

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
МБУ «ШКОЛА № 90»*

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
МБУ «Школа № 90»  
Протокол № 1  
от 28.08.2019г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МБУ «Школа № 90»  
№ 323-од от 30.08.2019

*АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ  
(Вариант 5.1.)*

**г.о. Тольятти**

**2019**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### 1. Общие положения

1.1.	Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	4
1.2.	Нормативные документы для разработки АООП	5
1.3.	Структура адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР	6
1.4.	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с тяжёлыми нарушениями речи	6-9
	<b>2. Целевой раздел</b>	
2.1.	Пояснительная записка	9
2.2.	Цели реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	10
2.3.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	10-15
2.4.	Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	15-16
2.5.	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с тяжёлыми нарушениями речи (в 1 разделе)	16
2.6.	Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	16-19
2.7.	Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	19-20-
	<b>3. Содержательный раздел</b>	
3.1.	Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	20
3.2.	Программы учебных предметов,	20
3.3.	Программа духовно-нравственного развития обучающихся с ТНР	20
3.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	20
3.5	Программа коррекционной работы	20-24
3.6	Программа внеурочной деятельности	25-31
	<b>4. Организационный раздел</b>	

4.1.	Учебный план	31-41
4.2	Условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	42-50

## **1. Общие положения**

### **1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

1.1.1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП НОО ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, разработана в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МБУ «Школа № 90» (далее Школа).

1.1.2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР МБУ «Школа № 90» разработана в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), для обучающихся с ТНР и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с ТНР и утверждена приказом директора МБУ «Школа № 90»

1.1.3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.1.4. АООП НОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

### **1.2. Нормативные документы для разработки АООП**

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

- Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАОП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с тяжёлым нарушением речи (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении ФГОС НОО»
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1598 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Устав МБУ «Школа №90»

### **1.3. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.**

Структура АОП НОО обучающихся с ТНР МБУ «Школа № 90» включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП НОО обучающихся с ТНР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел** включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АОП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;

• программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

**Организационный раздел** включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

*Дифференцированный подход* к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

структуре образовательной программы;

условиям реализации образовательной программы;

результатам образования.

Применение дифференциированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих

закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста о Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает: приданье результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

*Системный подход* основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не пределяется характером организации доступной им деятельности механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический,

грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АОП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устраниении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

## **2. Целевой раздел**

### **2.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи разработана рабочей группой Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 90» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, особенностями образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Адаптированная образовательная программа НОО учитывает специфику обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, обусловленную особенностями психического и речевого развития этих детей, наличием речевой патологии, отрицательным влиянием нарушений речи на формирование познавательной деятельности.

Данная программа рассчитана на четыре года (возраст 6,6 – 11 лет) школьной жизни детей. Именно на этой ступени образования создаются предпосылки для последующего решения более сложных задач, связанных с обеспечением условий для развития личности школьника, его речи, сознания, способностей и самостоятельности.

## **2.2. Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ТНР является: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Задачи программы:

формировать общую культуру обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, сохранять и укреплять здоровье обучающихся с ТНР;

достигать планируемые результаты АООП НОО обучающихся с ТНР; заложить основу формирования учебной деятельности ребёнка - умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать учебные действия и их результат;

создать благоприятные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, для развития их творческих способностей, и самосовершенствования

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями речи (далее – ТМНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТМНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

## **2.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность

произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко- слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко - слоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с не резко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко- слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуко- наполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп.

Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов.

Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора

родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформационные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устраниению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

#### **2.4. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

## **2.5. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи**

Представлены в разделе 1. Общие положения

## **2.6. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ТНР соответствуют ООН НОО МБУ «Школа №90».

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

### **2.6.1. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы соответствуют требованиям ООПНОО Школы, которые дополняются группой специальных требований.

Планируемые результаты коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; - сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

**Планируемые результаты овладения социальной компетенцией:**

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:
  - умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение;
  - умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
  - выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;
  - умение принимать решения в области жизнеобеспечения;
  - владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

**2. Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:**

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; - представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;
- умение включаться в разнообразные повседневные лицейские дела;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

**3. Овладение навыками коммуникации:**

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- прогресс в развитии информативной функции речи;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

**4. Дифференциацию и осмысление картины мира:**

- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;
- способность прогнозировать последствия своих поступков;
- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и

растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

5. Дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);
- наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;
- представления о вариативности социальных отношений;
- готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;
- овладение средствами межличностного взаимодействия;
- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;
- умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

## **2.7. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и соответствует системе оценки достижений ООП НОО Школы.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки. Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАДЕЛ**

#### **3.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР соответствует программа формирования универсальных учебных действий ООП НОО Школы.

#### **3.2. Программа отдельных учебных предметов.**

Программа отдельных учебных предметов у обучающихся с ТНР, соответствует программе отдельных учебных предметов, ООП НОО Школы.

#### **3.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ТНР соответствует программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ООП НОО Школы.

#### **3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ТНР соответствует программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся ООП НОО Школы.

#### **3.5. Программа коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО в ходе всего учебно-образовательного процесса и направлена на коррекцию нарушений устной речи, профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

#### **Цель программы**

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-

логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают:

работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;  
фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

### **Задачи программы:**

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

### **Принципы коррекционной работы**

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и

медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ТНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО обучающихся с ТНР.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление: - психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей; - мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО обучающихся с ТНР; - анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработка оптимальных для развития обучающихся с ТНР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом;
- повышение мотивации к школьному обучению;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО обучающихся с

ТНР, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семьяй по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР.

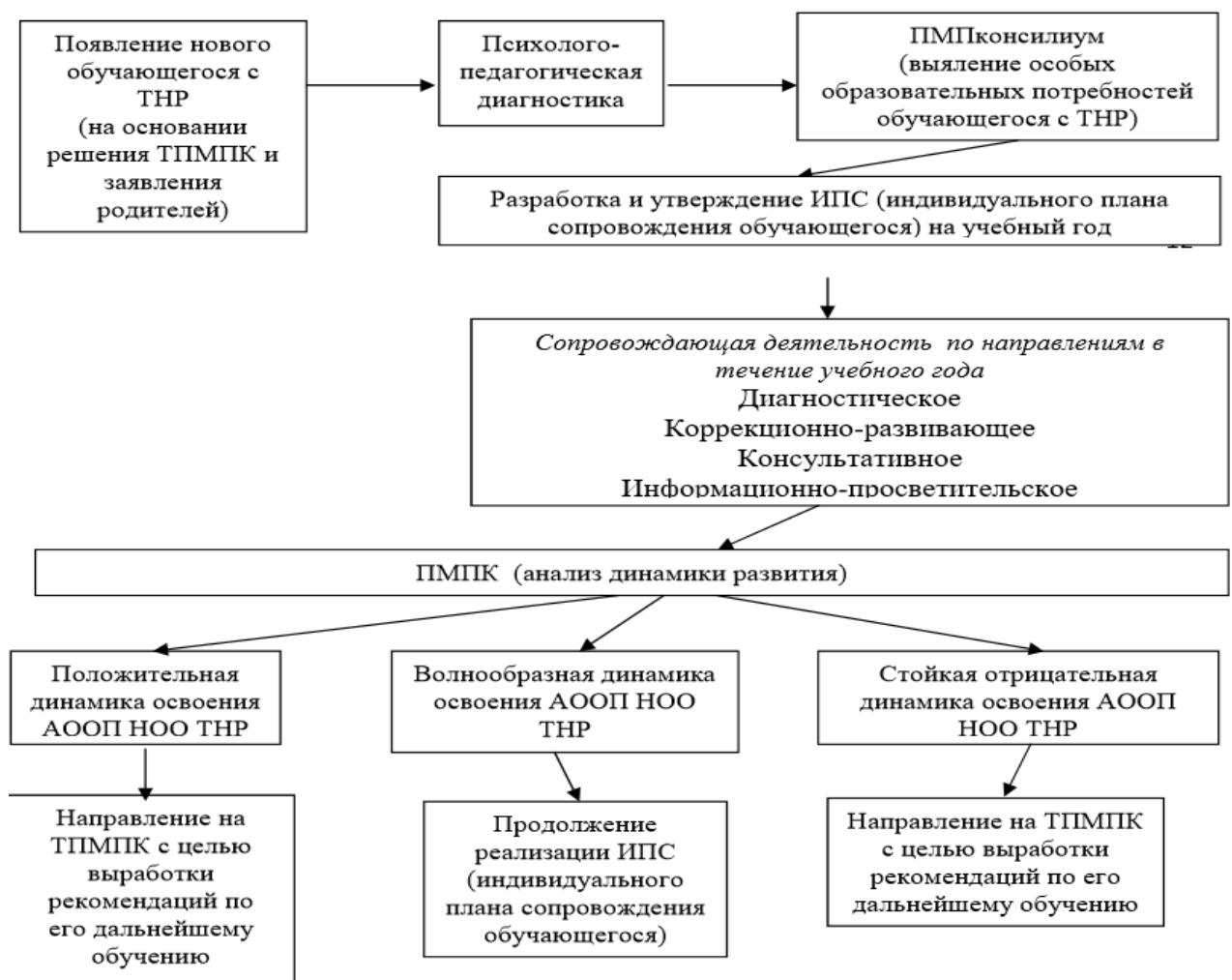
Консультативная работа включает: - психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся; - консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ТНР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает: - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

## Система комплексного психолого - педагогического сопровождения обучающегося с ТНР



Реализация программы коррекционной работы предполагает функционирование системы комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ТНР, включающую:

- комплексную психолого-педагогическую диагностику;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП НОО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, направленных на улучшение предметных и достижение метапредметных и личностных результатов образования.

Разработка, корректировка и обсуждение результатов реализации программы коррекционной работы осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

### **3.6. Программа внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляется в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ТНР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с ТНР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе;
- активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социо-культурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ТНР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

**Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, викторины, праздничные мероприятия (военно-патриотическая песня), классные часы, проекты и т.д.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АОП начального общего образования обучающихся с ЗПР. Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными занятиями).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей,

организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых каждый год в июне месяце на базе МБУ «Школа № 90». Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеклассные занятия должны направлять свою деятельность на каждого обучающегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма МБУ «Школа № 90» требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки. Педагоги работают по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов: формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием; приобретение школьниками опыта жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение обучающимися системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Главная задача классного руководителя, так организовать жизнь детского коллектива, чтобы обучающиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи в план воспитательной работы включены особенности физиологии, народные традиции, школьный уклад, игровые моменты, инсценировки, праздники...

Содержание деятельности обучающихся 1-4 классов во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности,

проявлению их личностных качеств. Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива. Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и с творчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Вся система работы МБУ «Школа № 90» по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание на следующих задачах.

- 1) Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся (экскурсии, поездки в театры, библиотечные уроки).
- 2) Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
- 3) Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

- 4) Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- 5) Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- 6) Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни («Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», дни Здоровья и т.д.).
- 7) Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- 8) Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы.
- 9) Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- 10) Организация информационной поддержки учащихся.
- 11) Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из 5 направлений и реализуется следующими программами:

- спортивно-оздоровительное: «Пионербол», «Динамическая пауза», «Подвижные игры»
- духовно-нравственное: «Юные патриоты»
- социальное: Клуб «Общения», «Разговор о здоровом и правильном питании», «Этика: азбука Добра».
- общеинтеллектуальное: «Развивающая математика», «Занимательный русский язык», «Интеллектуальные игры», «Кружок проектной деятельности «Я - исследователь»
- общекультурное: «Домисолька», «Волшебная палитра», «Бумажные фантазии», «Декоративно-прикладное творчество», «В мире книг», «Удивительный мир слова», «Театральные ступеньки».

Общий процент охвата школьников, организованных досугом, составляет 100%. Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

По результатам реализации программ внеурочной деятельности обучающиеся начальных классов принимают участие в различных творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах, достигают позитивных результатов. Раздел вариативной части внеурочной деятельности позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. Результаты мониторинга показали, что родители учащихся положительно относятся к внеурочным занятиям, кружки оценивают, как возможность развития творческих способностей.

Модель организации внеурочной деятельности МБУ «Школа № 90» – оптимизационная.

Для реализации плана внеурочной деятельности в школе созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия. Внеурочная деятельность в полной мере обеспечена кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО, способными к инновационной деятельности.

## **4.Организационный раздел**

### **3.1.Учебный план**

**Пояснительная записка к базисному учебному плану для 1-х - 4-х классов МБУ «Школа № 90», перешедших на ФГОС НОО с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР 7.1 вид).**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности.

Учебный план для детей с ОВЗ включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с ОВЗ и предметов коррекционной направленности.

Учебный план начального общего образования МБУ «Школа №90» является нормативным правовым актом по реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), определяет

перечень, последовательность распределения по периодам обучения учебных предметов, объем учебной нагрузки учащихся.

## **1. Особенности содержания образования.**

Учебный план 1-4 классов на 2019 – 2020 учебный год составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, реализации АООП НОО МБУ «Школа № 90».

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования;
  - реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
  - осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
  - предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
  - обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования;
  - создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
  - создание условий для укрепления физического и духовного здоровья учащихся;
  - формирования системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат,
  - формирования универсальных учебных действий,
  - развитие познавательной мотивации и интересов учащихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды района, города.

## **3. Структура учебного плана.**

Учебный план начального общего образования МБУ «Школа № 90» включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений

Обязательная часть обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансиrowаны следующие предметные области:

- Русский язык и литературное чтение
- Родной язык и литературное чтение на родном языке
- Иностранный язык (английский)
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание
- Искусство
- Технология
- Физическая культура
- Основы религиозных культур и светской этики

#### **4. Характеристика предметных областей.**

##### **Содержание образования.**

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает в себя следующие предметы: «Литературное чтение», «Русский язык», (1-4 классы)

*Предмет «Русский язык» решает следующие задачи:*

- совершенствование видов речевой деятельности;
- обеспечение языкового и речевого развития ребенка, осознания себя носителем языка;
- формирование понимания определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- формирование ответственности за языковую культуру

*Количество часов, отведенное на изучение данного предмета: в 1 классе - 165 часов, во 2 классе – 170 часов, в 3 классе -170 часов(5 часов в неделю, в 4 классе – 170ч, (5 часов в неделю )*

*Предмет «Литературное чтение» решает следующие задачи:*

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения

*Количество часов, отведенное на изучение данного предмета: в 1 классе - 132 часа, во 2 классе – 136 часов, в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа(3 часа в неделю)*

### **Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»**

В связи с тем, что Примерной основной образовательной программой предусмотрено интегрирование предметов в рамках одной образовательной области, а также в связи с тем, что со стороны участников образовательных отношений социального заказа на изучение других родных языков на 2019—2020 учебный год не поступало, предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в учебном плане МБУ объединена с предметной областью «Русский язык и литературное чтение»

### **Предметная область «Иностранный язык» (английский)**

*Предмет «Иностранный язык»(английский) решает следующие задачи:*

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- формирование иноязычной коммуникативной компетентности;
- развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»(английский), а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ).

*Количество часов, отведенное на изучение данного предмета: во 2 классе – 68 часов, в 3 классе – 68 часов, в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).*

### **Предметная область «Математика и информатика»**

Предмет, включенный в данную область - «Математика»

Задачи:

- осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения;

*Количество часов, отведенное на изучение предмета: в 1 классе - 132 часа, во 2 классе – 136 часов, в 3 классе – 136 часов, в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю)*

#### Предметная область « **Обществознание и естествознание**»

Задачи:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданственности;
- формирование понимания роли окружающей среды в формировании качеств личности;
- обеспечение овладением экологическим мышлением;
- подготовка к освоению основ знаний в основной школе;
- осмысление учащимися личного опыта;
- способствовать приобретению теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире.

Предмет, включенный в данную область, - «Окружающий мир»

*Предмет «Окружающий мир» решает следующие задачи:*

- осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира;
- формирование оценочного, эмоционального отношения к окружающему миру;
- формирование самостоятельности определения и высказывания самых простых, общих для всех людей правил поведения;
- формирование патриотизма, гражданской и национальной идентичности;
- воспитание экологической культуры;
- формирование социально активной, позитивно ориентированной личности.

*Количество часов, отведенное на изучение данного предмета: в 1 классе - 66 часов, во 2 классе – 68 часов, в 3 классе – 68 часов, 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).*

### **Предметная область «Искусство»**

Задачи:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметы, включенные в данную область - «Музыка», «Изобразительное искусство».

*Предмет «Изобразительное искусство» решает следующие задачи:*

- формирование основ художественной культуры как части общей духовной культуры;
- формирование представления о видах изобразительного искусства;
- формирование понимания и умения объяснять основные художественные понятия;
- развитие умения описывать живописные произведения с использованием изученных понятий;
- развитие творческих способностей детей, способности к выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- развитие способности к эмоционально-ценостному восприятию действительности и произведений искусства

*Количество часов, отведенное на изучение данного предмета: в 1 классе - 33 часа, во 2 классе – 34 часа, в 3 классе – 34 часа, в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).*

*Предмет «Музыка» решает следующие задачи:*

- формирование основ музыкальной культуры;
- воспитание эстетического отношения к миру;
- расширение музыкального и общекультурного кругозора, воспитание музыкального слуха;
- овладение основами музыкальной грамотности;
- осознание выразительных средств музыки;
- постижение своеобразия каждого музыкального произведения.

*Количество часов, отведенное на изучение данного предмета: в 1 классе - 33 часа, во 2 классе – 34 часа, в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).*

Предметная область «Технология» направлена на решение следующих задач:

- развитие инновационной творческой деятельности учащихся;
- активное использование знаний, полученных при изучении других предметов;
- формирование представления о социальных и эстетических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование умения придавать экологическую направленность любой деятельности.

*Предмет «Технология» решает следующие задачи:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, определять, объяснять и высказывать свои чувства, и ощущения;
- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
  - формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
  - овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации.

*Количество часов, отведенное на изучение предмета «Технология»: в 1 классе - 33 часа, во 2 классе – 34 часа, в 3 классе – 34 часа, в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).*

Предметная область «Физическая культура»

Задачи:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека;

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных упражнений, расширение двигательного опыта за счёт упражнений, направленных на развитие основных физических качеств.

*Предмет «Физическая культура» решает следующие задачи:*

- формирование умения планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- формирование представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития;
- обеспечение достаточной двигательной активности;
- формирование ориентации на здоровый образ жизни и разумное проведение досуга.

*Количество часов, отведенное на изучение предмета «Физическая культура»: в 1 классе - 99 час, во 2 классе – 102 часа, в 3 классе – 102 часа, в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю).*

#### **Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» введен в 4-х классах на основании требования ФГОС, [Письма МО и науки Самарской области от 15.02.2012 г.](#) «О введении с 2012/2013 учебного года учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», на его изучение отводится 1 час в неделю.

*Количество часов, отведенное на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ)»: в 4 классе - 34 часа*

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений .

На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления учащимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в МБУ «Школа № 90» условий и ресурсов.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» решает следующие задачи:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащихся в начальной школе, и формирование у них

ценностно-смысовых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Применяется зачетная система (зачет, незачет). Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

## **5. Учебно-методическое обеспечение.**

С целью реализации учебного плана используется УМК «Планета Знаний», «Школа России»

Классы	Используемый УМК
1-а-и	УМК «Школа России»
2-а,б,г,д,е 2-в,ж,з,и	УМК «Планета Знаний» УМК «Школа России»
3-а,б,д,ж,и 3-в,г,е,з	УМК «Планета Знаний» УМК «Школа России»
4-а,б,в,г,и 4-д,е,ж,з,	УМК «Планета Знаний» УМК «Школа России»

## **6. Организация образовательной деятельности**

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком.

Начало учебного года - 1 сентября 2019г. Начало образовательной деятельности с 03.09.2018г

Продолжительность учебного года – 33 недели в 1 классах, 34 недели во 2-4 классах

Продолжительность каникул в течение учебного года в первых классах – 37 календарных дней (в том числе дополнительные каникулы по графику – 7 календарных дней), во вторых-четвёртых классах - 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул составляет 13 недель.

Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели в первую смену .

Начало занятий –8.15.

Продолжительность перемен составляет – 10 и 15 минут.

Для учащихся 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4- 5 уроков по 35 минут каждый; во втором полугодии – в январе – мае – по 4- 5 уроков по 40 минут каждый. Использование «ступенчатого» режима обучения осуществляется следующим образом в сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей в рамках учебного плана.

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет в первых классах -21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

В первых классах в середине учебного дня, в дни, когда в расписание не включен предмет «Физическая культура», проводится «Динамическая пауза». Обучение в первых классах проводится по системе без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

### **Промежуточная аттестация обучающихся.**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по каждому учебному предмету, с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка. От годовой промежуточной аттестации дети с ЗПР освобождены.

Для реализации учебного плана в ОУ созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН.**

Учебный план начального общего образования МБУ «Школа №90» (5- дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		I (а-и)	II (а-и)	III (а-и)	IV (а-и)	
Обязательная часть						
	Русский язык	4	4	4	4	

Русский язык и Литературное чтение	Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознани е и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразитель ное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		20	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений. ( Русский язык)		1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23
Итого к финансированию		21	23	23	23

## **4.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Кадровое обеспечение**

### **Краткая характеристика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №90»**

МБУ «Школа №90» действует в соответствии с Уставом, регистрационный № 9008– р/3 от 08.12.2015г.

Имеет:

- свидетельство о государственной аккредитации, № 745-16, дата выдачи 20 июня 2016 г, срок действия до 11 апреля 2026 г., выдано министерством образования и науки Самарской области,
- лицензию на осуществление образовательной деятельности № 6553, дата выдачи 17февраля 2016 года, срок действия бессрочно, выдана министерством образования и науки Самарской области.

Школа основана в 1997 году.

МБУ «Школа № 90» осуществляет реализацию программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, дополнительную подготовку по предметам социально-экономического, гуманитарного и естественнонаучного профиля.

Юридический адрес: 445037 РФ, Самарская область, г. Тольятти, улица Татищева ,19.

Местонахождение: 445037 РФ, Самарская область, г. Тольятти, улица Тополиная, 18.

Год основания ОУ: 1997 г.

Телефоны: (8482) 42-95-82 (приемная директора), (8482) 36-70-66(директор).

E-mail: school90@edu.tgl.ru

WWW-сервер: <http://school.tgl.ru>

Учредитель: муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице мэрии городского округа Тольятти.

Директор: Бакушин Геннадий Викторович.

Абсолютное большинство социальных заказчиков Школы – рабочие, служащие. Анализ итогов социальной диагностики микросоциума показал, что он характеризуется следующими чертами:

- неполных семей и семей, где ребенок находится на попечении родственников – 2%,
- многодетных семей – 8%, семей с детьми или родителями – инвалидами –5,

- неблагополучных семей –0%,
- семей с уровнем дохода ниже прожиточного минимума или являющихся получателями различных социальных пособий –7%,
- не имеют собственного жилья, арендуют/проживают у родственников –1%,
- **социальный состав учащихся:** в начальной школе обучается 1 ребёнок из семьи, потерявшей кормильца, детей из семей инвалидов - 5, детей из семей пенсионеров – 1, дети семей – вынужденных переселенцев – 0, детей, которые пережили развод родителей – 65, детей из семей матерей-одиночек - 20, состоят на внутришкольном контроле – 2 чел.

- **характеристика и состав педагогического коллектива начальной школы:** всего в начальной школе работает 36 учителей начальных классов, 3 заместителя директора по УВР школы 1 уровня образования, 2 педагога-психолога, 1 –логопед, 1 учителя музыки, 5 педагогов иностранного языка, 4 учителя физической культуры.

Все имеют педагогическое образование, систематически повышающие своё мастерство (курсы, самообразование, обмен опытом, семинары, круглые столы и т.п.).

Преподаватели на уроках используют современные педагогические технологии: здоровьесбережение, КСО, игровые, личностно-ориентированного обучения, метод проектов, разноуровневые технологии, проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии.

Основными запросами родителей и обучающихся при получении начального общего образования в течение последних 5 лет являлись:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся,
- изучение информационных технологий,
- организация дополнительных занятий игровыми видами спорта,
- обеспечение комфортных условий пребывания детей в школе.

Содержание ООП НОО сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей близлежащего социума МБУ «Школа №90».

Анализ социокультурного пространства микрорайона, где расположена Школа, позволяет обучающимся получать дополнительное образование и развивать свои индивидуальные спортивные, эстетические, научные и другие способности.

Формирование личности и включение ее в социум происходит с раннего возраста. Большую роль в становлении и развития личности ребенка определяет культура социума, в котором он живет.

К позитивным факторам, характеризующим социум МБУ «Школа №90», можно отнести наличие социальных партнеров школы: на базе школы организованы кружки по интересам в сотрудничестве с ДДЮТ «Русские

шашки», МБУДО СДЮШОР, «Гандбол», «Акробатика». ТСК «Звезда» НОУ «Образ» спортивно-балльные танцы, с Импульсом «Футбол», ПАБИ клуб «Желтый ветер» Тесное сотрудничество с этими заведениями позволяет вести интересную и плодотворную работу по формированию здорового образа жизни, духовно-нравственной личности. Система воспитательной работы в школе ориентирована на личностное развитие ребёнка. При школе имеется бассейн, в котором занимается 68% учащихся в различных спортивных секциях и кружках.

Для полноценного развития учащихся в МБУ «Школа №90» созданы все необходимые условия.

Позитивным фактором следует считать то, что 89 % детей проживают в полных семьях, 67 % родителей имеют высшее образование, 98 % родителей оценивают свои жилищные условия как хорошие.

Основными запросами родителей и обучающихся при получении начального общего образования в течение последних 5 лет являлись:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся,
- изучение информационных технологий,
- организация дополнительных занятий игровыми видами спорта,
- обеспечение комфортных условий пребывания детей в Школе.

### ***Кадровое обеспечение***

С целью организации условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБУ «Школа № 90» имеются: логопедический кабинет, кабинет психолога, медицинский кабинет. Работают специалисты: логопед, психолог, социальный педагог, составляющие психологическую службу образовательного учреждения, медицинский работник.

Основным механизмом взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий является психолого-медицинско-педагогический консилиум. С детьми данной группы работает социальный педагог, который тесно взаимодействует с семьей. Классные руководители, психолог, логопед отслеживают динамику развития и достижений обучающихся через карты динамического наблюдения. Учителя-предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся данной группы, которые отмечают в приложении к календарно-тематическому плану; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на корректировку выявленных затруднений у обучающихся.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую

подготовку, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ТНР в системе школьного образования.

Всего в начальной школе МБУ «Школа №90» работает 36 учителей начальных классов, 3 заместителя директора по УВР школы 1 уровня образования, 2 педагога-психолога, 1 –логопед, 1 учителя музыки, 5 педагогов иностранного языка, 4 учителя физической культуры.

Все имеют педагогическое образование, систематически повышающие своё мастерство (курсы, самообразование, обмен опытом, семинары, круглые столы и т.п.).

В штат специалистов образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ТНР входят учителя прошедшие курсовую подготовку.

Преподаватели на уроках используют современные педагогические технологии: здоровьесбережение, КСО, игровые, личностно-ориентированного обучения, метод проектов, разноуровневые технологии, проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии.

### *Содержание деятельности специалистов в МБУ «Школа №90».*

<b>Субъекты реализации коррекционной работы в школе</b>	<b>Содержание деятельности специалистов.</b>
Заместитель директора по УВР, председатель ППК	-курирует работу по реализации программы; -руководит работой ППк; -осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.
Учитель (классный руководитель)	-является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; -делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; -осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); -консультативная помощь семье в вопросах

	коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Социальный педагог	-изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; -осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; -взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; правоохранительными органами
Психолог	-изучает личность учащегося и коллектива класса; -анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; -выявляет дезадаптированных учащихся; -изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; -подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; -выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; -осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; -консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Учитель-логопед	-исследует речевое развитие учащихся; -организует логопедическое сопровождение учащихся.
Педагог во внеурочной деятельности	-изучает интересы учащихся; -создает условия для их реализации; -развивает творческие возможности личности; -решает проблемы рациональной организации свободного времени.

**Материально-технические условия** реализации АОП НОО ОВЗ отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, параметрам дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных, потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и

безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.). В достаточном количестве учебная мебель, наглядные пособия, технические средства обучения и оргтехника:

В Школе на оптимальном уровне укомплектован библиотечный фонд.

### ***Библиотечный фонд***

<u>Книжныйфонд</u>	- 28318 экз.
<u>Учебно-методическаялитература</u>	- 350 экз.
<u>Художественнаялитература</u>	- 3735экз.
<u>Отраслевая литература</u>	- 1048 экз.
<u>Справочники и энциклопедии</u>	- 613 экз.
<u>Словари иностранных языков</u>	-15 экз.

Создана медиатека со справочно - энциклопедическими материалами. Школа подключена к сети Интернет, имеет свой сайт. В Школе обеспечен доступ обучающихся и педагогов к электронным образовательным ресурсам

В Школе имеются необходимые развивающие зоны для реализации АООП НОО ФГОС ОВЗ

<i>№ n/n</i>	<i>Развивающая зона</i>	<i>№ ка- бине- та</i>	<i>Назначение кабинета</i>
1	Актовый зал		Реализация плана работы культурно-досугового центра Школы. Проведение конкурсов, концертов, массовых мероприятий. Занятия студии «Театральные ступеньки» (внеклассическая деятельность).
2	Библиотека, читальный зал		Реализация Программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся: организация доступа к печатным образовательным ресурсам, фонду дополнительной литературы:

			детской периодики, детской художественной, научно-популярной, спра- вочно - библиографической литературы. Проведение выставок, библиотечных уроков, мероприятий; организация экскурсий, Уроков мужества, Дней памяти, военно-патриотических праздников.
3	Кабинет изобразительного искусства	107	Конкурсы декоративно-прикладного характера, конструирование, моделирование. Кружок «Лепка» (внеклассическая деятельность).
6	Кабинеты информатики	337,	Реализация программы формирования ИКТ
7	Кабинет свободного доступа в Интернет	340 Библиотека	– компетентности обучающихся ОП НОО. Участие в дистанционных конкурсах, поиск информации в сети ИНТЕРНЕТ.
8	Большой спортивный зал		Реализация Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и плана работы физкультурно – оздоровительного центра школы. Организация работы секций, спортивных соревнований, праздников, массовых мероприятий, Дней здоровья.
9	Малый спортивный зал		
10	Стадион		
12	Универсальная спортивная площадка		

13	Игровые площадки - рекреации для подвижных игр	1 этаж, крыло нач школы	Проведение части динамических часов, по- движных игр.
----	--	-------------------------	---

## **Информационно-методические условия реализации АООП НОО**

Эффективность реализации АООП НОО обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают Школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей ОП информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

## **Финансовое обеспечение реализации АООП НОО**

**Финансово-экономическое обеспечение** — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР обеспечивают:

- образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование обучающегося на основе адаптированной основной образовательной программы.
2. Сопровождение обучающегося в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования обучающегося.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.