

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА № 90»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБУ «Школа № 90»
Протокол №1 от 28.08.2019

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ «Школа № 90»
от «29» августа 2019 г. № 315-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности**

**РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
для 6 класса**

Составители:
Морозова Ю.А.

Тольятти
2019

I Планируемые результаты

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» МБУ «Школа № 90» составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 в последней редакции), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15), на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9 кл.» коллектива авторов:

- Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО
- Модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО
- Модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования Модуль «Естественно-научная грамотность» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о. зав. кафедрой физико-математического образования.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 6 классе обучающиеся учатся применять информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем. Используются дискретные тексты, проблемные, ситуационные, практико-ориентированные задачи. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Метапредметные и предметные (уровень понимания и применения):

В результате освоения учебного курса шестиклассник научится:

- применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- применять математические знания для решения разного рода проблем;
- объяснять и описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний;
- применять финансовые знания для решения разного рода проблем.

Личностные

В результате освоения учебного курса шестиклассник научится:

- оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному;
- объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

- оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

II Содержание

1 четверть – модуль «читательская грамотность»

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.

Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.

Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

2 четверть – модуль «математическая грамотность»

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.

Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.

Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.

Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.

Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.

Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.

Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.

Представления о Вселенной. Модель Вселенной.

Модель солнечной системы.

Царства живой природы

4 четверть – модуль «финансовая грамотность»

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги.

Фальшивые деньги: история и современность.

Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?

Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.

Социальные выплаты: пенсии, пособия.

Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?

III Тематическое планирование

№	Тема занятия	Теория	Практика	Формы деятельности
Модуль «читательская грамотность» 8 часов				
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	0	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	0	1	Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	0,5	1,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	0	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
5.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	0	1	Ролевая игра.
6.	Проведение рубежной аттестации.		2	Тестирование.
Модуль «математическая грамотность» 8 часов				
7.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	0	1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
8.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	0	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
9.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	1	Беседа, урок-исследование, моделирование.
10.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
11.	Проведение рубежной аттестации.		2	Тестирование.
Модуль «Естественнонаучная грамотность» 8 часов				
Строение вещества				
12.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	0,5	0,5	Моделирование.
Тепловые явления				
13.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	0,5	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений

<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>				
14.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	0,5	0,5	Обсуждение. Исследование. Проектная работа.
15.	Модель солнечной системы.	0,5	0,5	
<i>Живая природа</i>				
16.	Царства живой природы	0,5	1,5	Квест.
17.	Проведение рубежной аттестации.	0	2	Тестирование
Модуль «финансовая грамотность» 8 часов				
18.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
19.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	0	1	Круглый стол, игра.
20.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	0,5	0,5	Игра, круглый стол.
21.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	0	1	Круглый стол, игра, квест.
22.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	1	Викторина, квест, квиз.
23.	Проведение промежуточной аттестации	0	2	Тестирование.