

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБУ «Школа № 90»
Протокол №1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБУ «Школа № 90»
от «29» августа 2022 г. №1-од

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности, порядке
текущего контроля успеваемости и проведения
промежуточной аттестации обучающихся**

Тольятти

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 90» (далее – МБУ «Школа № 90») разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», **Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»** и Уставом Школы.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МБУ «Школа № 90», регулирующим периодичность, порядок и формы проведения промежуточной аттестации, обучающихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Настоящее Положение, изменения и дополнения к нему принимаются на Педагогическом совете и вводятся в действие с момента утверждения приказом директора.

1.4. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

2. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль организуется учителем в ходе реализации образовательной деятельности и включает в себя поурочное и тематическое оценивание результатов обучения (контроль освоения обучающимися образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана во всех классах).

2.2. Текущий контроль осуществляется с использованием средневзвешенной системы оценки качества обучения и регулируется Положением о средневзвешенной системе оценки качества обучения.

2.3. Формы текущего контроля (поурочная оценка), проводимых непосредственно в учебное время и имеющих целью определение текущего уровня сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов на основе качества работ обучающихся:

2.3.1. Письменные:

- самостоятельная работа,
- предметный/тематический диктант,
- реферат.

2.3.2. Устные:

- ответ на уроке,
- техника чтения.

2.3.3. Практико-ориентированные:

- творческое задание,
- лабораторная работа.

2.4. Текущий (тематический) контроль организуется учителем по результатам изучения темы (раздела) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

2.5. Формы текущего (тематического) контроля, организуемого в виде тематических контрольных работ текущего уровня:

2.5.1. Письменные:

- тематическая работа,
- контрольная работа,
- диктант (с грамматическим заданием),
- тестирование,
- сочинение,
- изложение,
- контрольное списывание,
- диагностическая контрольная работа.

2.5.2. Устные:

- зачет.

2.5.3. Практико-ориентированные:

- проект,
- практическая работа,
- выполнение нормативов.

2.6. Текущий контроль осуществляется в отношении всех обучающихся. Применяется безбалльное оценивание результатов внеурочной деятельности, безбалльное оценивание для учащихся 1 классов по всем учебным предметам.

При текущем контроле педагоги Школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки образовательных результатов обучающихся.

2.7. Текущий поурочный контроль с балльным оцениванием осуществляется в отношении каждого обучающегося не реже 1 раза в две недели по учебным предметам с недельной нагрузкой 1-3 часа и не реже 2 раз в неделю по учебным предметам с недельной нагрузкой более 3 часов.

2.8. Текущий тематический контроль с балльным оцениванием проводится после изучения темы (раздела) учебного предмета и является обязательным для всех обучающихся. Учащийся, отсутствующий в день проведения текущего контроля по теме (разделу), выполняет работу в другую дату с выставлением отметки с тем же балльным коэффициентом за самостоятельную работу в электронный журнал.

2.9. Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение текущего тематического контроля, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение конкретного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году (Приложение 1).

2.10. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются учителем и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.11. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.12. При оценке письменных работ учащихся следует руководствоваться соответствующими нормами оценки знаний, умений, навыков школьников (Приложение 2).

2.13. Учителя информируют обучающегося о результате контроля, обосновав его, и доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся, своевременно выставляя отметки в

электронный журнал и электронный дневник обучающегося, руководствуясь Положением о средневзвешенной системе оценки качества обучения.

2.14. Текущий контроль обучающихся, временно находящихся на лечении в санаторных школах, медицинских организациях, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, осуществляется в этих организациях, полученные результаты учитываются при промежуточной аттестации.

2.15. Проведение текущего контроля с выставлением неудовлетворительной отметки не допускается сразу после длительного пропуска (от 10 дней) занятий по уважительной причине и в первый день после каникул.

3. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация:

- это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой;
- форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за четверть во 2-9 классах, полугодие в 10-11 классах, год во 2-11 классах.

3.2. Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия), года, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю (или по отдельным предметам) в конце учебного года.

3.3. Результаты промежуточной аттестации отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня и фиксируются во 2-11 классах на основе 5-ти балльной шкалы.

Результаты внеурочной деятельности фиксируются годовой отметкой по системе зачет/незачет.

3.4. Промежуточная аттестация в 1-м классе осуществляется в формах, которые не предполагают выставления отметки:

- встроенное педагогическое наблюдение;
- условные шкалы;
- «листы индивидуальных достижений»;
- графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений

обучающегося.

3.5. Для объективной промежуточной аттестации обучающихся за четверть необходимо не менее 3-х текущих отметок при одночасовой недельной учебной нагрузке по предмету и не менее 5-ти при учебной нагрузке два и более часов в неделю, полученных обучающимися при текущем контроле в период учебной четверти. Отметка выставляется на основе перевода, рассчитанного электронным журналом ГИС АСУ РСО, средневзвешенной оценки, в пятибалльную отметку в соответствии с правилами математического округления.

3.6. Для объективной промежуточной аттестации обучающихся за полугодие необходимо не менее 5-ти текущих отметок при одночасовой недельной учебной нагрузке по предмету и не менее 7-ми при учебной нагрузке двух и более часов в неделю, полученных обучающимися при текущем контроле в период учебного полугодия. Отметка выставляется на основе перевода, рассчитанного электронным журналом ГИС АСУ РСО, средневзвешенной оценки, в пятибалльную отметку в соответствии с правилами математического округления.

3.7. Обучающимся, пропустившим более $\frac{2}{3}$ учебного времени в течение четверти не может быть выставлена отметка, а делается запись «осв.» («освоено»).

3.8. С целью информирования обучающихся и предоставления им возможности для улучшения отметки в четверти (полугодии) во 2-11 классах предусматривается предварительное оглашение четвертной (полугодовой) отметки по каждому предмету учебного плана за две недели до окончания четверти (полугодия).

3.9. Отметка обучающихся за год представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) отметок во 2-11 классах с округлением результата до целого числа в соответствии с правилами математического округления.

3.10. **Годовая промежуточная аттестация** – это процедура внутренней системы оценки качества образования в Школе, механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

3.11. Контрольно-оценочные процедуры годовой промежуточной аттестации (контроль освоения основных образовательных программ) организуются администрацией МБУ «Школа № 90» (заместителем директора по УВР соответствующего уровня образования).

3.12. Годовая промежуточная аттестация проводится в конце учебного года. Если годовая промежуточная аттестация проводится посредством контрольно-оценочной

процедуры, то необходимое для этого время включается в общий объем рабочей программы по аттестуемому предмету, курсу, дисциплине (модулю) учебного плана.

3.13. Годовая промежуточная аттестация обучающихся организуется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Годовая промежуточная аттестация внеурочной деятельности осуществляется посредством встроенного педагогического наблюдения в сочетании с использованием технологии «Портфолио» (накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающегося).

3.14. Сроки годовой промежуточной аттестации определяются решением Педагогического совета до начала текущего учебного года и указываются в календарном учебном графике.

3.15. Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для контрольно-оценочной процедуры годовой промежуточной аттестации разрабатываются учителем-предметником с учетом реализации общеобразовательных программ, рассматриваются на заседании методических объединений, принимаются на Педагогическом совете и утверждаются директором МБУ «Школа № 90». КИМ хранятся у заместителя директора по УВР и выдаются непосредственно перед аттестацией.

3.16. МБУ «Школа № 90» вправе обратиться за услугой по проведению контрольно-оценочной процедуры в рамках годовой промежуточной аттестации в региональные центры оценки качества.

3.17. Формы годовой промежуточной аттестации:

3.17.1. Учет текущих образовательных результатов применяется исключительно на основе сведений о результатах четвертей (полугодий) как среднеарифметический показатель, с округлением до круглого числа. В этом случае результат годовой промежуточной аттестации совпадает с годовой отметкой.

3.17.2. Контрольно-оценочные процедуры (предполагают непосредственное участие обучающегося, очное или заочное):

- устные (экзамен, собеседование, зачет, творческое задание, выполнение нормативов);
- письменные (тестирование, контрольная работа, сочинение, изложение, задания на основе текста, эссе);
- экспертная оценка (индивидуальный проект, творческий экзамен, разработка изделий, макетов, предметов живописи, продуктов словесного творчества);
- наблюдение (встроенное педагогическое наблюдение, специальное наблюдение по смоделированной ситуации).

К формам годовой промежуточной аттестации, основанным на встроенном педагогическом наблюдении, относят:

- работу в группах по решению проектных задач, ситуационных задач, кейсов;
- выполнение группового проекта или коллективного творческого дела;
- программируемые дискуссии;
- ролевые игры;
- программируемые учебные занятия.

К формам годовой промежуточной аттестации, основанным на экспертной оценке, относят:

- индивидуальные проекты;
- творческие экзамены;
- разработку изделий, макетов, предметов живописи, продуктов словесного творчества.

Формы, основанные на встроенном педагогическом наблюдении и экспертной оценке, применяют с использованием чек-листов наблюдения или экспертной оценки.

Формы годовой промежуточной аттестации отражают в учебном плане на текущий учебный год.

3.18. За 10 дней до проведения годовой промежуточной аттестации директором МБУ «Школа № 90» издается приказ, которым утверждаются даты и время проведения контрольно-оценочных процедур, расписание консультаций, состав аттестационной комиссии, организаторы в аудиториях, эксперты.

3.19. В целях соблюдения права учащегося на освоение основной образовательной программы ни формально, ни документально допуска к годовой промежуточной аттестации не предусматривается. Отрицательные результаты текущего контроля успеваемости – не основание не допускать учащегося к годовой промежуточной аттестации в конце учебного года.

3.20. В течение учебного дня проводится не более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся на втором–четвертом уроках.

3.21. При пропуске обучающимся процедуры годовой промежуточной аттестации по уважительной причине ему дают возможность пройти ее в другое время или выполнить дистанционно. Перенос даты годовой промежуточной аттестации оформляется приказом по МБУ «Школа № 90» с указанием основания для переноса даты конкретному обучающемуся.

3.22. Годовая промежуточная аттестация в 9-м и 11-м классах проводится заблаговременно, чтобы к началу процедур ГИА-9 и ГИА-11 был проведен

Педагогический совет по допуску. Основание допуска – положительные итоговые отметки как показатель отсутствия академических задолженностей и в полном объеме выполненный учебный план или индивидуальный учебный план (годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9, 11 класс не ниже удовлетворительных).

3.23. В электронном журнале результаты годовой промежуточной аттестации (в случае проведения контрольно-оценочной процедуры) в переводных 2-8, 10 классах фиксируют в разделе «Итоговые отметки» как отметки за экзамен с указанием формы проведения.

3.24. **Итоговая отметка** по учебному предмету в переводных классах определяется учителем на основе среднего арифметического отметки за год и отметки, полученной обучающимся на годовой промежуточной аттестации, и выставляется в электронный журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

3.25. По предметам, по которым не проводилась контрольно-оценочная процедура годовой промежуточной аттестации, итоговой отметкой является отметка, выставленная за год.

3.26. Классные руководители переводных классов доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения об итоговых отметках обучающихся.

3.27. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана в переводных классах выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением Педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

3.28. Освоение образовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

3.29. Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяется как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

3.30. Итоговая отметка за 9 класс по учебному предмету «Математика» определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным предметам «Алгебра» и «Геометрия» и экзаменационной отметки выпускника.

3.31. Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

3.32. Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

3.33. Обучающиеся по индивидуальным учебным планам аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

3.34. Обучающиеся, для которых организовано обучение на дому, аттестуются по предметам учебного плана обучения на дому в соответствии с рабочей программой и тематическим планом учителя-предметника. Учет знаний этой категории обучающихся ведется в специальном журнале, а четвертные и годовые отметки выставляются (переносятся) в электронный классный журнал (сводную ведомость).

3.35. Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, социальном приюте, аттестуются с учетом их аттестации в этих учебных заведениях.

3.36. Результаты промежуточной аттестации обучающиеся или родители (законные представители) могут оспорить в Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

4. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

4.1. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, Уставом МБУ «Школа № 90».

4.2. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года и успешно прошедшие годовую промежуточную аттестацию, переводятся в следующий класс.

4.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.4. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс условно.

4.5. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.6. Обучающиеся вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые МБУ «Школа № 90» в пределах одного года с момента образования академической задолженности. МБУ «Школа № 90» создает условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.7. Обучающиеся, не освоившие образовательные программы учебного года, не ликвидировавшие в установленный срок академической с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендацией ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.8. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета. Решение Педагогического совета по переводу обучающихся утверждается приказом директора МБУ «Школа № 90».

4.9. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги учебного года и решение Педагогического совета о переводе обучающихся.

5. Заключительные положения

5.1. Срок действия данного Положения не ограничен.

5.2. Изменения и дополнения в данное положение вносятся по решению Педагогического совета и учредителей МБУ «Школа № 90».

Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур

Недельная нагрузка	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	5ч.	6ч.
Максимальный объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур (при продолжительности образовательного процесса 34 недели)	3ч.	7ч.	10ч.	13ч.	14ч. (с учетом требования «не чаще 1 раза в 2,5 недели»)	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

1. УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД К ОТМЕТКАМ.

При выставлении отметок реализуется уровневый принцип, когда отметка выставляется согласно фактическому уровню освоения обучающимся учебного материала.

Распределение отметок по уровням:

- 5 «отлично» - за выполнение заданий высокого уровня сложности;
- 4 «хорошо» - за выполнение заданий повышенного уровня сложности;
- 3 «удовлетворительно» - за выполнение заданий базового уровня;
- 2 «неудовлетворительно» - за фактическое невыполнение заданий, а лишь попытки приступить к их выполнению;
- 1 «неудовлетворительно» - за полное отсутствие выполненных заданий.

К *высокому уровню сложности* относятся задания, требующие от обучающегося творческих решений и самостоятельной постановки учебных задач.

Для выполнения таких заданий необходимо иметь системное представление об учебном материале, владение всеми относящимися к контролируемой теме понятиями и терминами, умение связывать отдельные содержательные компоненты и аргументировать ответ или полученные решения.

В целях интеграции предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, задания высокого уровня сложности предполагают проверку освоения познавательных УУД «логические операции», «смысловое чтение».

К *повышенному уровню сложности* относятся задания, требующие от обучающихся переноса знаний и навыков в новые учебные ситуации; систематизации единиц учебного материала, выбора отдельных компонентов темы для решения поставленного задания.

Для выполнения таких заданий обучающийся должен владеть основными понятиями и терминами, относящимися к контролируемой теме; уметь связывать их для очевидной аргументации выполнения задания.

В целях интеграции предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, задания повышенного уровня сложности предполагают проверку освоения познавательных УУД «логические операции», «смысловое чтение».

К *базовому уровню сложности* относятся задания, требующие от обучающихся применения ранее освоенных знаний и навыков в знакомых учебных ситуациях и (или) выполнения заданий по образцу.

Для выполнения таких заданий достаточно применять минимально необходимые понятия и термины (допускается их «бытовая» интерпретация) и иметь представления о взаимосвязях между ними. Аргументация выполнения заданий осуществляется по наработанному образцу.

**2. ОБЩАЯ МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ШКАЛА ОТМЕТОК ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-11-Х КЛАССОВ В УСТНОЙ ФОРМЕ**

(для использования при разработке педагогами оценочных средств в рамках рабочих программ предметов, курсов внеурочной деятельности)

Показатели уровня освоения учебного материала	Перевод в балльную отметку
<p>Ученик демонстрирует глубокое знание темы, легко и непринужденно излагает свою точку зрения. Грамотно, свободно и осмысленно оперирует основными терминами, специфической терминологией.</p> <p>Способен показать логическую связь между материалом. Анализирует вопросы и аргументировано делает выводы. Отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснить их в логической последовательности</p>	<p align="center">5 «отлично»</p>
<p>Ученик недостаточно уверенно, но правильно излагает материал, отвечает на вопросы. Допускает несущественные оговорки, но сам же их поправляет.</p> <p>Демонстрирует понимание ключевых связей в учебном материале. Достаточно свободно оперирует терминами и понятиями.</p> <p>Способен обосновать выводы, но делает это по принуждению (заданию) педагога. Степень эмоциональной вовлеченности в ответ высокая, интерес к содержанию учебного материала поддерживается аргументами из других учебных предметов</p>	<p align="center">4 «хорошо»</p>
<p>Ученик неуверенно, но, в целом, правильно излагает материал, отвечает на вопросы. Допускает несущественные оговорки, но поправляет их только с помощью наводящих вопросов педагога.</p> <p>Демонстрирует понимание ключевых связей в учебном материале, но делает это только с помощью наводящих вопросов педагога. Оперирует необходимыми терминами и понятиями, допуская незначительные пробелы в их интерпретации.</p> <p>Проявляет способность к постановке выводов, но делает это по принуждению (заданию) педагога. Эмоциональную вовлеченность в ответ не транслирует, отвечает сдержанно, без видимого интереса к содержанию учебного материала. По просьбе педагога способен привести аргументами из других учебных предметов</p>	<p align="center">4 «хорошо»</p>
<p>Ученик неуверенно и с существенными пробелами излагает материал и отвечает на вопросы. Допускает серьезные оговорки, которые, однако, может увидеть у себя при помощи педагога.</p> <p>Демонстрирует понимание только базовых терминов и понятий. Связи между единицами учебного материала фрагментарны, не аргументируются.</p> <p>Делает лишь формальные выводы, не поясняя и не комментируя</p>	<p align="center">3 «удовлетворительно»</p>

их, если педагог не попросит об этом. Степень эмоциональной вовлеченности низкая, интерес к содержанию учебного материала не выражен	
Ученик излагает учебный материал, отвечает на вопросы только по наводящим заданиям педагога. Допускает серьезные оговорки, почти не видит их у себя, если педагог не обратит на них внимания. Демонстрирует понимание отдельных терминов и понятий, не умея показать их связи между собой. Делает крайне формальные выводы, не готов пояснить или прокомментировать их даже по заданию педагога. Степень эмоциональной вовлеченности низкая, интерес к содержанию учебного материала не выражен	3 «удовлетворительно»
Ученик не излагает учебный материал, а только пытается отвечать на вопросы педагога, делая это невпопад, угадывая обрывочные фрагменты знаний. Какая-либо системность в понимании учебного материала отсутствует. Терминами и понятиями не владеет. Попытки делать выводы не увенчиваются успехом. Ученик не может пояснить даже собственные умозаключения. Наводящие вопросы педагога также не понятны ученику. Степень эмоциональной вовлеченности фиктивная. Может транслировать интерес к учебному материалу, но это лишь манипуляция, обращенная к педагогу	2 «неудовлетворительно»
Полное отсутствие всех выше обозначенных выше признаков	1 «неудовлетворительно»

Приведенную систему показателей оценки устных ответов педагоги используют с учетом специфики своего предмета и контролируемой темы.

3. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

3.1. Классификация ошибок и недочётов.

Учет ошибок в диктанте:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

Ошибкой считается:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изучение правила по орфографии;

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание:

- 2 исправления считаются за 1 ошибку;
- при оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения;
- при оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык;
- при оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок;
- ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы;

3.2. Оценка письменных работ (контрольный диктант)

Отметка "5" - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии.

Допускается одно исправление.

Отметка "4" - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка "3" - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка "2" - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

3.3. Оценка письменных работ (грамматическое задание)

Отметка "5" - без ошибок.

Отметка "4" - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Отметка "2" - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Орфографические ошибки, допущенные в грамматическом задании, учитываются при выставлении оценки за диктант.

3.4. Контрольное списывание

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь проверяется умение списывать с печатного текста, также обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Отметка "5" - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка "4" - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка "3" - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- б) 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- в) 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка "2" - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

3.5. Словарный диктант

Отметка «5» - без ошибок

Отметка "4" - 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка "3" – 2-3 ошибки и 1 исправление.

Отметка "2" – 4 и более ошибок

3.6. Критерии оценки творческих работ.

Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта.

При оценке содержания и речевого оформления следует учитывать следующие наиболее типичные недочёты:

- несоответствие теме, искажение содержания исходного текста (изложения);
- внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении;
- неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слов в несвойственном ему значении.

3.6.1. Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

– Наличие ошибок на изученные правила по орфографии (включая грубые пропуски, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах).

– Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса.

– Отсутствие изученных знаков препинания в тексте.

– Существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения.

– Отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отражённых в авторском тексте.

– Употребление слов в несоответствующем им значении.

– Недочёты:

– Отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы.

– Незначительные нарушения в логике событий авторского текста при написании изложения.

– Отсутствие красной строки.

При **оценке изложения** необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Изложение в начальной школе носит обучающий характер, поэтому неудовлетворительная оценка (отметка «2») не ставится и не выставляется в журнал.

Неудовлетворительная оценка (отметка «2»), выставляется только за контрольное изложение.

При проверке творческих работ любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

3.6.2. Изложение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка "4" - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка "4" - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка "3" - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- б) 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- в) 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка "2" - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

3.6.3. . Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" - логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов в главной части, не раскрыта основная мысль и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка "4" - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка "3" - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- б) 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- в) 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка "2" - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок

3.7. Тестовые работы.

Отметки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий. (95% -100%)

«4» - верно выполнено 3/4 заданий. (74% - 94%)

«3» - верно выполнено 1/2 заданий. (55%- -73%)

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий (54% и менее)

4. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

4.1. Классификация ошибок и недочётов.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия)
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований

Контрольная работа:

- а) контрольная работа (тематическая работа) должна состоять из заданий базового и повышенного уровней сложности. При этом задания повышенного уровня должны составлять не более 20% от всех заданий в работе;
- б) количество баллов, назначенных за задание повышенного уровня должно быть в 2 раза меньше, чем вес всех заданий базового уровня. Например, в работе 5 заданий базового уровня (4 весом в 1 балл и 1 весом в 2 бала, итого 6 баллов за все задания базового уровня). Это значит, что заданию повышенного уровня необходимо присвоить 3 балла;
- в) отметка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- г) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).
- д) за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

4.2. Нормы оценок письменных работ (самостоятельные работы)

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
«4» - 1-2 негрубых ошибки.
«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
«2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
«2» - 4 грубые ошибки.

4.3 Контрольный устный счет:

- «5» - без ошибок.
«4» - 1-2 ошибки.
«3» - 3-4 ошибки.

5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК И ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (естествознание и обществознание).

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля.

Цель контроля:

- проверка знания фактов учебного материала;
- умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников;
- применять комплексные знания.

5.1. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

5.2. Особенности организации контроля по "Окружающему миру"

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

5.2.1. Фронтальный опрос проводится как беседа - полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и

умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

5.2.2. Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

1. Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

2. Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

5.2.3. При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей. Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

5.3. Нормы оценок за все виды проверочных работ

5 «отлично» - за выполнение заданий высокого уровня сложности:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

4 «хорошо» - за выполнение заданий повышенного уровня сложности:

- наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3 «удовлетворительно» - за выполнение заданий базового уровня:

- не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

2 «неудовлетворительно» - за фактическое невыполнение заданий, а лишь попытки приступить к их выполнению:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

1 «неудовлетворительно» - за полное отсутствие выполненных заданий.

6. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК И ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Цель проверки:

- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя);
- умения выразительно читать и пересказывать текст;
- учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке *умения пересказывать текст* произведения особое внимание уделяется:

1. правильности передачи основного содержания текста;
2. последовательности и полноте развития сюжета;
3. выразительности при характеристике образов.

Учитель контролирует собственно читательскую деятельность школьника:

- умение ориентироваться в книге
- знание литературных произведений, их жанров и особенностей
- знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во вторых - четвертых классах чтение постепенно становится общеучебным умением. Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения про себя и вслух. Кроме этого, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения про себя (от 10-15% в первом классе до 80 - 85% в четвертом классе).

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

в первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения, осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 35-40 слов в минуту (на конец года); понимание значения отдельных слов и предложений;

во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями;

осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 55-60 слов в минуту (на конец года); умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;

в третьем классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 75-80 слов в минуту (вслух) и 95-100 слов в минуту (про себя); проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений, использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;

в четвертом классе проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе 95 - 100 слов в минуту (вслух) и 115-120 слов в минуту (про себя); выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и не подготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности

в зависимости от характера произведения.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки при чтении

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Нормы оценок по чтению и читательской деятельности соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

НОРМЫ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

(чтение вслух)

Оценка	Входной	Промежуточный	Итоговый
1 класс			
«высокий»		20 слов и более	35–39 слов
«средний»		19-16 слов	34 - 30 слов
«ниже среднего»		10–15 слов	меньше 30 слов
«низкий»		меньше 10 слов	35–39 слов
2 класс			
«5»	40 слов и более	50 слов и более	60 слов и более
«4»	39 - 37 слов	49- 45 слов	59 -55 слов
«3»	36 - 35 слов	44 - 40 слов	54 - 50 слова
«2»	меньше 35 слов	меньше 40 слов	меньше 50 слов
3 класс			
«5»	60 слов и более	70 слов и более	80 слов и более
«4»	59- 57 слов	69 -65 слов	79 - 75 слов
«3»	56 - 55 слова	64 - 60 слов	74 - 70 слова
«2»	меньше 55 слов	меньше 60 слов	меньше 70 слов
4 класс			
«5»	80 слов и более	90 слов и более	100 слов и более
«4»	79 - 75 слов	89 - 85 слов	99 - 95 слов
«3»	74 - 75 слова	84 - 80 слова	94 - 90 слова
«2»	меньше 75 слов	меньше 80 слов	меньше 90 слов