

СОГЛАСОВАНО
на Управляющем совете
МБУ школы №90
Протокол № 4
от «28» января 2014г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУ школы №90
Протокол № 6
от «03» февраля 2014г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ школы №90
_____ Г.В. Бакушин
от «04» февраля 2014г.

**Программа развития
МБУ школы №90
на период 2014 – 2024 г.г.**

Тольятти, 2014г.

Введение

Сегодня рынок образовательных услуг формируется и изменяется под влиянием многих факторов, которые обуславливают те или иные тенденции на отдельных сегментах рынка.

В этих условиях образовательным учреждениям необходимо предпринимать попытки по формированию разнообразных конкурентных преимуществ. Насколько привлекательным для заказчика и потребителя образовательной услуги окажется конечный продукт, производимый сегодня образовательной системой, завтра будет зависеть её выживаемость.

Вместе с тем, образование играет особую роль в жизни человека и общества. Процесс передачи социального опыта и культурного наследия происходит через его механизм. На первичной стадии образования закладываются основы мышления, создается необходимый базис для дальнейшего обучения. Именно благодаря образованию в жизни индивида происходят социализация и инкультурация. Иначе говоря, образование является одним из основополагающих факторов в жизни каждого человека, что объясняет стремление людей получать качественное образование.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» граждане России имеют право на выбор образовательного учреждения для получения образования. Это право обеспечивает возможность выбирать содержание и формы обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями учащихся, как потребителей образовательной услуги и ценностными ориентациями и традициями семьи, в которой воспитывается ребёнок.

В этих условиях образовательным учреждениям необходимо предпринимать попытки по формированию конкурентных преимуществ. В зависимости от того, насколько привлекательным для потребителя образовательной услуги окажется конечный продукт, производимый школой, завтра будет зависеть её выживаемость.

Наиболее адекватный выбор направлений совершенствования образовательной системы обеспечивается учётом условий, в которых функционирует школа.

В целях обеспечения такого соответствия менеджментом муниципального бюджетного образовательного учреждения МБУ школы № 90 городского округа Тольятти была разработана Программа развития, в основу которой были положены принципы реализации «Сфокусированной стратегии широкой дифференциации, а так же основные направления реформирования образования в Самарском регионе и перспективы развития городского округа Тольятти.

Программа развития предполагает реализацию в 4 этапа основных стратегических целей:

- Учащиеся начальной школы удовлетворены предлагаемым набором внеурочных видов деятельности.
- Учащиеся основной средней школы удовлетворены предлагаемым набором дополнительных образовательных услуг.
- Выпускники основной школы владеют информационно-коммуникативными компетентностями.
- Все учащиеся старшей школы обучаются по ИОТ.

Этапы реализации стратегических целей определены в соответствии с приоритетами развития образовательного учреждения в целом и предполагают преемственность промежуточных результатов.

Программа является основным стратегическим документом образовательной организации, носит долгосрочный характер и направлена на обеспечение достижение инновационных результатов в деятельности коллектива МБУ школы № 90 и как следствие повышение её конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Миссия школы №90

Школа №90 является центром речевой культуры, оказывает образовательные услуги с учетом индивидуальных потребностей обучающихся, которым предлагается широкий спектр дополнительных образовательных услуг, возможность заниматься в кружках, секциях, клубах различной направленности. Учащимся предоставляется максимально разнообразная информация о направлениях профессиональной деятельности, способствующая адаптации на рынке труда и реализации профессиональной деятельности в соответствии с их информационными потребностями.

Приоритетом при оказании услуг для коллектива школы является оптимизация образовательного процесса через:

- разработку и реализацию индивидуальных образовательных траекторий для учащихся уровней основного общего образования и среднего общего образования;
- осуществление личностно-ориентированного подхода к обучению, организацию работы в группах, проектную и исследовательскую деятельность.

В нашей школе создана комфортная среда пребывания, работают здоровьесформирующие механизмы.

Система методической работы, удовлетворяющая профессиональные потребности педагогов, обеспечивает эффективную адаптацию молодых педагогов, мотивацию к профессиональному саморазвитию.

В школе эффективно функционирует психологическая служба.

Система самоуправления и соуправления обуславливает государственно-общественный характер управления.

Структура клубов и объединений по интересам при активном участии родителей, система сотрудничества с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования, производственными предприятиями городского округа Тольятти обеспечивает условия для развития личности, творческой самореализации, социальной адаптации в обществе и способствует мотивации к самопознанию и саморазвитию, осознанному профессиональному самоопределению.

Стратегические цели:

1. Учащиеся начальной школы удовлетворены предлагаемым набором внеурочных видов деятельности.
2. Учащиеся основной средней школы удовлетворены предлагаемым набором дополнительных образовательных услуг
3. Выпускники основной школы владеют информационно-коммуникативными компетентностями.
4. Все учащиеся старшей школы обучаются по ИОТ.

Индикаторы измерения достижения стратегических целей на период до 2024 года

1. Учащиеся начальной школы удовлетворены предлагаемым набором внеурочных видов деятельности.

Составные части результата	Параметры (показатели)	Методики измерения
1. Знание взаимосвязи между занятием тем или иным видом деятельности и особенностями человека.	1. Знают классификацию видов деятельности. 2. Знают специфику отдельных видов деятельности: – изобразительная; – музыкальная; – спортивная; – хореографическая; – театральная; – технологическая; – научно-исследовательская; – проектная; – социальная; – прикладная. 3. Знают качества личности, необходимые для занятий определенным видом деятельности. 4. Знают физические характеристики, необходимые для занятий определенным видом деятельности.	- опрос, - собеседования, - анкетирование, - тестирование.
2. Умение делать выбор.	1. Умеют выявлять свои личностные качества и физические возможности. 2. Умеют анализировать свои личностные качества и физические возможности. 3. Умеют определять и сформулировать свои предпочтения. 4. Умение установить взаимосвязь между собственными возможностями и спецификой вида деятельности. 5. Умение расставлять приоритеты. 6. Умение выбирать из нескольких альтернатив.	– моделирование ситуаций, – наблюдение, – сюжетно-ролевая игра.

2. Выпускники основной школы владеют
информационно-коммуникативными компетентностями

Составные части результата	Параметры (показатели)	Методики измерения
Умение вести диалог	<ul style="list-style-type: none"> – Знают правила речевого этикета. – Умеют использовать этикетные клише. – Умеют формулировать свою позицию. – Умеют аргументировать собственную точку зрения. – Умеют слушать собеседника. – Умеют интерпретировать точку зрения собеседника. 	<ul style="list-style-type: none"> –опрос (устный, письменный) –моделирование ситуаций –наблюдение –деловая игра
Умение выступать публично	<ul style="list-style-type: none"> – Знание правил составления публичной речи. – Знание правил публичного выступления. – Умение говорить на аудиторию. – Умение определить специфику аудитории. – Умение комбинировать вербальные и невербальные средства коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> –тест. –индивидуальное задание –доклад –презентация –научно-практическая конференция –деловая игра –моделирование ситуаций
Умение обрабатывать информацию	<ul style="list-style-type: none"> – Знание специфики различных жанров. – Умение писать заявление, объяснительную и докладную записку, поздравление, приглашение, эссе, аннотацию. – Умение составлять тексты на выбранные темы. – Умение писать рефераты, доклады, отчеты, развернутые планы, тезисы. – Умение выделять в тексте главное. – Умение структурировать текст. 	<ul style="list-style-type: none"> –опрос –тест –индивидуальное задание –доклад –презентация –научно-практическая конференция –деловая игра –моделирование ситуаций

3. Учащиеся основной средней школы удовлетворены предлагаемым набором дополнительных образовательных услуг

Составные части результата	Параметры (показатели)	Методики измерения
<p align="center">Знание о направлениях профессиональной деятельности в городе, регионе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знают перечень предприятий города: производственных, сферы услуг, художественно-прикладных. – Знают специфику деятельности предприятий, основные характеристики продукции. – Знают специфику рабочих профессий сфер: производства, строительства, услуг, малого бизнеса, художественно-прикладной. – Знают перечень и специфику учреждений профессионального и дополнительного образования города. 	<ul style="list-style-type: none"> –тесты –анкеты –собеседования
<p align="center">Умение делать выбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знают свои психофизические особенности. – Знают традиции семьи. – Знают профессиональное предпочтение родителей и других старших членов семьи. – Знание основных закономерностей рынка труда в регионе, стране. – Знание перечня наиболее востребованных профессий на рынке труда региона, страны. – Умение анализировать и оценивать собственные возможности. – Умение формулировать актуальные собственные потребности. – Умение устанавливать взаимосвязь между своими индивидуальными особенностями и спецификой конкретной профессии. – Умение прогнозировать собственную профессиональную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> –тесты –анкеты –собеседования –моделирование ситуаций –деловая игра –презентация проекта –портфолио

4. Все учащиеся старшей школы обучаются по ИОТ

Составные части результата	Параметры (показатели)	Методики измерения
Знание основ профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Знают конъюнктуру рынка труда. – Знают классификацию видов профессиональной деятельности. – Знают содержание различных видов профессиональной деятельности. – Знают требования, предъявляемые к специалистам различных профессиональных направлений. – Знают способы проведения самодиагностики. – Знают основы трудового законодательства. 	<ul style="list-style-type: none"> –тесты –анкеты –собеседования
Умение прогнозировать свое профессиональное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Умение определить свои стартовые возможности для осуществления профессиональной деятельности. – Умение установить взаимосвязь между своими стартовыми возможностями и спецификой вида профессиональной деятельности. – Умение ставить цель. – Умение подбирать средства достижения цели. – Умение планировать деятельность по достижению цели. – Умение оценивать степень достижения цели. 	<ul style="list-style-type: none"> –индивидуальные задания –собеседования –моделирование ситуаций –деловая игра –презентация проекта –портфолио
Владение способами прогнозирования профессионального развития	<ul style="list-style-type: none"> – Определяют противоречия между собственными возможностями и требованиями, предъявляемыми к специалистам. – Формулируют проблему как препятствие достижения цели. – Прогнозируют средства, обеспечивающие решение проблемы. – Выбирают оптимальную среди альтернатив. – Разрабатывают алгоритм реализации выбранной альтернативы. – Анализируют и оценивают полученный результат. – Прогнозируют средства оптимизации достижения цели. 	<ul style="list-style-type: none"> –индивидуальные задания –моделирование ситуаций –деловая игра –инновационная игра презентация проекта –портфолио

2 этап

Этап ресурсного обеспечения.

Цель: Учащиеся начальной школы удовлетворены предлагаемым набором внеурочных видов деятельности.

Изменения в образовательном процессе	Изменения в ресурсах	Конкретизация срока
<p>Введен курс «Мир моих интересов». 2-4 классы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечен УМК курса «Мир моих интересов». – Внесены изменения в Учебный план в связи с введением нового курса. – Внесены изменения в расписание в связи с введением курса «Мир моих интересов». – Педагог, владеющий содержанием и методикой преподавания курса «Мир моих интересов». – Выделены средства на оплату преподавателю курса «Мир моих интересов». 	<p>2016 г.</p>
<p>Введен курс «Мастерская слова». 3-4 классы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечен УМК курса «Мастерская слова». – Внесены изменения в Учебный план в связи с введением нового курса. – Внесены изменения в расписание в связи с введением курса «Мастерская слова». – Педагог, владеющий содержанием и методикой преподавания курса «Мастерская слова». – Выделены средства на оплату преподавателю курса «Мастерская слова». 	<p>2016 г.</p>
<p>В предмет «Технология» введён блок «Чем пахнут ремёсла». 3-4 классы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Внесены изменения в КТП предмета «Технология» (3-4 классы) с учетом введения блока «Чем пахнут ремёсла». – Обеспечены наглядные пособия, видео- и аудиоматериалы, демонстрационные материалы, необходимые 	<p>2016 г.</p>

Изменения в образовательном процессе	Изменения в ресурсах	Конкретизация срока
	<p>для ведения тематического блока «Чем пахнут ремёсла».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагоги начальных классов вносят корректировку в КТП с учетом введения новых тематических блоков. 	
Введена форма сюжетно-ролевая игра.	<ul style="list-style-type: none"> – Педагоги владеют способами проведения сюжетно-ролевых игр. 	2016 г.
Введена работа кружка «Умелые руки». 1-4 классы.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечен УМК кружка «Умелые руки». – Педагог, владеющий содержанием, формами процесса обучения детей прикладной деятельности. – Выделены средства для доплаты педагогу за ведение кружковой работы. – Оборудовано помещение для работы кружка прикладной деятельности «Умелые руки». – Оборудовано выставочное пространство. – Разработан локальный акт «Положение о выставках». – Разработан график работы кружка «Умелые руки». 	2016 г.
Введены экскурсии профориентационной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработан график экскурсий. 	2016 г.

Цель: Выпускники основной школы владеют информационно-коммуникативными компетентностями.

Изменения в образовательном процессе	Изменения в ресурсах	Конкретизация срока
Введен курс «Риторика». 5-9 классы.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечен УМК курса «Риторика». – Внесены изменения в Учебный план в связи с введением нового курса. – Внесены изменения в расписание в связи с введением курса «Риторика». 	2017 г.
Введен курс «Основы психологии». 6 классы.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечен УМК курса «Основы психологии». – Внесены изменения в Учебный план в связи с введением нового курса. – Внесены изменения в расписание в связи с введением курса «Основы психологии». 	2017 г.
В предмет Русский язык введен блок «Речевой этикет» с 6-9 классы.	<ul style="list-style-type: none"> - Внесены изменения в КТП предмета Русский язык (с 6 класса) с учетом введения блока «Речевой этикет». - Педагоги вносят корректировку в КТП с учетом введения новых тематических блоков. 	2017 г.
В курс «Физическая культура» введен блок «Психофизические особенности человека». 7 класс.	- Внесены изменения в КТП предмета «Физическая культура» (в 7 классе) с учетом введения блока «Психофизические особенности человека».	2017 г.
В курс «Краеведение» введен блок «Путеводитель по предприятиям региона». 8 класс.	- Внесены изменения в КТП предмета Краеведение (с 8 класса) с учетом введения блока «Путеводитель по предприятиям региона».	2017 г.
В курс «Технология» введен блок «Рынок труда и профессии». 8 класс.	- Внесены изменения в КТП предмета Краеведение (с 8 класса) с учетом введения	2017 г.

	блока «Путеводитель по предприятиям региона».	
В курс «Биология» введен блок «Особенности личности». 8 класс.	- Внесены изменения в КТП предмета Биология (с 8 класса) с учетом введения блока «Особенности личности».	2017 г.
Введена форма «Деловая игра».	- Педагоги владеют способами организации с учетом введения новых тематических блоков.	2017 г.

Цель: Учащиеся основной средней школы удовлетворены предлагаемым набором дополнительных образовательных услуг.

Изменения в образовательном процессе	Изменения в ресурсах	Конкретизация срока
<p>Введен курс «Азбука психологии» с 10 класса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечен УМК курса «Азбука психологии» - Выделены средства на оплату преподавателю курса «Азбука психологии» - Внесены изменения в расписание с учетом курса «Азбука психологии» - Внесены изменения в должностные инструкции учителей с учетом введения курса «Азбука психологии» - Педагог, владеющий содержанием и методикой преподавания курса «Азбука психологии». 	<p>2017 г.</p>
<p>«Основы трудового законодательства». 10 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечен УМК курса «Основы трудового законодательства». - Выделены средства на оплату преподавателю курса «Основы трудового законодательства». - Внесены изменения в расписание с учетом курса «Основы трудового законодательства». - Внесены изменения в должностные инструкции учителей с учетом введения курса «Основы трудового законодательства». - Педагог, владеющий содержанием и методикой преподавания курса «Основы трудового законодательства». 	<p>2017 г.</p>
<p>Введен элективный курс «Методики диагностики и самодиагностики» 10-11-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечен УМК курса «Методики диагностики и самодиагностики» 	<p>2017 г.</p>

классы	<ul style="list-style-type: none"> - Выделены средства на оплату преподавателю курса «Методики диагностики и самодиагностики» - Внесены изменения в расписание с учетом курса «Методики диагностики и самодиагностики» - Внесены изменения в должностные инструкции учителя биологии с учетом введения курса «Методики диагностики и самодиагностики» - Педагог, владеющий содержанием и методикой преподавания курса «Методики диагностики и самодиагностики». 	
Введены тренинги.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработано положение «О тренингах». - 7% педагогов проводят тренинги. 	2017 г.
Введены экскурсии по профориентационной тематике.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан график экскурсий по профориентационной тематике. 	2017 г.
Внедрена методика развития критического мышления через чтение и письмо.	<ul style="list-style-type: none"> - 14% педагогов владеют и применяют методику развития критического мышления через чтение и письмо. - 50% педагогов владеют и применяют методику развития критического мышления через чтение и письмо. - 100% педагогов владеют и применяют методику развития критического мышления через чтение и письмо. 	2017 г.
Введена технология «Дебаты».	<ul style="list-style-type: none"> - 7% педагогов владеют и применяют технологию «Дебаты». - 21% педагогов владеют и применяют технологию «Дебаты». - 35% педагогов владеют и 	2017 г.

	применяют технологию «Дебаты».	
Введены научно-практические конференции.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан регламент проведения научно-практических конференций. - 100 % педагогов владеют способами организации и проведения научно-практических конференций. - 100% педагогов владеют способами проведения самопрезентации. - Разработан локальный акт «Положение о научно-практической конференции». 	2017 г.
Внедрена научно-исследовательская деятельность.	- 100% педагогов владеют методами научно-исследовательской деятельности.	2017 г. .
Введены формы: «Мозговой штурм», «Круглый стол», «Публичные слушания», «Презентации».	<ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов применяют групповые формы работы. - 100% педагогов владеют способами проведения мероприятий «мозговой штурм», «круглый стол», «публичные слушания», «презентации». 	2017 г.

Цель: Все учащиеся старшей школы обучаются по ИОТ.

Изменения в образовательном процессе	Изменения в ресурсах	Конкретизация срока
Введены экскурсии по профориентационной тематике.	- Разработан график экскурсий по профориентационной тематике.	2017 г.
Введены тренинги.	- Разработано положение «О тренингах». - 7% педагогов проводят тренинги.	2017 г.
Введена работа клуба по интересам.	- Разработан регламент работы клуба по интересам.	2017 г.