

ОТКРЫТЫЙ УРОК «Мастер-класс»

ПО ТЕМЕ «ВОССТАНИЕ ДЕКАБРИСТОВ» 8 КЛАСС

Учитель Рыкова Н.Д.

Дата проведения: февраль 2018 год

Класс: 8 д

Задачи урока:

Способствовать усвоению учениками основного фактического и понятийного материала о движении декабристов;

Подвести учащихся к пониманию неоднозначности оценок выступления декабристов современниками и историками;

Способствовать развитию навыков самостоятельной работы с источниками исторической информации;

Развивать навыки самостоятельной оценки учащимися исторических явлений, событий.

Форма урока: практикум, сюжетно-ролевой момент.

Тип урока: изучение нового материала.

Оборудование: репродукции портретов декабристов, схема «Выступление декабристов на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.»; репродукция картины К.И. Кольмана «Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.»; раздаточный материал (фрагменты текста исторических источников), учебник: Данилов А.Л., Косулина Л.Г. История России XIX в., рабочая тетрадь к учебнику.

Основные понятия: династический кризис, присяга, диктатор восстания, временное правительство, карточка.

Содержание урока:

1. Междуцарствие в России. Планы участников Северного общества.
2. Выступление 14 декабря 1825 г. Выступление Черниговского полка.
3. Следствие, суд, расправа над декабристами.
4. Историческое значение движения декабристов.

Проблемное задание: считаете ли вы восстание декабристов как акт гражданского неповиновения?

Мотивационный момент: о них говорили монархи, правительства, писались секретные доклады. Одни поносили, другие восхищались ими.

Проверка домашнего задания по таблице.

Таблица 1

Тайные общества в России в 1816-1825 г.г.

Название тайных обществ	Время существования тайных обществ	Фамилии участников тайных обществ	Названия программных документов, фамилии их авторов	Цели, методы преобразований

1. Учитель: участники тайных обществ готовили выступление летом 1826 г. Однако важные события заставили их ускорить свое выступление. Почему? Учащимся дается задание прочитать в учебнике о ситуации междоусобицы, связанной со смертью Александра I.

Констатируя, что участники Северного общества решили воспользоваться ситуацией междоусобицы, растерянностью правящих кругов, непониманием народа смысла происходящих событий, можно перейти к вопросу, в чем заключался план выступления Северного общества. Прочитав отрывок из соответствующего раздела учебника, учащиеся самостоятельно заполняют в тетради левую колонку таблицы 2.

Таблица 2

План выступления участников Северного общества	Действия участников выступления 14 декабря 1825 г.

Затем учащиеся отвечают на *вопрос* и выполняют *задание*, позволяющие уяснить взаимосвязь, логику намеченных декабристами действий:

1) Почему руководители северного общества назначили выступление на 14 декабря 1825 г.?

2) Объясните, почему заговорщики выбрали место выступления Сенатскую площадь (в Санкт-Петербурге).

2. Учитель организует работу, делит класс на группы, таким образом, чтобы в каждую группу входили ученики сильные, слабые и среднего уровня подготовки и выбирает лидера. Каждая группа получает подборку исторических источников с заданиями к ним, схему «Выступление декабристов 14 декабря 1825 г.».

Задание 1.(группа 1) Прочитайте свидетельства современников – очевидцев событий и ответьте на *вопросы*.

А. *Из воспоминаний современника:* « Приближалось грозное 14 декабря... Наша прислуга слышала 13 декабря, что завтра назначена войскам присяга, но, что многие не хотят присягать новому императору – Николаю Павловичу».

Б. *Из дневника императрицы Александры Федоровны, супруги вел. Николая Павловича (Николая I):*

«12 декабря из Таганрога прибыл «офицер» с важными бумагами ... которыми устанавливалось, что против императора (Николая I) и всей семьи существовал целый заговор. Николай сообщил мне об этом».

1) Какие сведения получил Николай Павлович накануне присяги?

2) Объясните, с какой целью вел.кн. Николай Павлович (Николай I) распорядился привезти сенаторов в Сенат для присяги рано утром, затемно.

Задание 2. Прочитайте отрывки из воспоминаний современников, из сочинения историка, ответьте на *вопросы*.

А. *Отрывок из сочинения историка:*

«Назначенный диктатором (руководителем) восстания Трубецкой... не явился на Сенатскую площадь, и восставшие остались без руководителя. Декабристы расценили такое поведение Трубецкого как измену...

Трубецкой не был трусом. Он бесстрашно стоял под неприятельскими ядрами и пулями во многих сражениях. Но декабристы не могли отличить «храбрость политическую от храбрости военной». Уже накануне

выступления у Трубецкого возникли колебания и сомнения в успехе предпринимаемого дела. Эти колебания усилились в день 14 декабря. Когда Трубецкой увидел, сколь незначительны силы декабристов, вышедших на Сенатскую площадь, «гораздо меньше, чем рассчитывали декабристы, составляя план выступления 14 декабря», он не решился возглавить выступление... Позже на следствии он объяснит свое поведение стремлением избежать кровопролития».

1) Какую роль в событиях 14 декабря руководители Северного общества отводили С.П. Трубецкому?

2) Объясните, почему 14 декабря декабристы на Сенатской площади остались без руководителя?

3) Найдите в тексте отрывка объяснение С.П.Трубецкого своего поведения 14 декабря 1825 г.

4) Как оценили декабристы поведение Трубецкого?

5) Чье суждение – Трубецкого, декабристов, историка – представляется вам наиболее убедительными? Объясните свой выбор.

Задание 3. (группа 2) воспоминаний очевидца событий:

«14 декабря... термометр показал более 5 или 6 градусов... За половину 10-го один из моих сослуживцев рассказал, что на Исаакиевскую площадь пришел лейб-гвардии Московский полк, отказавшийся присягнуть к императору Николаю, и с криками требуют Константина!...»

В. Из рассказа очевидца событий (адресован декабристу М.А. Бестужеву):

« Народ как есть вплотную заградил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок – это было ваше каре...

Я видел царя, окруженного своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: « Не пойдем, умрем вместе с ними!»

...Видел, как понеслась на вас кавалерия, как плавно склонились штыки, как опрокидывались кони со всадниками, и с каким остервенением толпы народа отрезали второй натиск поленьями дров...

Повсюду замечал на мрачных лицах (окружавших вас) солдат общее недовольство, везде слышалось громкое сетование на ваше бездействие. «Пусть они двинутся, - говорили солдаты, - мы пойдем вместе с ними».

Г. Из воспоминаний очевидца событий:

« Около половины 2-го часа пополудни выехал на Сенатскую площадь военный генерал-губернатор граф Михаил Андреевич Милорадович...

Петр Каховский выстрелил из пистолета, попал левою пулею графу Милорадовичу в левый бок.

В это только время (не ранее 2-го часа пополудни) начали собираться с разных сторон на площадь (правительственные) войска для прекращения мятежа».

Д. Из воспоминаний современника:

«Приказано артиллерии первоначально выстрелить холостыми зарядами. Орудия прогремели... Середина Сенатской площади порасчистилась, все смолкло, и каре окостеневших от холоду непокорных открылась в своем ничтожестве!.. Вслед за тем конногвардейцы... с обнаженными... саблями справа и слева понеслись на каре и, подскакав к нему в упор, приступили к обезоруживанию несчастных жертв горьких заговорщиков... Почти совсем смерклось...»

Вопросы и задания к текстам Б – Д:

1) Найдите в отрывках Б и Г указания на время выступления и время разгрома выступления декабристов 14 декабря 1825 г. Определите, сколько часов продолжалось выступление декабристов.

2) Найдите в тексте отрывка В информацию об отношении к декабристам простонародья, солдат правительственных войск. Расскажите об отношении простонародья к декабристам.

Задание 4. Учащимся предлагается рассмотреть репродукцию картины Кольмана и схему «Выступления декабристов на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.» и показать на схеме, где находились:

каре декабристов;

войска, направленные против декабристов;

строившийся в то время Исаакиевский собор;

Зимний дворец.

Схема, изображающая события на Сенатской площади, составлена учеными – историками в результате тщательного изучения документов. К.И. Кольман написал картину несколько лет спустя после выступления декабристов. Воссоздать события минувших лет ему помогли рассказы очевидцев.

Вопросы и задания:

- 1) Сравните схематическое изображение с художественным изображением данных событий К.И. Кольманом и ответе на вопрос: совпадают ли изображения событий на схеме и картине художника?**
- 2) Сравните поведение простонародья на картине Кольмана с приведенными выше свидетельствами.**
- 3) Определите примерное время изображенных на гравюре событий.**
- 4) Как вы полагаете, можно ли считать эту картину историческим источником? Что дает нам основание считать картину Кольмана достоверным источником информации об исторических событиях?**

Задание 5. (группа 3). Декабристы отличались храбростью на полях сражений, 14 декабря они проявили решимость в достижении намеченных целей. Однако о поведении декабристов на следствии ходили нелестные для них слухи.

Учащиеся получают задание прочесть отрывки:

А. Из дневника флигель – адъютанта Н.Д. Дурово:

« 16 декабря.

Не проходит минуты, чтобы не находили и не сажали в тюрьму кого-нибудь из заговорщиков. Все Бестужевы в наших руках... Князь Одоевский, офицер – конногвардеец, был выдан своим дядей сенатором Дмитрием Ланским, у которого он скрылся, так как хорошо разыграл искреннее раскаяние. Мы дали ему «бесплатное» помещение в крепости. <...>

19 декабря.

<...> Один из них... был отпущен за то, что выдал подсудимых. Остальные трое были отправлены в Шлиссельбургскую крепость, где они проведут несколько месяцев. Каково было наше удивление, когда генерал

Депрерадович пришел со своим старшим сыном. Он, подобно некоему Бруту, пришел, чтобы предать свой отпрыск в руки правосудия. Маленький негодяй был членом тайного общества. Так как он принес чистосердечное раскаяние и сообщил кое-что новое, то император простил его и даже велел возвратить ему шпагу.

Б. Из записки Д.А. Кропотова «Несколько сведений о Рылееве»:

« Пред Следственной комиссией он принес полное раскаяние, нисколько не увлекаясь надеждой избежать тяжкой, но заслуженной кары. На все вопросы комиссии он отвечал со всей откровенностью, о которой можно судить по последнему показанию: « Впрочем, я признаю себя главным виновником происшествий 14 декабря: я мог остановить и, напротив, был для других пагубным примером преступной ревности. Если кто заслужил казни, вероятно, нужную для блага России, то, конечно, я, несмотря на мое раскаяние и совершенную перемену образа мыслей.

Затем учащиеся отвечают на *вопросы* и выполняют *задания*:

1) Как вы оцениваете поведение арестованных декабристов?

2) Как Н.Д. Дурново объяснил поступки родственников декабристов? На какие примеры высокой гражданственности времен Древнего Рима он сослался? Какие этические нормы лежали в основе оценки Дурново?

Далее рассматриваются другие свидетельства и мнения (современников и историков).

А. Декабрист А.М. Муравьев:

«Секретный комитет был инквизиторским трибуналом... Они предъявляли ложные показания, прибегали к угрозам очных ставок, которых затем не производили. Чаще всего они уверяли пленника, что его преданный друг во всем им признался; обвиняемый, затравленный, терзаемый без пощады и милосердия, в смятении давал свою подпись».

Б. Правитель дел Следственной комиссии А.Д. Боровков:

«Когда им показали бывшие в комитете списки членов их общества, когда сказали им, что они почти все уже забраны, тогда стали они чистосердечнее».

Г. Современный историк:

«Эти слова Боровкова, на наш взгляд, позволяют критически отнестись к давно сложившемуся и, к сожалению, весьма распространенному суждению, будто бы декабристы вообще вели себя на следствии «не должным образом» и чуть ли не с первых допросов выдавали своих товарищей». Многие старались не сдаваться и дерзко вели себя на следствии: М.С. Лунин, Н.А. Бестужев, Пущин сознательно пытались открыть глаза властям на бедственное положение в России, считали ниже своего достоинства лгать и изворачиваться на следствии.

- 1) Как изменилась ваша оценка поведения декабристов на следствии?**
- 2) Что нового внесло в ваше понимание смысла поступков декабристов на следствии знакомство с точной зрения историка?**

Далее учащиеся работают с текстом учебника и отвечают на *вопросы* к тексту:

- 1) Сколько человек было привлечено к следствию? Каким наказаниям они подвергались?**
- 2) В чем проявилось «милосердие» Николая I по отношению к пяти декабристам, поставленным «вне разрядов»?.**

Задание 6. (группа 4) Учащиеся знакомятся с текстом учебника об историческом значении движения декабристов, затем работают с другими источниками и выполняют *задания*.

А. Декабрист П.Н. Свистунов: «Люди, замышлявшие переворот в России, подверглись неминуемой потере всех преимуществ, какими пользовались вследствие положения своего в обществе, поэтому ни в корысти, ни в честолюбии заподозрены быть не могут. При несоразмерности способов с предназначенной целью люди практически вправе назвать такое громадное предприятие безрассудной мечтой, но чистоту намерений не имеют оснований оспаривать».

- 1) Выделите главные мысли в высказываниях декабриста Свистунова.**
- 2) Найдите в тексте Свистунова слова, характеризующие политический опыт декабристов. Согласны ли вы с этой характеристикой? Обоснуйте свое мнение.**

Б. Московский генерал – губернатор Ф.В. Ростопчин:« Во Франции сапожники и тряпичники хотели сделаться графами и князьями, у нас же графы и князья хотели сделаться сапожниками и тряпичниками».

3) Познакомившись со словами Ф.В. Ростопчина о бескорыстии декабристов. Объясняют, для чего необходимо сравнение мнений декабриста Свистунова и Ростопчина, отрицательно относившегося к декабристам. К каким выводам приводит такое сравнение?

В. Из сочинения историка:

«У декабристов была возможность лишить Николая I жизни. Но ничья рука не поднялась для кровавой расправы...

Но кровь пролилась. И не только графа Милорадовича, но и сотен солдат. Вот почему изгнание в Сибирь, 30-летнюю сибирскую Голгофу, когда они терпели лишения, теряли близких, поменяв чины и высокое звание на достижение благородных целей, многие из них... рассматривали как искупление невинной той крови, как свое покаяние. Однако покаяние не перед царем, но перед Богом, перед народом».

4) Многие россияне видят в декабристах высокий нравственный идеал. Объясните, какие имеются основания для такого отношения к декабристам.

Задание 7. (ролевая игра). Особый подвиг совершили жены декабристов. Их жизнь проходила в страданиях и в мимолетных встречах. Одиннадцать героических женщин разделили судьбу своих мужей – декабристов.

Ученица в роли княгини М. Волконской, держа в руках послание А.С. Пушкина декабристам: «Я еду, еду, я должна близ мужа умереть».

«В Сибирь» Во глубине сибирских руд,

Храните гордое терпение,

Не пропадет ваш скорбный труд

И дум высокого стремления!

Эти стихи будут для них чудесным бальзамом.

Мы перенесли все долгие 25 лет, все то что перенесли наши мужья, мы утешали и ободряли, не теряли бодрости духа своего».

Учитель: Назовите причины поражения декабристов на Сенатской площади, исходя из записок декабриста П.Свистунова:

«Не безначалию следует приписать неуспех восстания, незрело обдуманному и отчаянному предприятую. Будь тут сам Наполеон, что бы он сделал с горстью людей и без пушек против окружающего его со всех сторон многочисленного войска, состоявшего из пехоты, кавалерии и артиллерии».

- 1) Выделите главную мысль в приведенном фрагменте записок П.Свистунова.
- 2) Назовите другие, помимо изложенных П.Свистуновым, причины поражения декабристов 14 декабря.

События, связанные с выступлением Черниговского полка, рассматриваются на основе информации из учебника. При этом важно обратить внимание на различные версии причин этого выступления. Так, некоторые современники полагали, что руководители Черниговского полка не знали о поражении декабристов на Сенатской площади и таким образом южане хотели поддержать выступление участников Северного общества. Однако современники выяснили, что С.И. Муравьев – Апостол и его соратники получили известие о поражении декабристов в Санкт – Петербурге. Что же подвигнуло их на вооруженное выступление? Необоснованные надежды на успех? Желание проявить солидарность с потерпевшими поражение участниками Северного общества?

В конце урока учащиеся совместно с учителем подводят итоги.

Рефлексия: Что вы узнали нового по этой теме? Что вам особенно запомнилось? Что вызвало затруднения?

Подведение итогов. Учитель комментирует домашнее задание: составить кроссворд по теме «Восстание декабристов».