

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА № 90»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБУ «Школа № 90»
Протокол №1 от 28.08.2019

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБУ «Школа № 90»
от «29» августа 2019 г. № 315-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Русский язык»
для 10 класса
(базовый и углубленный уровни)**

Составители:

Шабанова Е.В., учитель русского языка и литературы

Тольятти
2019

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый и углублённый уровень) для 10 класса МБУ «Школа № 90» составлена в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 в последней редакции), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), на основе рабочей программы «Русский язык и литература. 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни. ФГОС», Львова С.И., Мнемозина, 2014, Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МБУ «Школа № 90».

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Русский язык» (базовый уровень)
в 10 классе**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в 10 классе:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на углубленном уровне научится тем же умениям, что и на базовом уровне, а также

- объяснять роль лингвистики в формировании научного мировоззрения;
- характеризовать основные функции языка;
- понимать системное устройство языка;
- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться тем же умениям, что и на базовом уровне, а также

- анализировать тексты разной функциональной-стилевой и жанровой принадлежности с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- анализировать и оценивать состояние речевой культуры, проблемы экологии языка в современном обществе и объяснять пути их решения;
- характеризовать механизмы взаимообогащения языков в результате взаимодействия национальных культур;
- самостоятельно объяснять и грамотно оформлять его результаты.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык» (базовый и углублённый уровень) в 10 классе.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

Изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. При обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы **на базовом уровне** являются:

- углубление представления о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; о роли русского языка в развитии ключевых компетентностей, необходимых современному человеку для успешной самореализации, для овладения профессией, для развития навыков самообразования и социализации в обществе;

- формирование навыков самоанализа и самооценки собственной речи, развитие способности прогнозировать коммуникативные трудности и преодолевать их в процессе общения, опираясь на основные постулаты современной теории коммуникации с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- совершенствование умений, связанных со всеми видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; помощь учащимся в овладении механизмами адекватного понимания чужой речи при чтении и аудировании, а так же механизмами создания коммуникативно успешного речевого высказывания в процессе говорения и письма;

- формирование навыков информационно-смысловой переработки прочитанного или прослушанного текстов и умения передавать их содержание в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сообщений, докладов и т.п., что является основой функциональной грамотности современного человека, условием успешного формирования навыков самообразования и подготовкой к формам учебно-познавательной деятельности при обучении в высших учебных заведениях; усовершенствование навыков поиска, анализа, обработки и представления научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;

- углубление знаний в области функциональной стилистики, расширение представлений о функциональных разновидностях русского языка и на этой основе формирование умения лингвистического анализа текстов различной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, а также усовершенствование навыков комплексного анализа, который затрагивает композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой аспекты текста, что содействует развитию

способности ориентироваться в речевом пространстве и совершенствованию важнейших коммуникативных умений;

- формирование представления о культуре речи как компоненте национальной культуры, об основных аспектах культуры речи, о языковой норме, её функциях и вариантах и на этой основе активизация внимания к проблемам речевой культуры и совершенствование умения применять в коммуникативной практике основные нормы современного русского литературного языка;

- повторение, обобщение и углубление ранее изученного на уроках русского языка материала и целенаправленное развитие на этой основе орфографической и пунктуационной грамотности, а также ключевые умения, связанные с проведением разных видов языкового анализа, что является основой совершенствования важнейших умений, востребованных в коммуникативной практике;

- расширение активного словарного запаса и объёма используемых языковых и речевых средств, что обеспечивает достижение точности, стилистической уместности и выразительности речевого высказывания и соответствие его условиям и сфере речевого общения;

- формирование умения проводить лингвистический эксперимент, описывать его результаты и предъявлять в виде сообщений, докладов, мультимедийных презентаций, рефератов, исследовательских проектов по другим школьным предметам.

Главными задачами реализации программы **на углублённом уровне** являются те же задачи, что и на базовом уровне, а также следующие:

- углубление знаний о лингвистике как науке, о языке как о многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах каждого уровня языка; углубление и расширение знаний в области лингвистики, совершенствование языковых и коммуникативных умений, востребованных в дальнейшем в процессе получения филологического, гуманитарного образования в вузе по выбранной специальности; усовершенствование навыков оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения лингвистического анализа;

- формирование опыта анализа сложных языковых фактов, иллюстрирующих нетипичные случаи проявления языковой закономерности, допускающих неоднозначную трактовку или требующих применения знаний, выходящих за рамки базового уровня; активизация способности проводить элементарный сравнительный анализ фактов русского и иностранного языков;

- формирование опыта исследовательской деятельности в области лингвистики, развитие способности использовать результаты исследований в процессе практической речевой деятельности и в ходе подготовки к продолжению образования по выбранному профилю.

Таким образом, в рамках учебного предмета «Русский язык и литература», изучаемого на базовом и углублённом уровнях, компонент «Русский язык» выполняет как общие, так и специфические цели обучения, что отражено в рабочей программе и соответствующих ей учебниках.

Программа сохраняет преемственность с программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу.

На уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных

навыков.

Программа по учебному предмету «Русский язык» обеспечивает оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

10 класс. Базовый уровень

Язык как средство общения

Русский язык как хранитель духовных ценностей нации.

Речевое общение как социальное явление.

Устная и письменная речь как формы речевого общения.

Основные условия эффективного общения.

Виды речевой деятельности и информационная переработка текстов.

Виды речевой деятельности.

Чтение как речевая деятельность.

Аудирование как вид речевой деятельности.

Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста.

Говорение как вид речевой деятельности.

Письмо как вид речевой деятельности.

10 класс. Углублённый уровень

Язык как средство общения

Русский язык как хранитель духовных ценностей нации.

Речевое общение как социальное явление.

Устная и письменная речь как формы речевого общения.

Основные условия формирования общения.

Виды речевой деятельности и информационной переработки текста.

Виды речевой деятельности

Чтение как вид речевой деятельности.

Аудирование как вид речевой деятельности.

Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста.

Говорение как вид речевой деятельности.

Письмо как вид речевой деятельности.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

В учебном плане 10 класса на предмет «Русский язык» (базовый уровень) на основании анализа проведенного анкетирования участников образовательного процесса отводится 68 часов (2 часа в неделю). Программа скорректирована, добавлен 1ч.

10 класс (базовый уровень)

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов
1.	Язык как средство общения	19
2.	Виды речевой деятельности и информационной переработки текстов	43
3.	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ	6
	ИТОГО:	68 часов

В учебном плане 10 класса на предмет «Русский язык» (углубленный уровень) отводится 102 часа (3 часа в неделю)

10 класс (углублённый уровень)

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов
1.	Язык как средство общения	16
2.	Виды речевой деятельности и информационной переработки текстов	52
3.	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ	14
4.	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ	10
5.	Резервные часы	10
	ИТОГО:	102 часа