

Технологическая карта урока русского языка

Таблица № 1

<i>Учитель</i>	Салахова Л. Р.
<i>Предмет</i>	Русский язык
<i>Класс</i>	7д класс
<i>Тип урока</i>	Обобщения и систематизации знаний
<i>Технология построения урока</i>	Технология развития критического мышления через чтение и письмо
<i>Тема</i>	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий.
<i>Цель</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обобщить и систематизировать знания, умения и навыки, полученные при изучении темы; 2. Создать условия, направленные на формирование УУД на основе технологии критического мышления. 3. Создать условия для развития орфографической зоркости учеников; логического мышления и аналитических навыков (умение выделять главное, обобщать, делать выводы); навыков самостоятельной работы (самоанализ, самоконтроль); 4. Воспитывать интерес к изучению русского языка
<i>Основные термины, понятия</i>	Причастие, залог причастия, действительные, страдательные причастия, морфемные показатели

Таблица № 2

<i>Планируемый результат</i>	
<p><i>Предметные умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания об общих закономерностях написания морфемы суффикс у причастий - соблюдать в практике письма основные орфографические нормы правописания причастий - обнаруживать и исправлять орфографические ошибки -объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме 	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и аргументировать собственное мнение; - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;

	<p>- осуществлять самоконтроль.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдение, анализ, выдвигать предположения (моделируют процессы) и осуществлять их экспериментальную проверку; - выстраивать логическую цепь рассуждений – анализ объектов с целью выделения признаков; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - формулирование и аргументация своего мнения и позиции; - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.
--	--

Таблица № 3

Организация пространства	
Формы работы	Ресурсы:
Фронтальная Работа в парах Индивидуальная	<i>Книгопечатная продукция</i> Рабочий блокнот Словарь лингвистических терминов <i>Технические средства обучения</i> Компьютер Медиaproектор

Таблица № 4

Дидактические задачи этапов урока

Этапы урока	Дидактические задачи

Вызов	Установить тематическую рамку («могу») Организовать мотивирование ученика к учебной деятельности через актуализацию знаний («надо») Создать условия для включения в учебную деятельность («хочу»)
Осмысление	Мотивировать учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельному выполнению Создать условия для решения типовых заданий с применением алгоритма Соотнесение своих действий с алгоритмом, ключом, понятиями Научить фиксировать индивидуальные затруднения, определять способы устранения ошибки
Рефлексия	Создать условия для соотнесения полученного результата и эталона Формировать адекватную оценку правильности результатов действия Создать ситуацию успеха для мотивации познавательной деятельности

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

<p>ВЫЗОВ</p>	<p><u>Метапредметные результаты:</u> <u>Регулятивные УУД:</u> - определять степень успешности выполнения работы <u>Познавательные УУД:</u> - выбирать основание для сравнения, - устанавливать причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений - проводить синтез (восстановление целого из частей) - анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей; <u>Коммуникативные УУД:</u> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; - формулирование и аргументация своего мнения и позиции; - публично защищать свою позицию <u>Личностные УУД:</u> - внутренняя позиция школьника. <u>Предметные результаты:</u> - актуализация и систематизация знаний о причастии</p>	<p>1. Предлагает учащимся прокомментировать выполненные рисунки-ассоциации о части речи – Причастие. (оформлена выставка работ).</p> <p>2. Представляет собственный вариант рисунка-ассоциации этой части речи: остров «Яблоко», объясняет ассоциацию.</p> <p>3. Предлагает прочитать слова М.В. Ломоносова («<i>Причастия служат сокращением человеческого слова, заключая имени и глагола силу</i>»; презентация к уроку), и объяснить их понимание.</p> <p>4. Задает вопрос: В чём видит Ломоносов достоинства причастия?</p> <p>5. Предъявляет разные точки зрения о лингвистическом статусе причастия с заданием аргументировать ту и другую позицию, найти отличия. I. В современной науке до сих пор нет однозначного ответа на вопрос о лингвистическом статусе причастия. Существуют две точки зрения: 1) причастие — это форма глагола (Н.М. Шанский и др.); и 2) причастие — это самостоятельная часть речи (В.В. Виноградов, В.В. Бабайцева и др.).</p> <p>6. Предлагает учащимся восстановить пропущенные слова в характеристике причастия в рабочем блокноте <i>1. Причастие – часть речи, объединяющая слова, которые сочетают в себе _____ глагола (от которого они _____) и _____ (его грамматические свойства)</i> <i>2. Причастие обозначает _____ предмета _____ (т.е. признак – результат (после) действия).</i></p> <p>7. Выстраивает диалог с учащимися, подводя к ответу на вопрос: Какой аргумент, приведенный нами в пользу причастия, необходим для закрепления правописания причастий?</p>	<p>Комментируют и объясняют, почему часть речи «причастие» вызвала такую ассоциацию</p> <p>Выдвигают гипотезы, обосновывают</p> <p>Прочитывают слова М.В.Ломоносова, объясняют их понимание.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Выполняют задание, аргументируют ту или иную позицию. Находят отличия.</p> <p>Восстанавливают предложение: вставляют пропущенные слова в характеристике причастия. Формулируют вывод - собственное определение части речи – причастие. (работают с рабочим блокнотом) Отвечают на вопрос, приводят аргументы в пользу причастия, необходимые для закрепления правописания причастий: причастия образуются только от глаголов и имеют свои морфемные показатели — суффиксы причастий.</p>
<p>осмысление</p>	<p><u>Метапредметные результаты:</u> <u>Регулятивные УУД:</u> - самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале,</p>	<p>1. Предлагает в рабочем блокноте выделить причастия в данных словосочетаниях, указать их отличительный признак. <i>Горящая лампа, горячая печка, горелый хлеб; стоячее болото, ровно стоит, стоящие пассажиры; пахнувший цветок, долго пахнул, пахучая жидкость; дремучий лес, дремавший старик,</i></p>	<p>Выполняют задания в рабочем блокноте, выделяют в словосочетаниях причастия, указывают их отличительный признак. Отвечают на вопрос.</p>

- проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;
 - высказывать свое предположение на основе учебного материала;
 - осуществлять самоконтроль;
 - волевая саморегуляция.
- Познавательные УУД:*
- анализ объектов с целью выделения признаков,
 - определение основной и второстепенной информации
 - проводить синтез (восстановление целого из частей)
 - анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей.
- Коммуникативные УУД:*
- учет разных мнений,
 - планирование работы учебного сотрудничества,
 - управление поведение партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.
- Личностные УУД:*
- учебно-познавательный интерес,
 - самоопределение, самосознание.

Предметные результаты:

- соблюдать в практике письма основные грамматические, орфографические нормы современного русского литературного языка
- обнаруживать и исправлять орфографические ошибки
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и

дремлющий ребенок; плачущая девочка, плакучая береза.

2. Задает вопрос: Какой морфемный показатель помог вам выполнить задание? (суффикс)
3. С целью систематизации изученного материала предлагает вспомнить формы залога причастия.
4. Организует работу с рисунком - ассоциацией о части речи – Причастие «островом Яблоко» с фиксацией внимания на предложениях, которые зашифровывают значение действительного и страдательного залогов; просит вставить причастия нужного залога в предложенное предложение (рабочий блокнот)

На _____ (брошенном) в воду яблоке, _____ (покачивающемся) на волнах, стоит придуманный город.

Презентация, материал для проверки:

1. Яблоко испытывает на себе действие – его кто-то бросил в воду,
2. и оно же само совершает действие – покачивается на волнах.

5. Устанавливает особенность восприятия материала. Предлагает в парах решить лингвистическую задачу, дополнить таблицу, подобрать к ней примеры, зафиксировать шаги, где возникло затруднение.

	_____ причастия _____ время	_____ причастия _____ время
От глаголов _____ спряжения	-ущ- (-___-)	-ем- (-ом-)
От глаголов _____ спряжения	-___- (-ящ-)	-_____ -

Называют формы залога причастия: действительные и страдательные.

Фиксируют внимание на предложения, которые зашифровывают значение действительного и страдательного залогов, моделируют предложение.....

Слушают, уясняют, анализируют и выполняют поставленную лингвистическую задачу. Фиксируют шаги, где возникло затруднение. Участвуют в обсуждении, доказывают, аргументируют свою точку зрения во фронтальном режиме.

письменной форме

	_____ причастия _____ время	_____ причастия _____ время
От _____ глагола	-вш- (- ___ -)	-енн-/-ённ-, - т-
От _____ глагола на А или Я		(- _____)

Наблюдает, координирует, корректирует самостоятельные действия учащихся. Организует обсуждение выполненной работы. Выявляет типичные недостатки.

6. Организует деятельность по применению знаний. Предлагает выполнить самостоятельно разноуровневые задания (рабочий блокнот):

1 уровень:

- в словосочетаниях найти глаголы, от которых образованы причастия:

Значащийся в списках, мыслящий человек, зависящий от погоды, участвующий в демонстрации, держащийся за поручень, трепещущий листок, веющий ветерок;

- от данных глаголов образовать страдательные причастия прошедшего времени – закончить, потерять, оскорбить, схватить, зажечь, распахать.

2 уровень:

Пользуясь образцом, замените действительные причастия страдательными.

Образец: Советские воины, охраняющие границы. – Границы, охраняемые советскими воинами.

1. Ученик, возвраща...щий книгу. 2. Строители, восстанавлива...щие здание. 3. Люди, возрожда...щие город. 4. Собеседники, возобновля...щие разговор. 5. Вода, враща...щая турбины. 6. Хирург, опериру...щий больного. 7. Мальчик, припомина...щий стихотворение. 8. Разведчик, выполня...щий задание. 9. Воды, омыва...щие остров.

7. Проводит предупредительный диктант.

Увидите стелющийся над речонкой туман; зависимое от

Выполняют типовые задания с проговариванием алгоритма вслух (1 уровень), по образцу (2 уровень).

Учащиеся осмысленно применяют орфографические правила правописания суффиксов причастия.

Записывают текст диктанта.

		<p>обстоятельств решение; тревожащая вас мысль; нещадно жалящие комары; колеблемые ветром листья; едва видимого во тьме; щебечущей птицей; зависящий от погоды; рекомендуемая для чтения книга; слышавший шорох; ненавидевший ложь; обидевший малыша; маявшийся от жары; удостоивший чести; рассеянные тучи; посаженный сад; вырубленный лес; овейный славой; услышанный разговор; расстрелянные патроны; пойманная мышь.</p> <p>8. Организует взаимопроверку по предложенному ключу (презентация к уроку).</p>	<p>Выполняют взаимопроверку, оценивают работу партнера.</p>						
<p>Рефлексия (осмысление)</p>	<p><u>Метапредметные результаты:</u> <u>Познавательные УУД:</u> - контроль и оценка процесса и результатов деятельности, - выстраивание логической цепочки рассуждения; - рефлексия способов и условий действий. <u>Коммуникативные УУД:</u> - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <u>Личностные УУД:</u> - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> -соблюдать е основные орфографические нормы - обнаруживать и исправлять орфографические ошибки - объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме</p>	<p>1. Организует рефлексю. Предлагает закончить предложение. Если я грамотно пишу причастие, то</p> <p>2. Проводит опрос полученных рассуждений, предлагает свой вариант(презентация): Если я грамотно пишу причастие, то я знаю общие закономерности написания морфемы «суффикс» у причастий</p> <p>3. Проводит Контрольный тест (модель задания ЕГЭ часть А №17):</p> <table border="1" data-bbox="678 724 1514 1145"> <thead> <tr> <th data-bbox="678 724 1115 751">I вариант</th> <th data-bbox="1115 724 1514 751">II вариант</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="678 751 1115 922">Вставьте пропущенные буквы, обозначив морфемы. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется букв Я, отметьте правильный номер.</td> <td data-bbox="1115 751 1514 922">Вставьте пропущенные буквы, обозначив морфемы. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется букв Я, отметьте правильный номер.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 922 1115 1145">1) таможенники провер...т, крас...щий пигмент 2) пастухи гон...т, по независ...щим причинам 3) грешники ка...тся, люб...щий читать 4) друзья дел...тся, стел...щийся туман</td> <td data-bbox="1115 922 1514 1145">1) флаги ре...т, люб...щие искусство 2) туманы стел...тся, готов...щиеся к экзамену 3) рабочие стро...т, бор...щийся за правду 4) маляры крас...т, ненавид...щие обман</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Организует процедуру само- и самооценки учебной деятельности на уроке по алгоритму(презентация к уроку).</p> <p>5. Дает домашнее задание: исследовательского характера, проводит инструктаж по его выполнению: <i>-Проанализировать тексты школьных учебников по предметам и установить, в каких из них чаще употребляются причастия. ПОЧЕМУ?</i></p>	I вариант	II вариант	Вставьте пропущенные буквы, обозначив морфемы. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется букв Я, отметьте правильный номер.	Вставьте пропущенные буквы, обозначив морфемы. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется букв Я, отметьте правильный номер.	1) таможенники провер...т, крас...щий пигмент 2) пастухи гон...т, по независ...щим причинам 3) грешники ка...тся, люб...щий читать 4) друзья дел...тся, стел...щийся туман	1) флаги ре...т, люб...щие искусство 2) туманы стел...тся, готов...щиеся к экзамену 3) рабочие стро...т, бор...щийся за правду 4) маляры крас...т, ненавид...щие обман	<p>Учащиеся заканчивают предложение, приходят к выводу, что им необходимы знания об общих закономерностях написания морфемы «суффикс» у причастий для соблюдения в практике письма основных грамматических, орфографических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Выполняют тест</p> <p>Осуществляют процедуру само- и самооценки собственной учебной деятельности и своих товарищей на уроке по алгоритму.</p>
I вариант	II вариант								
Вставьте пропущенные буквы, обозначив морфемы. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется букв Я, отметьте правильный номер.	Вставьте пропущенные буквы, обозначив морфемы. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется букв Я, отметьте правильный номер.								
1) таможенники провер...т, крас...щий пигмент 2) пастухи гон...т, по независ...щим причинам 3) грешники ка...тся, люб...щий читать 4) друзья дел...тся, стел...щийся туман	1) флаги ре...т, люб...щие искусство 2) туманы стел...тся, готов...щиеся к экзамену 3) рабочие стро...т, бор...щийся за правду 4) маляры крас...т, ненавид...щие обман								

