

Открытый урок:

**«Урок истории и культуры русско-турецкой войны 1877-1878гг»
в рамках проекта «Самарское знамя»,**

проводившегося ежегодно по Самарской губернии.

Дата: 10 декабря 2019г.

Класс: 10Б

Учитель: Рыкова Н.Д.

Присутствовали: учителя – истории, наставница - студентка 4 курса ТГУ.
завуч.

Форма: игра - реконструкция

Цель: развитие творческого мышления

Задачи: 1) изучение основных причин и военных событий русско-турецкой войны 1877-1878гг.

2) анализ, оценка итогов войны в свете международного положения России в конце 19 века

Оборудование: карта «Русско-турецкая война 1877-1878гг.», плакат «Самарское знамя», плакат герои-полководцы войны, памятники-участникам, героям войны на Балканах, проектор для презентаций, дополнительный материал (Интернет-ресурс)

ЦИТАТА «УРА ЖИВЫМ и СЛАВА ПАДШИМ!»

На доске геральдические символы цветов: золотой-богатство, верность, черный-печаль, синий-честность, белый-благородство, красный – храбрость.

ХОД УРОКА:

Урок начинается с выявления основных этапов решения восточного вопроса, в которых участвовала Россия. Учащиеся вспоминают русско-турецкие войны 18 века, войны с Турцией и Ираном в начале 19 в., а также Крымскую войну 1853-1856гг.. Делается вывод, что решение восточного вопроса было явно не в пользу России и его предстояло изменить.

Перед учащимися ставится ситуация, что класс представляет собой полк из трех батальонов, который должен пройти дорогами этой войны.

1- батальон: освещает причины войны (в 70-х годах 19 века России представилась такая возможность, т.к. 1) Османская империя была ослаблена, 2) против турецкого гнета на Балканах поднялась национально-освободительная борьба, 3) европейские державы не оказывали помощи Турции. Таким образом, сложилась благоприятная обстановка для объявления войны.

Учитель: на доске указаны геральдические символы цветов. **Изобразите знамя полка в соответствии с теми целями, которые преследовала Россия в этой войне?**

1 батальон представляет сообщение «Самарское знамя - как символ вооруженных сил Болгарии, как основа знамени Самарского края»

Учитель: показывает продвижение русской армии на Балканах по карте и предлагает 2 батальону осветить основные события .

2- батальон : 1) рассказывает о боях за Шипкинский перевал и задача учащихся-составить хвалебную песнь защитникам Шипки (возможно найти информацию из интернета «Вспомним, братцы, как стояли мы на Шипке», Марш героев Шипки)

2) разработать стратегический план захвата Плевны, используя план-схему на видео-доске («Баллада за Плевен», «За Дунаем, за рекой»)

3) презентация об участии народов Поволжья в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.

Учитель: благополучный исход этих операций дал возможность русской армии развивать наступление на столицу Турции. Турецкий султан запросил мира.

3-батальон: За особые заслуги в боевых действиях наш батальон был назначен в караульную службу для охраны дипломатической миссии в Сан-Стефано. Среди солдат и офицеров велись разговоры о том, чего же ждать России от этого мира? 1) Задача- кратко сформулировать положения Сан-Стефанского мирного договора.(Перечисляют положения)

2) На Берлинском конгрессе положения мирного договора были пересмотрены. Россия потерпела дипломатическое поражение. Нужно

определить, какие пункты договора подверглись изменению? (Озвучивают изменившиеся положения, внесенные европейскими странами на Берлинском конгрессе)

3) Презентация памятников- героям русско-турецкой войны 1877-1878гг.

Рефлексия:

- Смогли мы выполнить творческие задания?
- Помогли ли данные схемы лучше понять вопросы темы?
- Помогла мне дополнительная информация глубже осознать и оценить данную ситуацию?

Учитель делает вывод по итогам рефлексии.

Подводятся итоги урока