

Урок истории
Тема: «АФИНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ ПРИ ПЕРИКЛЕ»

Дата проведения: 2018 год

Задачи урока:

- продолжить изучение истории Древней Греции; дополнить представление учащихся о демократии как форме государственного устройства; показать особенности древнегреческой демократии;
- способствовать пониманию учащимися роли личности в истории (на примере деятельности Перикла), значения исторического наследия (исторической памяти народов);
- формировать у школьников общепредметные и специфические умения, в частности: работать с историческими источниками, самостоятельно формулировать и излагать свою точку зрения, делать выводы, видеть связь событий прошлого с современностью.

Формы и методы работы:

- фронтальная беседа о зарождении афинской демократии;
- работа с опорными конспектами «Афинская рабовладельческая аристократия», «Зарождение афинской демократии при Солоне», «Зарождение афинской демократии при Перикле»;
- работа в группах с историческими источниками (отрывки из сочинения Плутарха «Жизнеописание Перикла».

Оборудование: карточки с фрагментами текста из «Жизнеописания Перикла» Плутарха; опорные конспекты; учебник; рабочие тетради по истории древнего мира.

Основные понятия: демос, демократия, граждане, стратег, переселенцы, рабы, народное собрание, ареопаг, архонты.

План урока

Этапы урока	Основное содержание	Формы, методы	Продолжительность (мин.)
1. Учебная мотивация	1.1. Целеполагания 1.2. Афины, состав населения 1.3. Термины (написаны на доске): демос, демократия, граждане, переселенцы, рабы	Фронтальная беседа	3
2. Изучение нового материала	2.1. Толкование названия темы (заранее написано на доске) – «Афинская демократия при Перикле» 2.2. Зарождение и развитие демократии в Афинах. Физкультминутка 2.3. Личность Перикла. Реформы Перикла. 2.4. Современная демократия	Совместно с учащимися обсуждение Фронтальная работа по опорным конспектам (см.схемы 1-3) Работа в группах по исследованию исторического источника: Плутарх. «Жизнеописание Перикла» Физкультминутка Фронтальная беседа о современной демократии	2 5 11 10 2 3
3. Закрепление нового материала	По вопросам учителя, возвращение к цели урока	Фронтальная беседа по основным вопросам темы	3
4. Домашнее задание	Комментирование по выполнению домашнего задания		2
5. Оценивание знаний учащихся	Рефлексия (наглядно-вербальная)		2

Ход урока:

1. Школьникам предлагается совершить мысленную прогулку по Древним Афинам.

Вопросы для беседы:

Как выглядели Древние Афины?

Какое место в Древних Афинах было самым красивым?

Что можно рассказать о жителях города-государства?

В чем были отличия в жизни разных групп населения?

2. Учащиеся приступают к изучению нового материала:

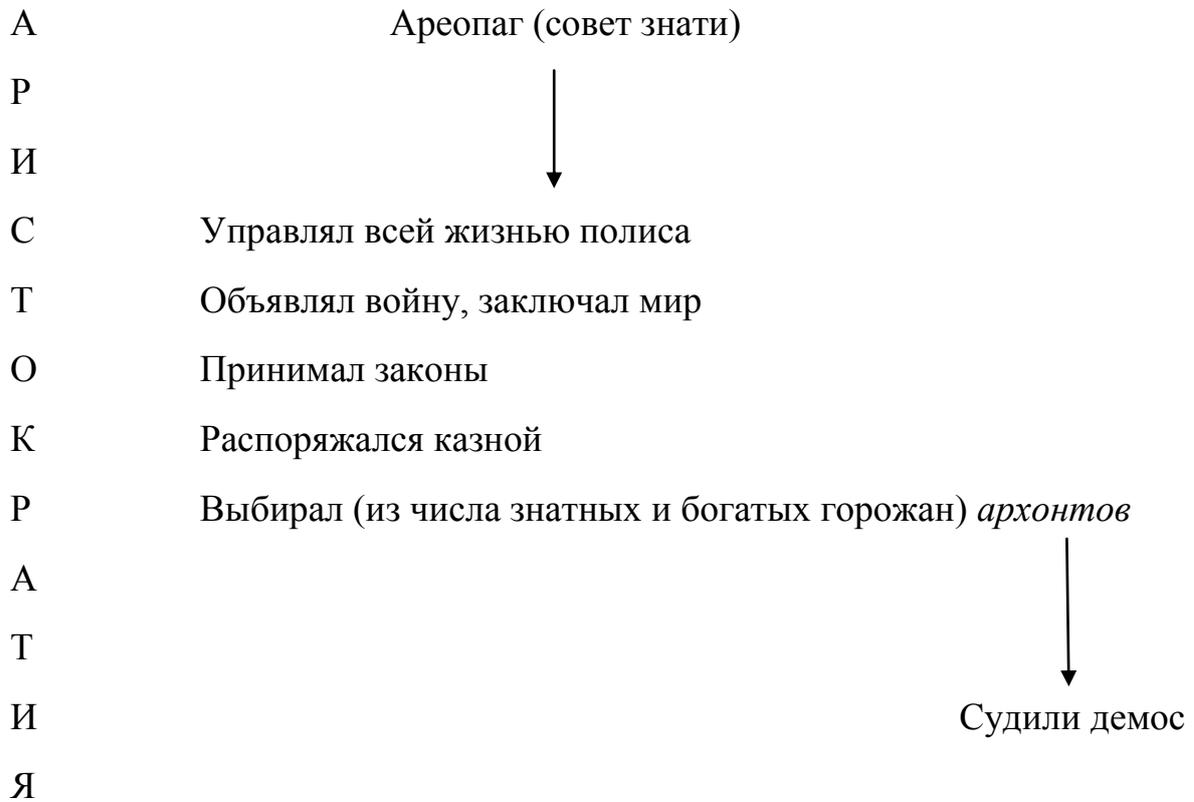
2.1. Ученикам предлагается ответить на *вопросы* исходя из формулировки темы урока: как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? Кто такой Перикл? Кто из государственных и политических деятелей Древних Афин вам известен? (Солон, Фемистокл.)

Учитель организует целеполагание и конкретизирует задачи на достижение цели.

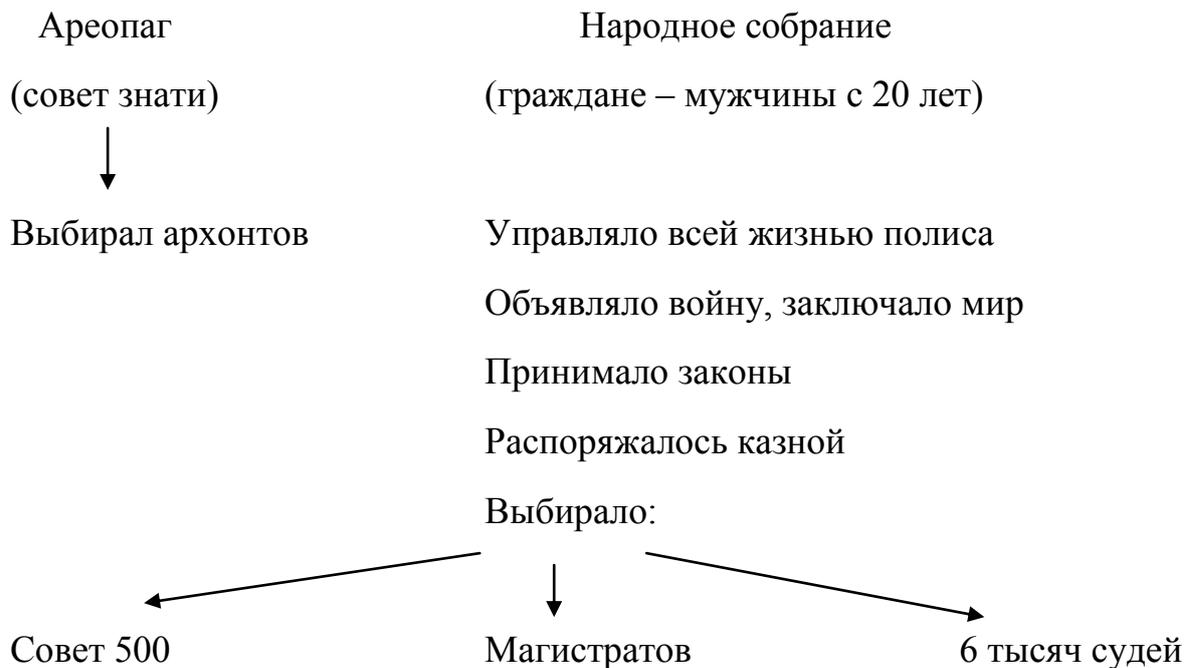
2.2. Проводится беседа о понятии «демократия» по следующим *вопросам*: вспомните, как зарождалась демократия в Афинах? В какой период были заложены основы демократии в Афинах? (При Солоне.)

Учащиеся начинают работать с опорными конспектами, характеризующими распределение государственных полномочий в разные исторические периоды развития полиса (см. схемы 1-3).

До Солона



После реформ Солона



При Перикле

Народное собрание

(граждане – мужчины с 20 лет)

(собиралось 3-4 раза в месяц)



Выбирало 1 стратега на год

Объявляло войну, заключало мир

Управляло полисом

Утверждало расходы, распоряжалось казной

Работа с опорными конспектами направляется вопросами учителя:

Как выглядело управление Афинами до реформ Солона?

Кто такой Солон?

Как изменяется система управления после реформ Солона?

Что произошло во времена правления Перикла?

Какую роль стало играть Народное собрание?

2.3. Каждой группе предлагаются небольшие фрагменты текста из «Жизнеописания Перикла» Плутарха, снабженные краткими комментариями учителя (выделены курсивом).

А) ...Перикл как отцовской, так и с материнской стороны был из дома и рода, занимавших первое место. Ксантпп, победитель варварских полководцев, женился Агаристе, внучке Клисфена, который изгнал Писистратидов (*тиранов*), мужественно низвергнул тиранию (*власть одного правителя, использующего насилие и жестокость в своем правлении*) и дал афинянам хорошие законы. Агаристе приснилось, что она родила льва, и через несколько дней она родила Перикла. Телесных недостатков к нему не было, только голова была продолговатая и несоразмерно большая. Вот посему изображается он почти на всех статуях со шлемом на голове...

Б) Учителем музыки у Перикла был, как сообщает большинство наших источников, Дамон (*греческий историк*). Перикл был слушателем также Зенона (*ученый*) из Элеи, который занимался изучением природы и выработал в себе искусство опровергать других и побеждать противников в споре. Но самым близким Периклу человеком, который вдохнул в него величественный образ мыслей, возвышающий его над уровнем обыкновенного вожака народа, и вообще придал его характеру высокое достоинство, был философ Анаксагор, которого современники называли Умом - потому ли, что удивлялись его великому, необыкновенному уму, или потому, что он первый назвал творцом вселенной не случай или необходимость, но Ум – чистый и не смешанный (*с материей*).

В) Перикл настраивал свою речь как музыкальный инструмент, в тон этому укладу жизни и высокому образу мыслей. Благодаря этому он далеко превзошел всех ораторов. По этой причине, говорят, ему и было дано его прозвище – Олимпиец. Впрочем, некоторые думают, что он был прозван Олимпийцем за те сооружения, которыми украсил свой город, другие – что за его успехи в государственной деятельности и командовании войском. В одной из комедий было сказано, что это прозвище было дано ему, главным образом, за его дар слова: как говорят, он гремел и метал молнии, когда говорил перед народом.

Г) ...По большей части он вел за собою народ убеждением и наставлением, так что народ сам хотел того же. Однако бывали случаи, когда народ выражал недовольство; тогда Перикл натягивал вожжи и, направляя его к его же благу, заставлял повиноваться своей воле, действуя совершенно так же, как врач, который при продолжительной переменчивой болезни по временам же применяет сильные средства и спасительные лекарства. В народе, имеющем столь сильную власть, возникают, естественно, всевозможные настроения. Перикл один умел искусно управлять ими, воздействуя на народ главным образом надеждой и страхом, как двумя рулями: то он сдерживал его дерзкую самоуверенность, то при упадке духа ободрял и утешал его... Хотя он сделал город их великого величайшим и богатейшим, хотя он могуществом превзошел многих царей и тиранов, из которых иные заключили договоры с ним, обязательные даже для сыновей, он ни на одну драхму не увеличил своего состояния против того, которое оставил ему отец.

Д) ... Такое положение Перикла не было счастливой случайностью, не было высшей точкой какой-то мимолетной блестящей государственной деятельности или милостью народа за нее, - нет, он сорок лет

первенствовал... он не менее пятнадцати лет обладал непрерывной, единоличной властью, хотя должность стратега дается всего на один год. При такой власти он остался неподкупным, несмотря на то, что был близок к деньгам... Как стратег Перикл славился больше всего своей осторожностью: он добровольно не вступал в сражение, если оно было опасно и исход его был сомнителен; тем военачальникам, которые рискованным путем получали блестящий успех и возбуждали общий восторг как великие полководцы, он не подражал и не ставил согражданам, что насколько от него зависит, они навсегда останутся бессмертны.

Изучение текстов направляется *вопросами*:

1) Какие черты личности Перикла выделяет Плутарх?

2) В чем причины популярности Перикла, по мнению Плутарха, и по вашему мнению?

Учащиеся получают задание, используя опорные конспекты и фрагменты текста источника, охарактеризовать реформы Перикла.

2.4. На обсуждение ставится вопрос: какие черты демократического устройства, сложившегося в Древних Афинах, поныне сохраняют свое значение? (При ответе учащиеся используют субъективный социальный опыт, сведения, полученные из СМИ.)

3. Для формулирования итогового вывода ученики отвечают на следующие *вопросы*:

- Когда зарождается демократия в Афинах?
- При и каком правителе проводятся первые реформы?
- Что сделал Солон для развития демократии в Афинах?
- Какие реформы сделали Перикла популярным?
- Напоминает ли современная демократия афинскую демократию времен Перикла?

4. Урок завершается кратким комментарием, как выполнить домашнее задание.

5. Вербально - наглядная рефлексия по таблице

Свои знания по теме «Афинская демократия» я оцениваю:

Достоин высших похвал _____

Весьма похвально _____

Удовлетворительный _____

На против каждой строчки прикрепляется звездочки.