

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА № 90»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБУ «Школа № 90»
Протокол №1 от 28.08.2019

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ «Школа № 90»
от «29» августа 2019 г. № 315-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности**

**РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
для 7 класса**

Составители:
Морозова Ю.А.

Тольятти
2019

I Планируемые результаты

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» МБУ «Школа № 90» составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 в последней редакции), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15), на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9 кл.» коллектива авторов:

- Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО
- Модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО
- Модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования Модуль «Естественно-научная грамотность» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о. зав. кафедрой физико-математического образования.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и интегрировать информацию для принятия решения на основе дискретных текстов, задач открытого типа, проблемно-познавательных заданий. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Метапредметные и предметные (уровень анализа и синтеза):

В результате освоения учебного курса семиклассник научится:

- анализировать и интегрировать информацию, полученную из текста;
- формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации;
- распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте;
- анализировать информацию в финансовом контексте.

Личностные

В результате освоения учебного курса семиклассник научится:

- оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному;
- объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

II Содержание

1 четверть – модуль «Читательская грамотность»

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

2 четверть – модуль «математическая грамотность»

Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.

Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.

Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.

Решение геометрических задач исследовательского характера.

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»

Строение вещества.

Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.

Механические явления. Силы и движение

Механическое движение. Инерция

Земля, мировой океан

Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.

Биологическое разнообразие

Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.

4 четверть – модуль «финансовая грамотность»

Что такое налоги и почему мы их должны платить?

Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?

Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.

История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.

III Тематическое планирование

№	Тема занятия	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
Модуль «читательская грамотность» 8 часов				
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	0	1	Беседа, конкурс.
2.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	0	1	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
3.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	0	1	Деловая игра.
4.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	0	1	Квест, круглый стол.
5.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	0	2	Деловая игра.
6.	Проведение рубежной аттестации.		2	Тестирование.
Модуль «математическая грамотность» 8 часов				
7.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	0	1	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.
8.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	0,5	0,5	Урок-игра, урок-исследование.
9.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	0	1	Урок-исследование.
10.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	0	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
11.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	0,5	1,5	Проект, исследовательская работа.
12.	Проведение рубежной аттестации.		2	Тестирование.

Модуль «Естественнонаучная грамотность» 8 часов				
<i>Строение вещества</i>				
13.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	0	1	Моделирование.
<i>Механические явления. Силы и движение</i>				
14.	Механическое движение. Инерция	0	1	Демонстрация моделей. Лабораторная работа
<i>Земля, мировой океан</i>				
15.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	0	1	Проектная деятельность.
16.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	0	1	
<i>Биологическое разнообразие</i>				
17.	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	0	1	Беседа. Демонстрация моделей.
18.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	0	1	
19.	Проведение рубежной аттестации.	0	2	Тестирование
Модуль «финансовая грамотность» 8 часов				
20.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	0,5	1,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
21.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	0,5	0,5	Круглый стол, игра.

22.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	0	1	Игра, круглый стол.
23.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	0	1	Круглый стол, игра, квест.
24.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	0,5	0,5	Проект, игра.
25.	Проведение промежуточной аттестации	0	2	Тестирование.