

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №90 г.о. Тольятти**

«Утверждаю»

Директор МБУ школы №90 Г.В.Бакушин

« » 2014 г.

Программа принята на основании
решения педагогического совета

МБУ школы №90

Протокол № от « » 2014г.

**Программа внеурочной деятельности
«Юные патриоты»**

для учащихся 1 – 4 классов (от 7 лет)

Срок реализации – 4 года

**Рабочую программу составила
учитель начальных классов:**

Гречкина Алла Борисовна

Контингент обучающихся: дети младшего школьного возраста 7-10 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 4 года.

1 класс – 33 часа; 2 класс- 34 часа; 3 класс – 34 часа; 4 класс - 34 часа. Итого-135 часов.

Цель:

Формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота своего Отечества и способной успешно выполнять гражданские обязанности в обществе.

Реализации поставленной цели способствуют следующие задачи:

1. Формирование патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданина-патриота России».
2. Утверждение в сознании и чувствах школьников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, сохранение исторических сведений о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945гг.
3. Воспитание и развитие национальных начал, уважения и интереса ко всем нациям.
4. Внедрение элементов исследовательской, краеведческой работы, способствующих воспитанию патриотизма, любви к стране, родному краю, к малой Родине-Тольятти.
5. Объединение усилий классного руководителя и родителей для совместной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию.
6. Определение критериев, показателей и уровней сформированности гражданско-патриотической воспитанности младших школьников.

Ожидаемые результаты

Освоение детьми программы «Юные патриоты» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В сфере *предметных универсальных учебных действий* учащиеся научатся:

- создавать родословную своей семьи;
- рассказывать историю названия города Тольятти;
- называть центральные улицы, районы, готовить рассказ в группе по результатам экскурсии (достопримечательности);
- рассказывать странички истории родного края в годы войны; историю своего народа и его нравы; имена знаменитых соотечественников;
- проявлять уважение (в действиях) к государственным символам России;
- различать историко-архитектурные объекты страны.

В сфере *личностных универсальных учебных действий* у учащихся будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- мотивации к учению и познанию;
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- основы российской, гражданской идентичности;
- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду.

В сфере *регулятивных универсальных учебных действий* учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать выделенные ориентиры действий, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности.

В сфере *познавательных универсальных учебных действий* учащиеся научатся:

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты, явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде таблицы, схемы (в информационных проектах);
- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений, обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.

В сфере *коммуникативных универсальных учебных действий* учащиеся научатся:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

В сфере *ИКТ* учащиеся научатся:

- технике работы на компьютере, будут знать назначение основных устройств компьютера для ввода, обработки информации;
- проектировать информационные изделия, оформлять буклет, используя дизайн создания документа под руководством учителя, соблюдая критерии оценивания буклета, презентации;
- использовать различные ЭОР для защиты своего проектного продукта под руководством учителя, с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами.

В результате занятий, у обучающихся, будут развиты патриотические качества личности в соответствии с моделью «Гражданина-патриота России».

Модель «Гражданина-патриота России».



Поэтапное содержание работы

На **первом этапе (1класс)** изучается родословная, что способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители, бабушки и дедушки школьников. Работа по изучению истории семьи содействует укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (совместные проекты, прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни). Учащиеся знакомятся с понятиями «генеология», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок»; узнают собственную историю (семьи, рода), историю возникновения имён и фамилий, степени родства в семье, профессии предков, семейные увлечения и традиции; составляют «ленту времени» своей жизни, родословное древо, вместе с родителями разработают свой фамильный герб, подбирают семейный девиз.

На **втором этапе (2 класс)** начинается изучение истории школы, своего родного города, названий его улиц, предприятий, культурных и исторических памятников. На данном этапе используются различные формы работы: тематические классные часы и беседы по темам «Что связывает меня с моим городом?», «Какой вклад я могу внести в развитие Тольятти»; экскурсии и путешествия «Культурное наследие предков в городских музеях»; обзорная экскурсия на викимобиле; коллективно-творческие дела с примерной тематикой «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Ознакомление с деятельностью этнокультурных центров»; исследовательский проект «Достопримечательности Тольятти»; участие в социальном проекте «Моя улица-без мусора», активное участие (весь класс) в городской игре «Волгарята». Постепенно дети приходят к осознанию понятия «малая родина», своей причастности к ее делам и заботам.

На **третьем и четвёртом этапе (3 и 4 класс)** у детей формируется интерес к родному Поволжскому краю, к родной стране, учащиеся осознают сущность и полноту большого патриотизма-патриотизма как чувства долга перед народом, перед Родиной. Детям даётся представление о месте и роли их родного края, страны в мире; о стране, в которой они живут. Происходит знакомство с понятиями «гражданин», «государство», «законы страны». Ребята знакомятся с государственными символами: флагом, гербом и

гимном, узнают о правах и обязанностях граждан, естественным дополнением к этому служат картины родной природы: Жигулёвских гор, могучей матушки-Волги, вечнозелёных лесов.

На данном этапе большая роль отводится внеклассным мероприятиям по теме: «Человек - защитник своего Отечества». Работа в данном направлении способствует формированию гражданско-патриотических качеств. Именно богатыри-защитники земли русской до сих пор любимы и узнаваемы многими поколениями, ведь они проявляли героизм, мужество, умение отказаться от своего блага ради спасения родной земли.

Экскурсии в краеведческие музеи городов Самары и Тольятти, музей военного училища, на место расположения санатория «Лесное», где в годы войны готовили военных переводчиков, с самого раннего детства приучают к бережному отношению к памятным местам. Воспитанию патриотизма и гражданственности способствует участие класса в военно-спортивной игре «Зарничка», в школьном конкурсе строя и песни, в акциях милосердия, исследовательских проектах. Среди наиболее распространенных и действенных форм гражданско-патриотического воспитания школьников важное место занимают Уроки Мужества. Опыт работы в младших классах показывает, что рассказ о героических традициях становится более эффективным, если он опирается на местные факты, преломляется через традиции своего народа, родного края. Для участия в них приглашаются ветераны Великой Отечественной войны, участники афганской войны, чеченского и других локальных конфликтов, ветераны труда. Их рассказы являются ценными источниками военной истории для ребят.

Гражданско-патриотическое воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Среди форм работы с семьей очень значима работа над совместными проектами, помощь в создании презентаций, участие в коллективной работе по созданию в сети Интернет Wiki-газет патриотического содержания (размещение газет в блоге), проведение внеклассных мероприятий (семейные праздники, выставки, конкурсы, экскурсии, спектакли).

Учебно-тематическое планирование 1 год обучения, 33 часа

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теор. занятия	Практ. занятия
1.	Вводное занятие. Понятие о родословной.	1 ч	1 ч	
2.	Ролевая игра «Вечером всей семьёй».	1 ч		1 ч
3.	Поколение, потомки, предки.	1 ч		1 ч
4.	Родословное древо.	1 ч		1 ч
5.	Практическое значение родословных в прошлом.	1 ч		1 ч
6.	Составление родословного древа семьи.	1 ч		1 ч
7.	«Кто я?» «Где живу?»	1 ч		1 ч
8.	Что означают наши имена.	1 ч	0, 5 ч	0, 5 ч
9.	Как родители выбирают имя ребёнку.	1 ч		1 ч
10.	Имена и прозвища в Древней Руси.	1 ч		1 ч
11.	Откуда к нам пришли наши имена.	1 ч	0, 5 ч	0, 5 ч
12.	Тайны наших имён.	1 ч		1 ч
13.	Имя и ангел – хранитель.	1 ч		1 ч
14.	Моя фамилия. Моё отчество.	1 ч		1 ч
15.	Что могут рассказать имена, отчества и фамилии	1 ч		1 ч

	о прошлом.			
16.	«Говорящие» фамилии.	1 ч		1 ч
17.	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей».	1 ч		1 ч
18.	Мои братья и сёстры.	1 ч		1 ч
19.	Мои бабушки и дедушки. Их ближайшие родственники.	1 ч		1 ч
20.	Кто, кому и кем доводится.	1 ч	0, 5 ч	0, 5 ч
21.	Мои прабабушка и прадедушка.	1 ч		1 ч
22.	Профессии моих предков.	1 ч		1 ч
23.	Что мы знаем о традициях.	1 сч		1 ч
24.	Мир семейных увлечений.	1 ч	1 ч	
25.	Мир семейных увлечений.	1 ч		1 ч
26.	Семейные обязанности.	1 ч		1 ч
27.	Семейные обязанности.	1 ч		1 ч
28.	Семейные традиции. Выставка мини-музеев.	1 ч		1 ч
29.	Фамильный герб и фамильный девиз.	1 ч	1 ч	
30.	Фамильный герб и фамильный девиз.	1 ч		1 ч
31.	Семейный праздник «Мы не свалились с Луны».	1 ч		1 ч
32.	Резерв.	1 ч		1 ч
33.	Резерв.	1 ч		1 с

**Учебно-тематическое планирование
2 год обучения, 34 часа**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теор. занятия	Практ. занятия
1.	Вводное занятие.	1 ч	1 ч	
2.	В.Н. Татищев – основатель Ставрополя – на – Волге.	1 ч		1 ч
3.	Второе «рождение» города.	1 ч		1 ч
4.	Автоград.			
5.	Имя города моего.			
6.	История герба города Тольятти.	1 ч	0, 5 ч	0, 5 ч
7.	Герб. Флаг. Гимн.	1 ч		1 ч
8.	Главные улицы Автозаводского района.	1 ч		1 ч
9.	Улицы города, названные в честь известных людей.	1 ч	0, 5 ч	0, 5 ч
10.	Улицы с именами Героев Советского Союза.	1 ч		1 ч
11.	Улицы города, названные по названиям деревьев.	1 ч		1 ч
12.	Автозаводский р	1 ч	0, 5 ч	0, 5 ч
13.	Центральный р	1 ч	0, 5 ч	0, 5 ч
14.	Комсомольский	1 ч	0, 5 ч	0, 5 ч
15.	Музеи города.	1 ч	0, 5 ч	0, 5 ч
16.	Театры города.	1 ч	0, 5 ч	0, 5 ч
17.	Храмы Тольятти.	1 ч	0, 5 ч	0, 5 ч
18.	Дворец спорта «Волгарь» - центр культурной и спортивной жизни.	1 ч		1 ч
19.	Памятные места города Тольятти.	1 ч		1 ч
20.	Национальности людей, проживающих в Тольятти.	1 ч		1 ч
21.	Кем может гордиться наш город?	1 ч		1 ч
22.	Город Тольятти во время Великой Отечественной войны.	1 ч	0, 5 ч	0, 5 ч

23.	Школа военных переводчиков.	1 ч		1 ч
24.	Самарская Лука.	1 ч	0, 5 ч	0, 5 ч
25.	Животные Самарской Луки.	1 ч	0, 5 ч	0, 5 ч
26.	Растения Самарской Луки.	1 ч	0, 5 ч	0, 5 ч
27.	Жигулёвские горы.	1 ч		1 ч
28.	Великая русская река – Волга.	1 ч		1 ч
29.	Экологическая беда!	1 ч		1 ч
30.	Практическая деятельность по благоустройству малой родины (КТД «Моя цветочная клумба»)	1 ч		1 ч
31.	Подготовка к празднику «Город моей мечты».	1 ч		1 ч
32.	Подготовка к празднику «Город моей мечты».	1 ч		1 ч
33.	Праздник. Представление совместной презентации «Город моей мечты».	1 ч		1 ч
34.	Диагностика.	1 ч		1 ч

**Учебно-тематическое планирование
3 год обучения, 34 часа**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
			Теор. занятия	Практ. занятия
Игра - путешествие по Поволжскому краю - 3 часа				
1.	Пять губерний края. (Учебный фильм)	1 ч	1 ч	
2.	Природа Поволжского края. (Слайд-шоу)	1 ч		1 ч
3.	Население и его деятельность. (Презентация)	1 ч		1 ч
Самарская губерния - 3 часа				
4.	Самарская губерния на карте.	1 ч		1 ч
5.	Знакомство с символами: герб, флаг, гимн. (Мини-исследование)	1 ч		1 ч
6.	Знакомство с символами: герб, флаг, гимн. (Презентация)	1 ч		1 ч
Растительный и животный мир - 8 часов				
7.	Редкие растения Самарской губернии. (Презентация)	1 ч		1 ч
8.	Редкие животные Самарской губернии. (Презентация)	1 ч		1 ч
9.	Красная книга. (Сетевое взаимодействие в блоге)	1 ч		1 ч
10.	Национальный парк «Самарская Лука». (Экскурсия, фотогалерея)	1 ч		1 ч
11.	Жигулёвский заповедник. (Экскурсия)	1 ч		1 ч
12.	Легенды и были Жигулей.	1 ч	1 ч	
13.	Легенды и были Жигулей. (Театрализованное представление для первоклассников)	1 ч		1 ч
14.	Васильевские озёра. (Экскурсия)	1 ч		1 ч
Странички истории - 8 часов				
15.	Наша губерния в годы Великой Отечественной войны. (Учебный фильм)	1 ч	1 ч	

16.	Штурмовики Ил-2- гроза фашистов. (Конкурс рисунков)	1 ч		1 ч
17.	Герои моего края. (Устный журнал)	1 ч		1 ч
18.	Строительство Жигулёвской ГЭС. (Презентация)	1 ч		1 ч
19.	История Ставрополя. (Игра «Историческое лото», буклет)	1 ч		1 ч
20.	Волжский автозавод. (Викторина)	1 ч		1 ч
21.	Крупнейшие города губернии-Самара и Тольятти. (Мини-исследование)	1 ч		1 ч
22.	Крупнейшие города губернии-Самара и Тольятти. (Презентация)	1 ч		1 ч
Культура и традиции народов Поволжья - 12 часов Мини-проект				
23.	Песенное и обрядовое творчество. (Сбор и обработка информации)	1 ч	1 ч	
24.	Песенное и обрядовое творчество. (Сбор и обработка информации)	1 ч		1 ч
25.	Сказки народов нашего края. (Сбор и обработка информации)	1 ч	1 ч	
26.	Сказки народов нашего края. (Сбор и обработка информации)	1 ч		1 ч
27.	Праздники народов Поволжья (украинцы, казахи, мордовцы, чуваш). (Сбор и обработка информации)	1 ч	1 ч	
28.	Праздники народов Поволжья (украинцы, казахи, мордовцы, чуваш). (Сбор и обработка информации)	1 ч		1 ч
29.	Оформление мини - проекта.	1 ч		1 ч
30.	Праздник-ярмарка. Защита мини-проекта.	1 ч		1 ч
31.	Посещение Краеведческого музея в городе Самара.	1 ч		1 ч
32.	Интересные факты губернии. (Сетевая газета)	1 ч		1 ч
33.	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»	1 ч		1 ч
34.	Итоговое занятие.	1 ч	1 ч	

Учебно-тематическое планирование
4 год обучения, 34 часа

№ п/ п	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
			Теор. занятия	Практ. занятия
Вводное занятие - 1 час				
1.	Моя родина на карте и глобусе. (Игра - путешествие).	1 ч		1 ч
Наша страна - 10 часов				
2.	Русская берёзка - символ России. Поэзия, проза, музыка, живопись. (Мини - проект. Сбор и обработка информации).	1 ч	1 ч	

3.	Русская берёзка - символ России. Поэзия, проза, музыка, живопись. Оформление мини - проекта.	1 ч		1 ч
4.	Защита мини - проекта.	1 ч		1 ч
5.	Государственные символы России.	1 ч	1 ч	
6.	Государственные символы России. (Презентация)	1 ч		1 ч
7.	Москва - столица нашей родины. (Сетевая газета)	1 ч		1 ч
8.	Московский Кремль. (Виртуальная экскурсия)	1 ч		1 ч
9.	Государственная Третьяковская галерея. (Виртуальная экскурсия)	1 ч		1 ч
10	Российские праздники. (Сетевое взаимодействие. Создание справочника).	1 ч	1 ч	
11	Российские праздники. (Сетевое взаимодействие. Создание справочника).	1 ч		1 ч
<i>Я - гражданин России - 9 часов</i>				
12	Кто такой гражданин? (Дискуссия)	1 ч	1 ч	
13	Управление нашей страной. (Беседа)	1 ч	1 ч	
14	Президент России - гражданам школьного возраста. (Виртуальная экскурсия)	1 ч		1 ч
15	Президент России - гражданам школьного возраста. (Мультфильм)	1 ч		1 ч
16	Президент России - гражданам школьного возраста. (Мультфильм)	1 ч		1 ч
17	Конвенция о правах ребёнка. (Игра - путешествие)	1 ч		1 ч
18	Права и обязанности гражданина. (Ролевая игра)	1 ч		1 ч
19	Всеобщая декларация прав человека. (Беседа)	1 ч	1 ч	
20	Знаешь ли ты Конституцию? (Опрос)	1 ч	1 ч	
<i>История моей страны - 7 часов</i>				
21	Отечества достойные сыны. (Литературная композиция для первоклассников)	1 ч		1 ч
22	Бородинскому сражению - 200 лет. (Учебный фильм)	1 ч		1 ч
23	Выше всех Эверестов - Мамаев курган. (Конкурс рисунков о войне)	1 ч		1 ч
24	Великая Отечественная война в истории моей семьи. (Исследование)	1 ч		1 ч
25	Никто не забыт, ничто не забыто. (КТД)	1 ч		1 ч
26	Есть такая профессия - родину защищать. (Беседа)	1 ч	1 ч	
27	Военно-спортивная игра «Зарничка».	1 ч		1 ч
<i>Культура и традиции народов России - 7 часов</i>				
28	Фольклорные традиции. (Праздник «Масленица»)	1 ч		1 ч

29	Танцы и песни народов моей страны. (Презентация)	1 ч		1 ч
30	Во что играли наши предки. (Игры)	1 ч		1 ч
31	Народные промыслы России. (Презентация)	1 ч		1 ч
32	Праздник «Я люблю тебя, Россия!»	1 ч		1 ч
33	Конкурс знатоков «Знай и люби свою родину».	1 ч		1 ч
34	Итоговое занятие.	1 ч	1 ч	

Приложения к авторской программе «Юные патриоты»

Приложение 1

Система классных часов по гражданско-патриотическому воспитанию в младших классах.

1 класс «Моя родословная».

1. Мы теперь ученики.
2. Кто много читает, тот много знает. Книга-долгожитель моей семьи.
3. Домашний мини-музей.
4. Мои домашние поручения и семейные обязанности.
5. Самая многонациональная родословная.
6. Мой папа-защитник Отечества.
7. Хозяйка дома и мать семейства.
8. Берегите природу-наш дом.
9. Этим днем не смолкнет слава. Семейная фотография.

2 класс «Город моей мечты».

1. Школа-наш дом. Правила поведения в нём.
2. Без учения-нет умения. Знаменитые выпускники школы.
3. Моя малая родина-Тольятти.
4. Что такое законы?
5. Изучение Конвенции о правах ребёнка.
6. Символы Великой Отечественной войны в нашем городе.
7. Памятники природы и культуры города.
8. В ответе за планету.
9. Жители Тольятти (Ставрополя на Волге), получившие звание Героя СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

3 класс «Край Поволжский».

1. По каким правилам мы живём? Поведение в музее, в театре.
2. Легенды и были Жигулей.
3. Загадки Самарского края.
4. Что такое Конституция?
5. Права и обязанности человека и гражданина.
6. Символы Самары и Тольятти (герб, флаг).
7. Обычаи и традиции народов Поволжья.
8. Дети войны.
9. Самарский край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

4 класс «Россия-родина моя!».

1. Я-гражданин России.
2. Русская берёза-символ России (поэзия, проза, музыка, живопись, фольклор).
3. День народного единства.
4. Герб, флаг, гимн Российской Федерации.
5. Кто управляет нашей страной?
6. Есть такая профессия-Родину защищать. Великий маршал Жуков.
7. Культура межнационального общения: «Мы разные, но не чужие».
8. Роль природы в сохранении здоровья человека.
9. Про отцов помнить от века завещано.

Приложение 2

Диагностики изучения детского коллектива.

Психолого-педагогическая диагностика является одним из компонентов воспитательного процесса. Диагностика - это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально - психологических особенностей воспитанников с целью оптимизации воспитательного процесса.

Основные **задачи** диагностики:

- определить уровни развития личности;
- обнаружить изменения основных характеристик и признаков личности в лучшую или худшую сторону;
- увидеть норму и отклонение (ориентируясь на эталон);
- проанализировать полученные факты;
- выработать план дальнейшей работы по результатам диагностики.

Методы диагностики:

- беседа с воспитанником;
- беседа с родителями;
- беседа с педагогами;
- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- сочинения;
- ранжирование;
- недописанный тезис.

Метод беседы - один из главных методов педагогической диагностики. Беседа стала важным аргументом в изучении интеллектуальной и личностной сфер ребенка.

Метод наблюдения дал возможность изучить участие ребёнка в конкретном виде деятельности без вмешательства в её естественный процесс.

Тесты позволили изучить отношение учащихся к миру, самому себе, значимой деятельности, своим социальным ролям.

Анкеты дали возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив.

Тест «Составление понятийного словаря».

Цель: выявить представления учащихся о качествах человека, характеризующих его нравственную культуру и гражданскую позицию.

Ход эксперимента:

1 уровень - располагают в две колонки:

- а) понятные слова по данной теме;
- б) непонятные слова.

2 уровень - расположить понятия в две колонки:

А) позитивные понятия;

Б) негативные понятия.

3 уровень - ранжирование понятий (выбирают самые значимые для себя).

Основные понятия: безразличие, бескорыстие, взаимопонимание, высокомерие, долг, доброта, дружба,

достоинство, гуманность, искренность, любовь, миролюбие,

милосердие, невыдержанность, недоверие, ненависть, пренебрежение, сочувствие,

сопереживание, содействие, совесть, справедливость, помощь, теплота, терпимость,

толерантность, холодность, уступчивость, человечность, честь.

Тест «Ты гражданином быть обязан».

Цель: выявить представления воспитанников о качествах человека, характеризующих его гражданскую сферу.

Ход эксперимента: воспитанникам предлагается список слов: патриотизм, трудолюбие, требовательность, выдержка, творческое отношение к труду, справедливость, настойчивость, долг, совесть, честь, мужество, жизнерадостность, искренность, гражданственность, решительность, отзывчивость, ответственность, радушие, сдержанность, сострадание, терпеливость, упорство, уверенность, энтузиазм.

Необходимо записать слова в три колонки:

- самые значимые для тебя слова, характеризующие его гражданскую направленность;
- слова, которые присущи тебе;
- слова, не значимые для тебя.

Анализ полученных данных позволил установить и проанализировать причины расположения качеств данным воспитанником и классом в целом, определить различия в этом плане, сопоставить оценку качеств, характерных и нехарактерных для гражданской зрелости.

Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

(разработана А.А.Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения. Учащимся предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен;

3 - согласен;

2 - трудно сказать;

1 - не согласен;

0 - совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.

2. В школе у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем классе хороший классный руководитель.

4. К нашему классному руководителю можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. В классе я могу всегда свободно высказать своё мнение.

6. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

7. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

8. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворённости, от 2 до 3

средней степени удовлетворённости; если же $У$ меньше 2, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворённости учащихся школьной жизнью.

Затем производится подсчёт количества учащихся в классе, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворённости школьной жизнью. Данные вносятся в сводную таблицу.

Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения.

(разработана Е.Н.Степановым)

Цель: выявить уровень удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения и классного руководителя.

Ход проведения. Родителям предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале:

4 - совершенно согласен;

3 - согласен;

2 - трудно сказать;

1 - не согласен;

0 - совершенно не согласен.

1. Класс, в котором учится наш ребёнок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников наш ребёнок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и классным руководителем нашего ребёнка.
5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
6. В классе и школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку.
7. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребёнок.
8. Классный руководитель заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребёнка.
9. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребёнка.
10. В школе созданы условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка.
11. Школа по- настоящему готовит нашего ребёнка к самостоятельной жизни.

Обработка результатов.

Удовлетворённость родителей работой школы и классного руководителя ($У$) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов. Если коэффициент $У$ больше 3, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости; от 2 до 3 - среднем уровне; меньше 2 - низком уровне удовлетворённости.

Затем производится подсчёт количества родителей в классе, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворённости школьной жизнью. Данные вносятся в сводную таблицу.

АНКЕТА ДЛЯ УЧЕНИКОВ 1

1. Когда ты произносишь слово «Родина», что ты себе сразу можешь представить?
2. Хотелось бы тебе родиться в какой-нибудь другой стране?
Если-да, то почему?
3. О чём бы ты хотел(а) рассказать с гордостью, если бы у тебя была возможность встретиться со своим сверстником, представителем другой страны?
4. Кого из известных людей России можно назвать патриотами своей Родины?
5. Как ты думаешь, трудно ли человеку жить без Родины?
6. Считаешь ли ты себя патриотом своей родины?
7. Интересуешься ли ты историей, культурой своей родины?

8. Поддерживают ли тебя родители в этом?
9. Какие памятные места своей родины ты посетил(а)?
10. Какого человека можно назвать патриотом своей Родины?

АНКЕТА ДЛЯ УЧЕНИКОВ 2

Методика незаконченных предложений:

1. Моя Родина-это _____ .
2. Я знаю, что моя Родина много _____ .
3. Самыми трудными событиями моей Родины были _____ .
4. Мне хотелось бы, чтобы моя Родина была самой _____ .
5. Когда я вырасту, я хочу _____ .
6. Я не хочу, чтобы моя Родина _____ .
7. Я благодарен(а) своей Родине за то, что _____ .

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ 1

1. Считаете ли вы себя патриотом?
2. Считаете ли вы необходимо воспитывать патриотические чувства своего ребёнка?
3. Какие методы и приёмы вы используете для этого?
4. Что бы вы посоветовали классному руководителю для того, чтобы неформально развить патриотизм и гражданственность учащихся?
5. Какие мероприятия, на ваш взгляд, не способствуют формированию патриотизма и гражданственности учащихся?

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ 2

1. Я считаю, что патриотизм-это _____ .
2. Чтобы воспитать патриотизм, нужно _____ .
3. Для воспитания патриотизма мы используем _____ .
4. В нашей семье мы культивируем следующие традиции и обычаи, которые способствуют формированию патриотических чувств ребёнка: _____ .
5. Мы против того, чтобы патриотизм воспитывался с помощью _____ .
6. Мы хотели бы развить в своём ребёнке следующие качества, способствующие проявлению патриотизма и гражданственности: _____ .
7. Я предлагаю провести в классе следующие мероприятия, которые будут способствовать проявлению неформального патриотизма _____ .

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

1. Если вы хотите вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живёте.
2. Рассказывайте своему ребёнку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью.
3. Знакомьте своего ребёнка с памятными и историческими местами своей Родины.
4. Даже если вам очень не хочется в выходной день отправляться с ребёнком в музей, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребёнок маленький, тем более вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и в юности.
5. Помните, что чем больше вы будете выражать недовольство каждым прожитым днём, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребёнок.
6. Когда вы общаетесь со своим ребёнком, пытайтесь оценивать не только его учебные и психологические проблемы, но и позитивные моменты его жизни (кто ему помогает и поддерживает, с кем бы он хотел дружить и почему, какие интересные моменты были на уроках).

7. Поддерживайте у ребёнка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения: «Не высовывайся!», «Сиди тихо!», «Не проявляй инициативу, она наказуема» и т. д.
8. Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших страну, в которой вы живёте, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.
9. Не возвращайте в своём ребёнке равнодушие, оно обернётся против вас самих.
10. Как можно раньше откройте в своём ребёнке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой в старости!