

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 90»**

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МБУ «Школа № 90»

Протокол № 1

от «28 » августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа № 90»

Г.В.Бакушин

« 28» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Мой профессиональный выбор»
9 классы

Сведения об используемой программе: составлена на основе примерного тематического плана профориентационного курса «Я выбираю профессию» 1 этапа предпрофильной подготовки составленного и рекомендованного Государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центр повышения квалификации «Центр развития трудовых ресурсов городского округа Тольятти»

Составитель:

Доронина О.В. учитель информатики, высшая категория

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерного тематического плана профориентационного курса «Я выбираю профессию» 1 этапа предпрофильной подготовки составленного и рекомендованного Государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центр повышения квалификации «Центр развития трудовых ресурсов городского округа Тольятти»

Цели и задачи изучения предмета

Цель:

сформировать готовность подростков к жизненному профессиональному самоопределению, которая реализуется в обоснованном построении индивидуальной образовательной траектории (выбор профиля обучения на старшей ступени или сферы профессиональной деятельности для обучения в системе начального и среднего профессионального образования).

Задачи:

1. Познакомить учащихся с актуальным для них «информационным полем», т.е. иметь целостное представление о мире профессий, соотносимых с профилями обучения; освоить понятия, характеризующие профессиональную деятельность человека по различным профилям.
2. Оказать психолого-педагогическую помощь в обеспечении подростков средствами самопознания для исследования собственных познавательных интересов, склонностей, способностей, развитии умений по целеполаганию и планированию дальнейшего образования.
3. Помочь в выборе путей и способов развития познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки.

Общая характеристика учебного предмета

Реформа российского общества предъявляет новые требования к системе образования: необходимо не только организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить выпускника школы к жизни и профессиональной работе в новых экономических условиях.

В связи с появлением рынка труда и конкуренции на нем, вопрос

самоопределения учащихся встает очень остро. Выпускники школ страдают от неопределенности своей будущей карьеры. Многие нуждаются в специальном консультировании. Поэтому особое значение приобретает помощь учащимся в выборе профессии. В настоящее время рынок профессий и рынок образовательных услуг в России оказываются практически не связанными: результаты показывают, что 80 процентов выпускников трудоустраиваются в первый год после окончания учебы, 9 процентов не могут найти работу совсем. При этом треть окончивших вузы и среднеспециальные учебные заведения (33 процента) не смогли устроиться по специальности. Почему так происходит и кто в этом виноват? Дипломированные юристы работают в магазинах продавцами, а выпускники с дипломом менеджера – администраторами в салонах красоты. Потрачено огромное количество времени, сил, денег (в том числе и государственных), а отдачи нет. Правильный выбор профессионального будущего для молодого человека является основой самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни.

Решение о выборе будущей профессии принимается в школе, в возрасте 14-15 лет, а порой и в 16-17 лет. И задача школы не только помочь выпускнику сориентироваться в сложном мире профессий, но и приблизить его к получению профессионального образования. Профилизация в старших классах школы дает выпускнику возможность выстроить свою профессиональную траекторию, учитывая свои индивидуально-психологические особенности, интересы, склонности и потребности.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка – система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию социальных проб и т.п.

Профессиональное самоопределение учащихся 9 класса осуществляется в процессе познавательной, преобразовательной, ценностно – ориентационной и коммуникативной деятельности.

Познавательная деятельность призвана обеспечить профессиональное просвещение и профессиографическую грамотность учащихся.

Переживание и осознание личностного смысла и значения профессионального самоопределения осуществляется в процессе ценностно – ориентационной деятельности, так как сознание человека включает не только знание, но и переживание того, что значимо для человека в связи с отношением к его потребностям. На основе единства познавательной и ценностно – ориентационной деятельности возникает рефлексия личности, благодаря которой формируется профессиональная направленность, смысл и цель жизни, интересы.

При составлении данного курса, мы опирались на следующие методические принципы:

- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей;
- принцип комплексности методов психологического воздействия;
- принцип усложнения, позволяющий поддерживать интерес к работе и дающий ребенку возможность испытывать радость преодоления трудностей;
- принцип учета объема материала, предполагающий внесение определенных изменений только после относительной сформированности того или иного умения;
- принцип учета оптимальной эмоциональной сложности материала, позволяющий создать благоприятный эмоциональный фон как в процессе работы, так и при ее окончании;
- принцип активного привлечения к участию в программе ближайшего социального окружения — родителей, других родственников, педагогов.

Место предмета «Предпрофильные курсы» в базисном учебном плане

В соответствии с Учебным планом МБУ «Школа № 90» на изучение курса «предпрофильные подготовка» в 9-х классах выделено 68 ч. (34 часа из инвариантной части учебного плана на предмет «Предпрофильные курсы», 34 часов из вариативной части на теоретический курс (17 часов на информационно – диагностическую деятельность, 17 часов на проектную деятельность).

Реализация этапов предпрофильной подготовки:

- теоретический курс предпрофильной подготовки: срок реализации — I полугодие учебного года;
- предпрофильные курсы по выбору: (3 курса по 8 часов), I поток — ноябрь — декабрь учебного года;

Основное содержание теоретического курса

Тема № 1. Многообразие мира профессий – 1 час

Цели курса. Входное анкетирование. Многообразие мира профессий. Понятие профессии, специальности, должности. Особенности выбора профессии в актуальных социально-экономических условиях.

Тема № 2. Правило хорошего выбора профессии («хочу» - «могу» – «надо») – 1 час

Стратегия профессионального выбора. Правило хорошего выбора профессии («Хочу» – «Могу» – «Надо»).

Тема № 3. Индивидуальная ситуация выбора профессии – 2 часа

Индивидуальная ситуация выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Ролевая игра «Выбор профессии».

Тема № 4. Классификация профессий по Е.А. Климову – 3 часа

Классификации профессий. Обзор классификации профессий по Е.А. Климову.

Типология профессий. Типологические требования к профессии.

Понятия профессиограммы и психограммы.

Развивающая процедура: самостоятельная работа с профессиограммами, клише – составление профессиограмм по предполагаемым профессиям.

Тема № 5. Профессиональные интересы («Хочу») – 2 часа

Склонности и интересы в профессиональном выборе («Хочу»).

Диагностическая процедура: «Карта интересов -144 (36 сфер)» (специальная версия для АИС ПП и ПО).

Тема № 6. Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»)-3 часа

Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»).

Способности: общие и специальные. Свойства нервной системы и темперамент.

Здоровье и выбор профессии. Понятие профессиональной пригодности.

Профориентационные игры.

Тема № 7. Современный рынок труда и образовательных услуг («Надо») – 3 часа

Пути получения профессии. Образовательная структура города. Потребности

Рынка труда («Надо»). Социально-психологический портрет современного профессионала.

Развивающая процедура: самостоятельная работа со справочно-информационными материалами профессионально-образовательной направленности.

Тема № 8. Структура и построение Личного профессионального плана – 2 часа

Структура Личного профессионального плана. Формирование собственных профпланов.

Развивающая процедура: профориентационная игра «Профконсультация».

Защита Личного профессионального плана.

Анкетирование (выходной контроль эффективности курса).

Тема №9 Работа над проектом «Мой выбор»

Результаты освоения предмета «Предпрофильная подготовка»

Учащиеся получают представления:

- о своих возможностях;
- о своём характере, своих достоинствах и недостатках;
- об особенностях своего мышления, внимания и памяти;

- об источниках стресса в нашей жизни, о его влиянии на нас;
- о различных профессиях, относящихся к определённому типу
- привлекательных и непривлекательных сторонах любой профессии
- «о профессиональной пригодности»
- «о личном профессиональном плане»
- об учреждениях профессионального образования различного уровня, расположенных в территории, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностями обучения,
- о процессе профильного обучения на старшей ступени, своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории, образовательных учреждениях, в которых он может получить полное общее среднее образование,
- о ситуации на рынке труда в территории и тенденциях ее развития;

Учащиеся получают опыт:

- самопознания;
- принятия решений;
- преодоления поведенческих стереотипов;
- работы с тестовым материалом;
- межличностного общения в группе;
- выявления направленности профессиональных интересов
- знакомства с правилами грамотного выбора профессии

Учащиеся научатся:

- адекватно оценивать себя;
- адекватно реагировать на собственные эмоции;
- навыкам социально приемлемого поведения;
- примерять к своим интересам и склонностям отрасли промышленности
- избегать ошибки в выборе профессии и их последствия
- осмысливать характеристики некоторых профессий и соотносить их со своими возможностями
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.

- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

- анализировать профессиограммы

Тематическое планирование теоретического курса

<i>n/ n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол. часов</i>
1	Многообразие мира профессий	1
2	Правило хорошего выбора профессии («хочу» - «могу» – «надо»)	1
3	Индивидуальная ситуация выбора профессии	2
4	Классификация профессий по Е.А. Климову.	3
5	Профессиональные интересы («Хочу»)	2
6	Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»)	3
7	Современный рынок труда и образовательных услуг («Надо»)	3
8	Структура и построение Личного профессионального плана	3
9	Ошибки в выборе профессии.	2
10	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. Практическая работа: тест Холланда	2
11	Средне-специальные учебные заведения, ВУЗы Тольятти и Самарской области	3
12	Работа над проектом «Мой выбор» Проблема. Анализ способов решения проблемы	1
13	Сбор информации по теме.	2
14	Создание публикации. Виды публикаций .	1
15	Оформление публикации. Реферат, портфолио, презентация.	1
16	Оформление публикации. Содержание.	1
17	Оформление публикации. Дизайн.	1
18	Защита проектов	2
	Итого	34

Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№	Вид обеспечения
Учебно-методическое обеспечение	
1	http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2 Г.В. Резапкина Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов «ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ»
2	Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов н/Д,.: Феникс, 2008. - 512 с.
Материально- техническое обеспечение	
1.	Моноблоки
2.	Принтер
3.	Проектор

Критерии оценивания различных работ учащихся

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы, по пятибалльной системе оценивания.