дети - инвалиды посещают общеобразовательные учреждения наряду с обучающимися с нормированным здоровьем, обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать занятия по внеурочной деятельности, кружки, внеклассные мероприятия и др.;
2. **частичная инклюзия** – дети – инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которые рекомендует ПМПК по включению детей-инвалидов в инклюзивное или дистанционное обучение, по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать занятия по внеурочной деятельности, кружки, внеклассные мероприятия и др.;
3. **внеурочная инклюзия** – дети – инвалиды обучаются только на дому и посещают занятия по внеурочной деятельности, кружки, внеклассные мероприятия и др. только по рекомендации по рекомендации ПМПК, и по согласованию с родителями (законными представителями).

1.6 Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора школы по заявлению родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

1.7. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ОВЗ могут варьироваться в зависимости от характера и степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

1.8. Инклюзивное обучение в МБУ «Школа № 90» организовано посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей с нормированным здоровьем в одном общеобразовательном классе по программам начального общего и основного общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся: из них 3-4 ребёнка с нарушениями однородного характера (тяжелое нарушение речи, задержка психического развития);

## 2. Организация интегрированного (инклюзивного) обучения

2.1. Прием обучающихся с ОВЗ в образовательную организацию осуществляется в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством, законами и иными нормативными актами с учетом особенностей. Прием обучающихся с ОВЗ на интегрированную

(инклюзивную) форму обучения осуществляется на основании рекомендаций муниципальной ПМПК (далее - ПМПК) по выбору образовательной программы и формы обучения, а также на основании заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы.

2.2. Обучение детей с ОВЗ, с задержкой психического развития и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), может быть организовано с учетом развития ребенка:

- по образовательным программам начального общего, основного общего образования;

- адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК;

2.3. В целях создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья могут быть созданы классы для инклюзивного, совместного обучения детей с ОВЗ и детей с нормированным здоровьем (далее инклюзивные классы).

2.4. Школа вправе определить диагностический период сроком до 1 месяца с момента начала интегрированного (инклюзивного) обучения лицу с ОВЗ, в течение которого подтверждается возможность/невозможность обучения ребенка с ОВЗ в форме интегрированного (инклюзивного) обучения в данной образовательной организации.

При наличии положительной динамики в обучении ребенка с ОВЗ по окончании данного периода обучение продолжается в данной образовательной организации.

В случае если по истечении диагностического периода педагогический совет образовательной организации совместно с ППк образовательной организации выносит заключение о невозможности данной организации создать условия для обучения конкретного лица с ОВЗ на данном этапе в форме интегрированного (инклюзивного) обучения, директор школы информирует об этом его родителей (законных представителей). В этом случае лицо с ОВЗ направляется на муниципальную ПМПК для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения.

2.5. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению ППк и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.6. Содержание общего образования и условия организации обучения детей - инвалидов определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

### **3. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения**

3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного (инклюзивного) обучения осуществляется в соответствии с общеобразовательными программами трех ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

3.2. Обучение и коррекция развития детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Для составления учебного плана интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ОВЗ может быть использован базисный учебный план образовательных учреждений.

3.3. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного (инклюзивного) обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий для детей с ОВЗ. Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ОВЗ.

Все дети с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, участвуют совместно с детьми с нормированным здоровьем в проведении воспитательных, культурно- развлекательных, спортивно-оздоровительных и других досуговых мероприятий.

3.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения с учетом рекомендаций ПМПК. Решение по этому вопросу принимается ППк образовательной организации.

#### **4. Организация прохождения промежуточной и итоговой аттестации для детей с ОВЗ в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения**

4.1. Оценка знаний учащихся с ОВЗ в классах интегрированного (инклюзивного) обучения осуществляется в соответствии с принятым в МБУ «Школа № 90» порядком промежуточной и итоговой аттестации детей с ОВЗ, участвующих в программе интегрированного (инклюзивного) обучения и с учетом особенностей развития ребенка с ОВЗ.

Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ принимает педагогический совет совместно с ППк школы. В зависимости от результатов усвоения индивидуального учебного плана, на основании выводов ППк школы и (или) медицинских показаний, а также по заявлению родителей (законных представителей) аттестация учащихся с ОВЗ может проводиться в

общей аудитории со всеми выпускниками, либо с обеспечением специальных условий, соответствующих особенностям физического развития и состоянию здоровья детей с ОВЗ (отдельная аудитория, присутствие помощника, использование специальных технических средств, возможность приема пищи и (или) лекарств, увеличение длительности прохождения аттестации).

4.2. Государственная (итоговая) аттестация детей с ОВЗ, обучавшихся в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения, по программам основного общего и среднего общего образования проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, с учётом рекомендаций ПМПК.

4.3. Детям с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4.4. Обучающиеся с ОВЗ, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, допускаются к государственной (итоговой) аттестации.

4.5. Выбранные выпускником форма государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

4.6. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ОВЗ организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья с обеспечением специальных условий, гарантированных в соответствии с законодательством Российской Федерации. Детям с ОВЗ, успешно освоившим программу основного общего или среднего общего образования, подтвержденные результатами государственной итоговой аттестации, выдается документ государственного образца о получении основного общего или среднего общего образования.

## **5. Требования к ресурсам образовательной организации**

5.1. Для целей интегративного (инклюзивного) обучения в образовательной организации должна быть создана адаптивная среда, обеспечивающая полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ОВЗ, что предполагает наличие нормативных, материальных, кадровых, технических и других ресурсов.

5.2. При организации интегрированного (инклюзивного) обучения образовательная организация обязана:

- обеспечить нормативную базу для осуществления интегрированного (инклюзивного) обучения, то есть разработать локальные акты,

регламентирующие деятельность по организации интегрированного (инклюзивного) обучения;

- разработать документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;

- разработать индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ОВЗ, включенного в программу интегрированного (инклюзивного) обучения;

- обеспечить кадровый ресурс, то есть организацию специального квалифицированного педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включенных в программу интегрированного (инклюзивного) обучения (наличие учителя-дефектолога, педагогов, имеющих профессиональную квалификацию. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

- обеспечить материальную базу, соответствующую адаптированным программам обучения;

- обеспечить материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в здания и помещения школы и организации их пребывания и обучения.