

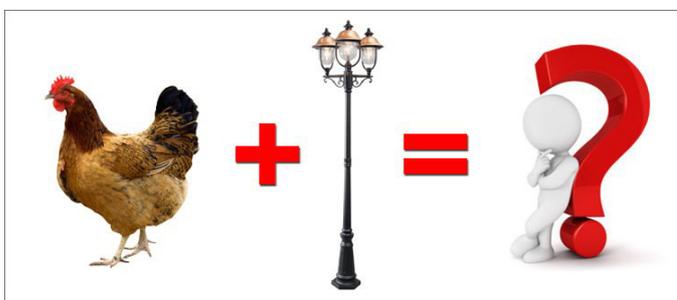
## Упражнения и игры и для развития у школьников навыков логического мышления.

Одна из отличительных способностей мышления человека, это умение мысленно решать задачи, делать умозаключения предвидеть результат. Это помогает нам принимать решения, оценивать ситуации, связывать факты и события окружающей действительности, отделять второстепенные моменты от главных, Специалисты отмечают, что данный тип мыслительной деятельности формируется в возрасте с 7 до 20 лет, и на протяжении жизни продолжает совершенствоваться.

Способность логически мыслить является определяющей в любой сфере деятельности человека, начиная с учебной, профессиональной, заканчивая сферой общения и личных взаимоотношений. Поэтому очень важно, поддерживать данную способность на достаточном уровне. Мы сделали подборку игр и упражнений, которые педагоги и психологи могут использовать на занятиях, уроках и во вне урочной деятельности.

Предлагаемые нами ниже упражнения, не требуют особенной подготовки специалиста. Материалы для них легко найти в сети интернет, их можно распечатать на отдельных листах или вывести на экран.

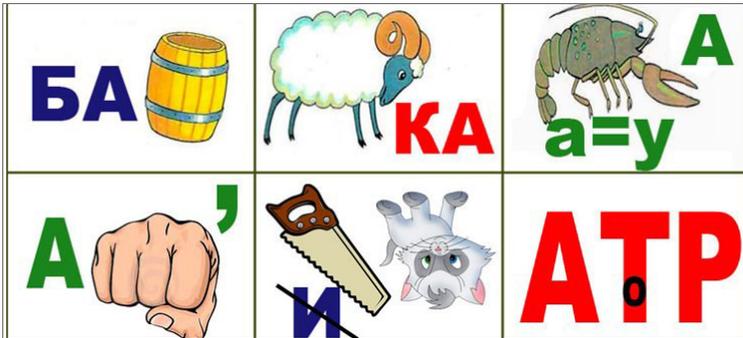
**«Соединяем несоединимое».** Очень интересное упражнение! Полезно не только для детей, но и для взрослых. Смысл именно в этом, нужно соединить два абсолютно не связанных друг с другом понятия и предположить, что будет. Выполнение упражнения тренирует гибкость, подвижность, нестандартность мышления.



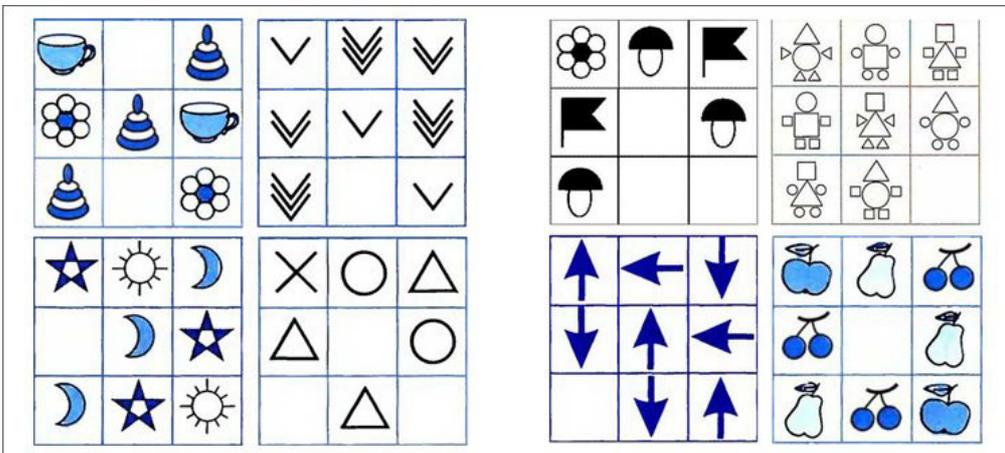
**«Словоразбиватели».** В этом упражнении необходимо разбивать, одно длинное слово на много коротких, состоящих из букв большого слова. По правилам если буква встречается в длинном слове 1 раз, то повторять в коротких словах дважды ее нельзя. Чем больше получилось слов, тем лучше.



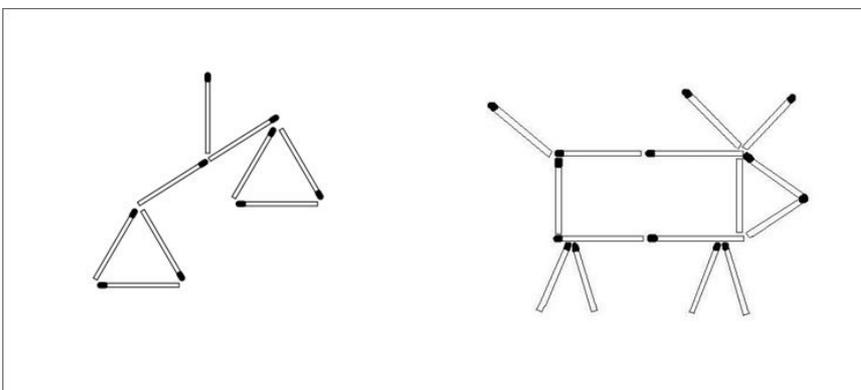
**«Ребусы».** Разгадывание ребусов помогает мыслить нестандартно, творчески. Учит анализировать. В ребусах могут присутствовать изображения, буквы, цифры, запятые, дроби, размещенные в самом разном порядке.



**«Логические задачи».** Чем больше логических задачек решать, тем лучше работает мышление. Ведь не даром говорят, что математика – это гимнастика для ума.



**«Спичечные головоломки».** Замечательное средство для тренировки мышления. В целях безопасности можно заменить спички на счетные палочки. Из таких простых маленьких палочек получаются очень сложные головоломки. Решение таких задач тренирует не только логику, но и пространственное и образное восприятие и мышление.



В копилку дидактических игр мы предлагаем игру, которую опубликовал в интернете Шамиль Ахмадуллин. Автор использует блокнот в клетку, в котором рисует игровое поле и набор счетных материалов (различные геометрические фигуры) в качестве фишек.

Уже имея некоторый запас дидактических игр, сделанных своими руками, мы решили и эту игру сделать в формате уже знакомом нашим ученикам.

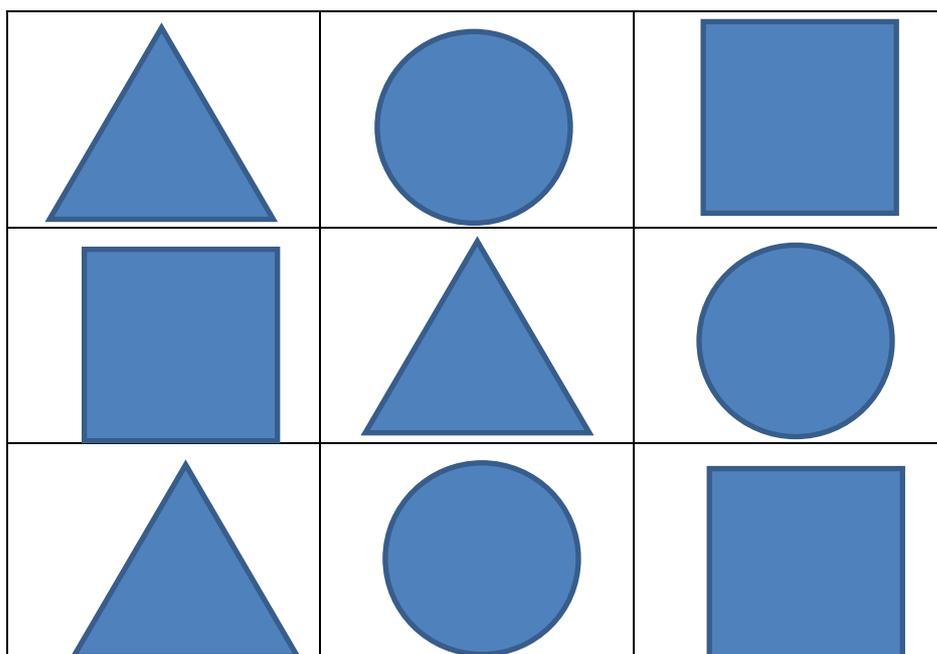
Игровое поле сделано из картонных листов, расчерченных одним квадратом, который поделен 3 на 3, другой квадратом, который поделен 4 на 4 и третьим квадратом, поделенным 5 на 5. Сами игровые фигуры вырезаны из плотного разноцветного картона и «заламинированы» скотчем. Первый набор фишек мы сделали как предложил автор: круг, квадрат, треугольник, но постепенно к ним добавились и другие геометрические фигуры.

Правила игры просты и понятны детям примерно с 6 лет. Играем в нее начиная с первого класса. На игровом поле в каждой клетке ребенку необходимо разместить по одной фигурке так, чтобы в соседних клетках «через стенку» фигуры не были бы одинаковыми. Если поле 3 на 3, то игроку выдается по 3 фигуры 3 типов (круг, треугольник, квадрат), если поле 4 на 4, то по четыре фигуры 4 типов (круг, треугольник, квадрат, пятиугольник), если поле 5 на 5, то типов фишек соответственно пять и количество их тоже 5.

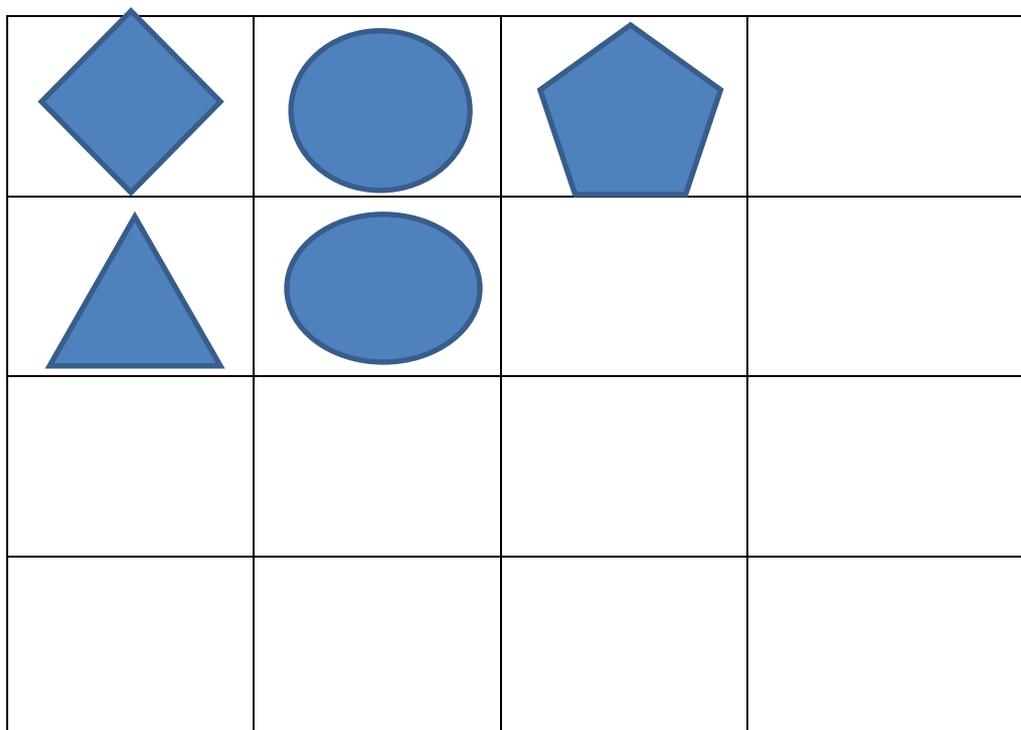
В зависимости от особенностей развития логического мышления кто-то из ребят осваивает игру быстро, кто-то с трудом и ему требуются подсказки. Но во всех случаях задание цепляет детей, и они стараются его выполнить. Начинаем мы с игрового поля 3 на 3, наиболее интересно и трудно задание с полем 5 на 5. Когда принцип становится понятен детям, мы предлагаем им самим выбирать из набора фишек те, которыми они хотят играть. У нас даже был новогодний вариант со снежинками разных видов. Далее, если игра используется на групповом занятии, то даем ее ребятам на скорость, т.е. кто быстрее разложит свои фишки. Более усложненным считаем вариант, в котором задается начальное положение нескольких фигур на поле (2 или 3-х), а дети уже раскладывают остальные относительно них.

Игра действительно тренирует у ребенка логику, умение рассуждать, анализировать ситуацию, а также умение работать с плоскостным пространством. Мы рекомендуем ее педагогам и родителям, тем более, что особой подготовки она не требует и играть в нее можно на листе бумаги, заполняя игровое поле рисованными фигурами, тогда у ребенка появляется еще одна задача – отследить какое количество и каких фигур он использовал в игре.

Вариант игрового поля 3 на 3 с тремя типами фишек (фишки расположены правильно).



Вариант игрового поля 4 на 4 с четырьмя типами фишек (ошибка в расстановке фишек).



**Источники:**

1. <https://shkolala.ru/razvivashki/uprazhneniya-na-razvitie-myishleniya/>
2. <https://genew.ru/uprajnenie-soedinyajem-nesoedinimoe.html>

3. <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2018/11/28/10-zolotyh-uprazhneniy-na-razvitie-myshleniya-u>
4. <http://shamil-ahmadullin.ru/>
5. <https://pcenter-tlt.ru/igra-dlya-razvitiya-u-rebenka-navykov-logicheskogo-myshleniya>