

Учитель: Чернигина Марина Валериевна

Класс: 5

Предмет: русский язык

Тип урока: повторение

Тема урока: «Личные окончания глаголов»

Цели урока:

Обучающая: систематизация и обобщение знаний учащихся по теме «Личные окончания глаголов», повторение изученных орфограмм.

Воспитательная: воспитание чувства товарищества, навыков самоконтроля и взаимоконтроля, воли, упорства в достижении цели, воспитание чувства прекрасного.

Развивающая: развитие способности к анализу и обобщению, развитие речи и творческих способностей.

Здоровьесберегающая: создание на уроке условий для сохранения здоровья детей (динамическая пауза, смена деятельности).

Универсальные учебные действия:

Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему, цель урока. Искать пути её решения. Соотносить цели и результаты своей деятельности. Определять степень успешности работы.

Познавательные: выделять главное, свёртывать информацию до ключевых понятий. Искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные рассуждения, группировать слова по самостоятельно выбранным основаниям.

Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдать правила речевого поведения. Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Средства обучения: компьютер, проектор, учебник, мультимедийная презентация, грамматическая таблица.

ХОД УРОКА

| Этапы урока | № слайда, время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|-------------------------|---------------------|--|---------------------------------------|--|
| I. Организационный | 1 мин. | Приветствие. - Ребята, скажите, пожалуйста, чем сегодняшний урок отличается от других уроков? (У нас на уроке присутствуют гости). Гости – это всегда приятно и волнительно, поэтому мы сегодня постараемся показать себя с лучшей стороны. | Записывают число | Личностные УУД: формирование эмоционального настроения на уроке Коммуникативные УУД: взаимодействие с учителем. |
| II. Вступительная часть | 5 мин. Запись на | Домашняя работа была направлена на отработку правила «Правописание тся- тья в глаголах» Работа с предложением: <i>В ноябре рассвет с сумерками среди дня</i> | Учащиеся отвечают на вопросы с места. | Регулятивные УУД: целеполагание. Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества. |

| | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|
| <p>III. Организация повторения теории.</p> | <p>доске</p> <p>5 мин.</p> | <p><i>встречает(?)ся.</i> Как этот жанр фольклора называется? Как вы понимаете эту поговорку? Назовите грамматическую основу предложения. В предложении функцию сказуемого чаще всего выполняет глагол. Глагол –это часть речи. Известный лингвист А.М. Пешковский справедливо утверждал: «У каждой части речи свои достоинства». Давайте мы с вами поговорим о достоинствах глагола, т.е. вспомним, какие категории свойственны этой части речи. (Восстановить пропущенные места кластера). А для этого я предлагаю объединиться в группы. Работая в группах, о чем необходимо помнить, чтобы работа была слаженной и дружной?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. УВАЖАЙ СВОЕГО ТОВАРИЩА! 2. УМЕЙ КАЖДОГО ВЫСЛУШАТЬ! 3. НЕ СОГЛАСЕН – ПРЕДЛАГАЙ! <p><u>Задание 1</u></p> <p>Класс делится на 6 групп, каждой из которой предлагается восстановить кластер. По одному представителю из каждой группы восстанавливается кластер на доске. 6 группе предлагается ответить на вопрос: чем отличается восстановленный кластер от того, который мы вместе составляли на прошлом уроке. (В нем появилась категория спряжения). Глаголы бывают I и II спряжения. Для чего необходимо знать спряжение глаголов?</p> <p>Формулировка темы и цели урока. Повторение знаний по спряжению глагола и</p> | <p>Работа в группах (составление кластера).</p> <p>Ответы учащихся.</p> <p>Записывают тему</p> | <p>Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, принятие решения и его реализация. Логические УУД: анализ, синтез, классификация объектов по выделенным признакам.</p> |
|--|----------------------------|--|--|--|

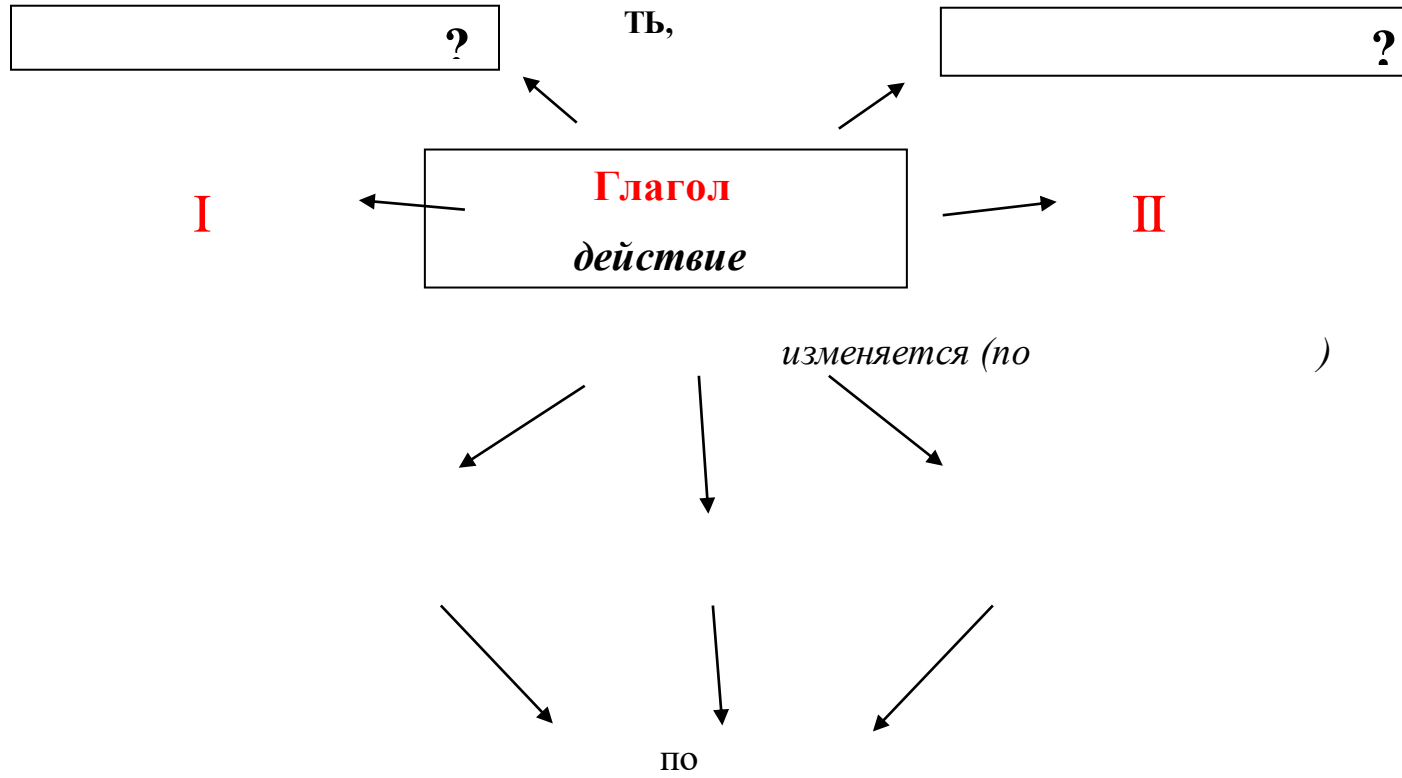
| | | | | |
|--|---------------------------|--|---|---|
| <p>IV. Организа ция проверки знаний на практике.</p> | <p>7 мин. 1 слайд</p> | <p>правописанию личных окончаний глагола. Работа с грамматической таблицей.</p> <p><u>Задание 2.</u></p> <p>Перед вами отрывок из стихотворения М.Ю. Лермонтова: Листья в поле пожелтели, И кружатся, и летят; Лишь в бору поникши ели Зелень мрачную хранят. Под нависшею скалою Уж не любит меж цветов Пахарь отдыхать порою От полуденных трудов. (О каком времени года это стихотворение? Какие приметы осени здесь представлены?) Выпишите глаголы из этого предложения в столбик в той последовательности, в которой ни использованы в стихотворении.</p> <p><i>Пожелтели пр.в.</i> <i>Кружатся н. вр.</i> <i>Летят н.вр.</i> <i>Хранят н. вр.</i> <i>Любит н.вр.</i> <i>Отдыхать н.ф.</i></p> <p>Поставьте ударение у глаголов настоящего времени. В каком глаголе возможна ошибка в написании окончания? Почему? Что нужно сделать, чтобы не допустить ошибки?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Ф. – любить, на ИТЬ 2. II спр. – И <p>Летят, н.ф. – лететь (на ЕТЬ). Какого спряжения глагол?</p> <p style="text-align: center;">ФИЗМИНУТКА</p> <p>По швам руки опуская</p> | <p>урока.</p> <p>Работа у доски. Ответы на вопросы. Чтение текста.</p> <p>Создание алгоритма.</p> | <p>Познавательные УУД: умение работать с разными видами информации, с текстом, составлять модель ответа. Предметные УУД: умение пользоваться орфографическим правилом Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с соседом по парте и с другими учащимися в группе. Регулятивные УУД: выстраивание своих действий в определенной последовательности, оценивание качества и уровня усвоения, коррекция. Логические УУД: анализ, обобщение.</p> <p>Личностные УУД: формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.</p> |
|--|---------------------------|--|---|---|

| | | | | |
|--------|---------|---|----------------------------------|---|
| 1 мин. | | Плечи вверх приподнимая, Корпус влево наклоняя, Затем вправо прогибая, Головою помотав, Покивав и повздыхав... Отдохнув немного дружно, Скажем: "Поработать нужно!" | | |
| 5 мин. | 2 слайд | <u>Задание 3.</u> В последней строчке физминутки есть 2 глагола. Назовите их. Определите спряжение этих глаголов. Листья колышу/атся, увиди/ем в лесу, гони/т тучи – письменно. Боря/ются с непогодой, туман стеле/ится – устно. | Работа по алгоритму. | |
| 5 мин. | | <u>Задание 4.</u> Учащиеся 1 варианта диктуют соседу 2 варианта, потом наоборот. 1 вариант: ДышИт осенью, иголки колЮтся, зависИм от вас, запишЕе в тетрадь, забудЕшь обиду. 2 вариант: ДержИт в руках, расколЮт орех, смотрИм в окно, прополоЕте грядку, украсИшь класс. | Работа в парах. | Регулятивные УУД: контроль Коммуникативные УУД: эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. |
| 3 мин. | | <u>Задание 5.</u> Учащимся предлагается на выбор 2 варианта заданий. Зачеркните неверный вариант гласной в окончании глагола. 1 вариант | Самостоятельная работа учащихся. | Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Логические УУД: анализ, построение логической цепи рассуждения |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|--|---|
| | <p>5 мин. 3 слайд</p> | <p>4. Пропол(и/е)те грядку – I спряжение 5. Держ(и/е)т в руках – II спряжение</p> <p>2 вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обид(и/е)те словами 2. Перекле(я/ю)т обои 3. Дремл(и/е)шь днем 4. Перекрас(и/е)т стены 5. Вылет(и/е)м из гнезда <p>Объяснение домашнего задания</p> <p>В качестве домашнего задания предлагается рассмотреть другого варианта.</p> <hr/> <p><u>Задание 6.</u></p> <p>Заунывный ветер гон...т Стаю туч на край небес, Ель надломленная стон...т, Глухо шепч...т темный лес.</p> <p>На ручей, рябой и пестрый, За листком летит листок, И струей сухой и острой Набега...т холодок.</p> <p>О чем это стихотворение? Какое настроение создает оно? Объясните правописание пропущенных орфограмм?</p> <p>В начале этой недели мы с вами ходили в поход. Вспомните, когда мы входили в лес было солнечно, тепло, а уже ближе к вечеру заморосило. У русского народа есть поговорка: <i>весна да осень - на дню погод восемь</i>. Несмотря на такую изменчивость погоды, нельзя было не</p> | <p>Чтение текста. Ответы на вопросы.</p> | <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль совместно с учителем и одноклассниками, давать оценку деятельности на уроке. Коммуникативные УУД: умение выражать полно и точно свои мысли. Личностные УУД: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p> |
|--|---------------------------|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--------------------------|---|
| <p>V.Рефлексия. Подведение итогов.</p> | <p>4 слайд</p> <p>5 мин.</p> <p>5 слайд</p> <p>3 мин.</p> <p>6 слайд</p> | <p>заметить красоты осеннего леса, которая навевает легкую грусть. Этой удивительной поро посвящают свои творения поэты, музыканты, художники. В соцсетях появляются осенние статусы:</p> <p>Пришла осенняя грустинка, Здесь не поможет витаминка! Давайте холодам назло Дарить душевное тепло!</p> <p>Давайте мы тоже сочиним строки, которые можно было бы использовать на своей страничке в качестве осеннего статуса. А сделаем мы это в виде синквейна.</p> <p><u>СОСТАВЛЕНИЕ СИНКВЕЙНА</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слово 2. Два определения 3. Три глагола 4. Предложение 5. Слово-ассоциация <p>Итак, тема нашего урока? Чему научились? Насколько это вы делаете качественно, узнаем завтра, так как у нас будет небольшая самостоятельная работа. Нарисуйте смайлики, которые выразят ваше настроение. Поставьте себе оценку за урок по пятибалльной системе.</p> | <p>Работа в группах.</p> | <p>Регулятивные УУД: выстраивание своих действий в определенной последовательности Коммуникативные УУД: эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества Личностные УУД: формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.</p> |
|--|--|---|--------------------------|---|

Кластер



В предложении является
