

СОГЛАСОВАНО  
на Управляющем совете  
МБУ школы №90  
Протокол № 4  
от «28» января 2014г.

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБУ школы №90  
Протокол № 6  
от «03» февраля 2014г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ школы №90  
\_\_\_\_\_ Г.В. Бакушин  
от «04» февраля 2014г.

**Программа развития  
МБУ школы №90  
на период 2014 – 2024 г.г.**

**Тольятти, 2014г.**

## Введение

Сегодня рынок образовательных услуг формируется и изменяется под влиянием многих факторов, которые обуславливают те или иные тенденции на отдельных сегментах рынка.

В этих условиях образовательным учреждениям необходимо предпринимать попытки по формированию разнообразных конкурентных преимуществ. Насколько привлекательным для заказчика и потребителя образовательной услуги окажется конечный продукт, производимый сегодня образовательной системой, завтра будет зависеть её выживаемость.

Вместе с тем, образование играет особую роль в жизни человека и общества. Процесс передачи социального опыта и культурного наследия происходит через его механизм. На первичной стадии образования закладываются основы мышления, создается необходимый базис для дальнейшего обучения. Именно благодаря образованию в жизни индивида происходят социализация и инкультурация. Иначе говоря, образование является одним из основополагающих факторов в жизни каждого человека, что объясняет стремление людей получать качественное образование.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» граждане России имеют право на выбор образовательного учреждения для получения образования. Это право обеспечивает возможность выбирать содержание и формы обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями учащихся, как потребителей образовательной услуги и ценностными ориентациями и традициями семьи, в которой воспитывается ребёнок.

В этих условиях образовательным учреждениям необходимо предпринимать попытки по формированию конкурентных преимуществ. В зависимости от того, насколько привлекательным для потребителя образовательной услуги окажется конечный продукт, производимый школой, завтра будет зависеть её выживаемость.

Наиболее адекватный выбор направлений совершенствования образовательной системы обеспечивается учётом условий, в которых функционирует школа.

В целях обеспечения такого соответствия менеджментом муниципального бюджетного образовательного учреждения МБУ школы № 90 городского округа Тольятти была разработана Программа развития, в основу которой были положены принципы реализации «Сфокусированной стратегии широкой дифференциации, а так же основные направления реформирования образования в Самарском регионе и перспективы развития городского округа Тольятти.

Программа развития предполагает реализацию в 4 этапа основных стратегических целей:

- Учащиеся начальной школы удовлетворены предлагаемым набором внеурочных видов деятельности.
- Учащиеся основной средней школы удовлетворены предлагаемым набором дополнительных образовательных услуг.
- Выпускники основной школы владеют информационно-коммуникативными компетентностями.
- Все учащиеся старшей школы обучаются по ИОТ.

Этапы реализации стратегических целей определены в соответствии с приоритетами развития образовательного учреждения в целом и предполагают преемственность промежуточных результатов.

Программа является основным стратегическим документом образовательной организации, носит долгосрочный характер и направлена на обеспечение достижение инновационных результатов в деятельности коллектива МБУ школы № 90 и как следствие повышение её конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

## Миссия школы №90

Школа №90 является центром речевой культуры, оказывает образовательные услуги с учетом индивидуальных потребностей обучающихся, которым предлагается широкий спектр дополнительных образовательных услуг, возможность заниматься в кружках, секциях, клубах различной направленности. Учащимся предоставляется максимально разнообразная информация о направлениях профессиональной деятельности, способствующая адаптации на рынке труда и реализации профессиональной деятельности в соответствии с их информационными потребностями.

Приоритетом при оказании услуг для коллектива школы является оптимизация образовательного процесса через:

- разработку и реализацию индивидуальных образовательных траекторий для учащихся уровней основного общего образования и среднего общего образования;
- осуществление личностно-ориентированного подхода к обучению, организацию работы в группах, проектную и исследовательскую деятельность.

В нашей школе создана комфортная среда пребывания, работают здоровьесформирующие механизмы.

Система методической работы, удовлетворяющая профессиональные потребности педагогов, обеспечивает эффективную адаптацию молодых педагогов, мотивацию к профессиональному саморазвитию.

В школе эффективно функционирует психологическая служба.

Система самоуправления и соуправления обуславливает государственно-общественный характер управления.

Структура клубов и объединений по интересам при активном участии родителей, система сотрудничества с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования, производственными предприятиями городского округа Тольятти обеспечивает условия для развития личности, творческой самореализации, социальной адаптации в обществе и способствует мотивации к самопознанию и саморазвитию, осознанному профессиональному самоопределению.

## **Стратегические цели:**

1. Учащиеся начальной школы удовлетворены предлагаемым набором внеурочных видов деятельности.
2. Учащиеся основной средней школы удовлетворены предлагаемым набором дополнительных образовательных услуг
3. Выпускники основной школы владеют информационно-коммуникативными компетентностями.
4. Все учащиеся старшей школы обучаются по ИОТ.

## Индикаторы измерения достижения стратегических целей на период до 2024 года

*1. Учащиеся начальной школы удовлетворены предлагаемым набором внеурочных видов деятельности.*

<b>Составные части результата</b>	<b>Параметры (показатели)</b>	<b>Методики измерения</b>
<p>1. Знание взаимосвязи между занятием тем или иным видом деятельности и особенностями человека.</p>	<p>1. Знают классификацию видов деятельности.</p> <p>2. Знают специфику отдельных видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изобразительная;</li> <li>– музыкальная;</li> <li>– спортивная;</li> <li>– хореографическая;</li> <li>– театральная;</li> <li>– технологическая;</li> <li>– научно-исследовательская;</li> <li>– проектная;</li> <li>– социальная;</li> <li>– прикладная.</li> </ul> <p>3. Знают качества личности, необходимые для занятий определенным видом деятельности.</p> <p>4. Знают физические характеристики, необходимые для занятий определенным видом деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос,</li> <li>- собеседования,</li> <li>- анкетирование,</li> <li>- тестирование.</li> </ul>
<p>2. Умение делать выбор.</p>	<p>1. Умеют выявлять свои личностные качества и физические возможности.</p> <p>2. Умеют анализировать свои личностные качества и физические возможности.</p> <p>3. Умеют определять и сформулировать свои предпочтения.</p> <p>4. Умение установить взаимосвязь между собственными возможностями и спецификой вида деятельности.</p> <p>5. Умение расставлять приоритеты.</p> <p>6. Умение выбирать из нескольких альтернатив.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– моделирование ситуаций,</li> <li>– наблюдение,</li> <li>– сюжетно-ролевая игра.</li> </ul>

2. Выпускники основной школы владеют  
информационно-коммуникативными компетентностями

Составные части результата	Параметры (показатели)	Методики измерения
Умение вести диалог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знают правила речевого этикета.</li> <li>– Умеют использовать этикетные клише.</li> <li>– Умеют формулировать свою позицию.</li> <li>– Умеют аргументировать собственную точку зрения.</li> <li>– Умеют слушать собеседника.</li> <li>– Умеют интерпретировать точку зрения собеседника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–опрос (устный, письменный)</li> <li>–моделирование ситуаций</li> <li>–наблюдение</li> <li>–деловая игра</li> </ul>
Умение выступать публично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание правил составления публичной речи.</li> <li>– Знание правил публичного выступления.</li> <li>– Умение говорить на аудиторию.</li> <li>– Умение определить специфику аудитории.</li> <li>– Умение комбинировать вербальные и невербальные средства коммуникации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–тест.</li> <li>–индивидуальное задание</li> <li>–доклад</li> <li>–презентация</li> <li>–научно-практическая конференция</li> <li>–деловая игра</li> <li>–моделирование ситуаций</li> </ul>
Умение обрабатывать информацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание специфики различных жанров.</li> <li>– Умение писать заявление, объяснительную и докладную записку, поздравление, приглашение, эссе, аннотацию.</li> <li>– Умение составлять тексты на выбранные темы.</li> <li>– Умение писать рефераты, доклады, отчеты, развернутые планы, тезисы.</li> <li>– Умение выделять в тексте главное.</li> <li>– Умение структурировать текст.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–опрос</li> <li>–тест</li> <li>–индивидуальное задание</li> <li>–доклад</li> <li>–презентация</li> <li>–научно-практическая конференция</li> <li>–деловая игра</li> <li>–моделирование ситуаций</li> </ul>

*3. Учащиеся основной средней школы удовлетворены предлагаемым набором дополнительных образовательных услуг*

<b>Составные части результата</b>	<b>Параметры (показатели)</b>	<b>Методики измерения</b>
Знание о направлениях профессиональной деятельности в городе, регионе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знают перечень предприятий города: производственных, сферы услуг, художественно-прикладных.</li> <li>– Знают специфику деятельности предприятий, основные характеристики продукции.</li> <li>– Знают специфику рабочих профессий сфер: производства, строительства, услуг, малого бизнеса, художественно-прикладной.</li> <li>– Знают перечень и специфику учреждений профессионального и дополнительного образования города.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–тесты</li> <li>–анкеты</li> <li>–собеседования</li> </ul>
Умение делать выбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знают свои психофизические особенности.</li> <li>– Знают традиции семьи.</li> <li>– Знают профессиональное предпочтение родителей и других старших членов семьи.</li> <li>– Знание основных закономерностей рынка труда в регионе, стране.</li> <li>– Знание перечня наиболее востребованных профессий на рынке труда региона, страны.</li> <li>– Умение анализировать и оценивать собственные возможности.</li> <li>– Умение формулировать актуальные собственные потребности.</li> <li>– Умение устанавливать взаимосвязь между своими индивидуальными особенностями и спецификой конкретной профессии.</li> <li>– Умение прогнозировать собственную профессиональную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–тесты</li> <li>–анкеты</li> <li>–собеседования</li> <li>–моделирование ситуаций</li> <li>–деловая игра</li> <li>–презентация проекта</li> <li>–портфолио</li> </ul>



4. Все учащиеся старшей школы обучаются по ИОТ

<b>Составные части результата</b>	<b>Параметры (показатели)</b>	<b>Методики измерения</b>
Знание основ профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знают конъюнктуру рынка труда.</li> <li>– Знают классификацию видов профессиональной деятельности.</li> <li>– Знают содержание различных видов профессиональной деятельности.</li> <li>– Знают требования, предъявляемые к специалистам различных профессиональных направлений.</li> <li>– Знают способы проведения самодиагностики.</li> <li>– Знают основы трудового законодательства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–тесты</li> <li>–анкеты</li> <li>–собеседования</li> </ul>
Умение прогнозировать свое профессиональное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение определить свои стартовые возможности для осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>– Умение установить взаимосвязь между своими стартовыми возможностями и спецификой вида профессиональной деятельности.</li> <li>– Умение ставить цель.</li> <li>– Умение подбирать средства достижения цели.</li> <li>– Умение планировать деятельность по достижению цели.</li> <li>– Умение оценивать степень достижения цели.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–индивидуальные задания</li> <li>–собеседования</li> <li>–моделирование ситуаций</li> <li>–деловая игра</li> <li>–презентация проекта</li> <li>–портфолио</li> </ul>
Владение способами прогнозирования профессионального развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют противоречия между собственными возможностями и требованиями, предъявляемыми к специалистам.</li> <li>– Формулируют проблему как препятствие достижения цели.</li> <li>– Прогнозируют средства, обеспечивающие решение проблемы.</li> <li>– Выбирают оптимальную среди альтернатив.</li> <li>– Разрабатывают алгоритм реализации выбранной альтернативы.</li> <li>– Анализируют и оценивают полученный результат.</li> <li>– Прогнозируют средства оптимизации достижения цели.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–индивидуальные задания</li> <li>–моделирование ситуаций</li> <li>–деловая игра</li> <li>–инновационная игра презентация проекта</li> <li>–портфолио</li> </ul>

2 этап

Этап ресурсного обеспечения.

**Цель:** Учащиеся начальной школы удовлетворены предлагаемым набором внеурочных видов деятельности.

Изменения в образовательном процессе	Изменения в ресурсах	Конкретизация срока
<p>Введен курс «Мир моих интересов». 2-4 классы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечен УМК курса «Мир моих интересов».</li> <li>– Внесены изменения в Учебный план в связи с введением нового курса.</li> <li>– Внесены изменения в расписание в связи с введением курса «Мир моих интересов».</li> <li>– Педагог, владеющий содержанием и методикой преподавания курса «Мир моих интересов».</li> <li>– Выделены средства на оплату преподавателю курса «Мир моих интересов».</li> </ul>	<p>2016 г.</p>
<p>Введен курс «Мастерская слова». 3-4 классы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечен УМК курса «Мастерская слова».</li> <li>– Внесены изменения в Учебный план в связи с введением нового курса.</li> <li>– Внесены изменения в расписание в связи с введением курса «Мастерская слова».</li> <li>– Педагог, владеющий содержанием и методикой преподавания курса «Мастерская слова».</li> <li>– Выделены средства на оплату преподавателю курса «Мастерская слова».</li> </ul>	<p>2016 г.</p>
<p>В предмет «Технология» введён блок «Чем пахнут ремёсла». 3-4 классы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Внесены изменения в КТП предмета «Технология» (3-4 классы) с учетом введения блока «Чем пахнут ремёсла».</li> <li>– Обеспечены наглядные пособия, видео- и аудиоматериалы, демонстрационные материалы, необходимые</li> </ul>	<p>2016 г.</p>

<b>Изменения в образовательном процессе</b>	<b>Изменения в ресурсах</b>	<b>Конкретизация срока</b>
	<p>для ведения тематического блока «Чем пахнут ремёсла».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагоги начальных классов вносят корректировку в КТП с учетом введения новых тематических блоков.</li> </ul>	
Введена форма сюжетно-ролевая игра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагоги владеют способами проведения сюжетно-ролевых игр.</li> </ul>	2016 г.
Введена работа кружка «Умелые руки». 1-4 классы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечен УМК кружка «Умелые руки».</li> <li>– Педагог, владеющий содержанием, формами процесса обучения детей прикладной деятельности.</li> <li>– Выделены средства для доплаты педагогу за ведение кружковой работы.</li> <li>– Оборудовано помещение для работы кружка прикладной деятельности «Умелые руки».</li> <li>– Оборудовано выставочное пространство.</li> <li>– Разработан локальный акт «Положение о выставках».</li> <li>– Разработан график работы кружка «Умелые руки».</li> </ul>	2016 г.
Введены экскурсии профориентационной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработан график экскурсий.</li> </ul>	2016 г.

**Цель:** Выпускники основной школы владеют информационно-коммуникативными компетентностями.

<b>Изменения в образовательном процессе</b>	<b>Изменения в ресурсах</b>	<b>Конкретизация срока</b>
Введен курс «Риторика». 5-9 классы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечен УМК курса «Риторика».</li> <li>– Внесены изменения в Учебный план в связи с введением нового курса.</li> <li>– Внесены изменения в расписание в связи с введением курса «Риторика».</li> </ul>	2017 г.
Введен курс «Основы психологии». 6 классы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечен УМК курса «Основы психологии».</li> <li>– Внесены изменения в Учебный план в связи с введением нового курса.</li> <li>– Внесены изменения в расписание в связи с введением курса «Основы психологии».</li> </ul>	2017 г.
В предмет Русский язык введен блок «Речевой этикет» с 6-9 классы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внесены изменения в КТП предмета Русский язык (с 6 класса) с учетом введения блока «Речевой этикет».</li> <li>- Педагоги вносят корректировку в КТП с учетом введения новых тематических блоков.</li> </ul>	2017 г.
В курс «Физическая культура» введен блок «Психофизические особенности человека». 7 класс.	- Внесены изменения в КТП предмета «Физическая культура» (в 7 классе) с учетом введения блока «Психофизические особенности человека».	2017 г.
В курс «Краеведение» введен блок «Путеводитель по предприятиям региона». 8 класс.	- Внесены изменения в КТП предмета Краеведение (с 8 класса) с учетом введения блока «Путеводитель по предприятиям региона».	2017 г.
В курс «Технология» введен блок «Рынок труда и профессии». 8 класс.	- Внесены изменения в КТП предмета Краеведение (с 8 класса) с учетом введения	2017 г.

	блока «Путеводитель по предприятиям региона».	
В курс «Биология» введен блок «Особенности личности». 8 класс.	- Внесены изменения в КТП предмета Биология (с 8 класса) с учетом введения блока «Особенности личности».	2017 г.
Введена форма «Деловая игра».	- Педагоги владеют способами организации с учетом введения новых тематических блоков.	2017 г.

**Цель:** Учащиеся основной средней школы удовлетворены предлагаемым набором дополнительных образовательных услуг.

<b>Изменения в образовательном процессе</b>	<b>Изменения в ресурсах</b>	<b>Конкретизация срока</b>
<p>Введен курс «Азбука психологии» с 10 класса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечен УМК курса «Азбука психологии»</li> <li>- Выделены средства на оплату преподавателю курса «Азбука психологии»</li> <li>- Внесены изменения в расписание с учетом курса «Азбука психологии»</li> <li>- Внесены изменения в должностные инструкции учителей с учетом введения курса «Азбука психологии»</li> <li>- Педагог, владеющий содержанием и методикой преподавания курса «Азбука психологии».</li> </ul>	<p>2017 г.</p>
<p>«Основы трудового законодательства». 10 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечен УМК курса «Основы трудового законодательства».</li> <li>- Выделены средства на оплату преподавателю курса «Основы трудового законодательства».</li> <li>- Внесены изменения в расписание с учетом курса «Основы трудового законодательства».</li> <li>- Внесены изменения в должностные инструкции учителей с учетом введения курса «Основы трудового законодательства».</li> <li>- Педагог, владеющий содержанием и методикой преподавания курса «Основы трудового законодательства».</li> </ul>	<p>2017 г.</p>
<p>Введен элективный курс «Методики диагностики и самодиагностики» 10-11-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечен УМК курса «Методики диагностики и самодиагностики»</li> </ul>	<p>2017 г.</p>

классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделены средства на оплату преподавателю курса «Методики диагностики и самодиагностики»</li> <li>- Внесены изменения в расписание с учетом курса «Методики диагностики и самодиагностики»</li> <li>- Внесены изменения в должностные инструкции учителя биологии с учетом введения курса «Методики диагностики и самодиагностики»</li> <li>- Педагог, владеющий содержанием и методикой преподавания курса «Методики диагностики и самодиагностики».</li> </ul>	
Введены тренинги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработано положение «О тренингах».</li> <li>- 7% педагогов проводят тренинги.</li> </ul>	2017 г.
Введены экскурсии по профориентационной тематике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан график экскурсий по профориентационной тематике.</li> </ul>	2017 г.
Внедрена методика развития критического мышления через чтение и письмо.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 14% педагогов владеют и применяют методику развития критического мышления через чтение и письмо.</li> <li>- 50% педагогов владеют и применяют методику развития критического мышления через чтение и письмо.</li> <li>- 100% педагогов владеют и применяют методику развития критического мышления через чтение и письмо.</li> </ul>	2017 г.
Введена технология «Дебаты».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 7% педагогов владеют и применяют технологию «Дебаты».</li> <li>- 21% педагогов владеют и применяют технологию «Дебаты».</li> <li>- 35% педагогов владеют и</li> </ul>	2017 г.

	применяют технологию «Дебаты».	
Введены научно-практические конференции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан регламент проведения научно-практических конференций.</li> <li>- 100 % педагогов владеют способами организации и проведения научно-практических конференций.</li> <li>- 100% педагогов владеют способами проведения самопрезентации.</li> <li>- Разработан локальный акт «Положение о научно-практической конференции».</li> </ul>	2017 г.
Внедрена научно-исследовательская деятельность.	- 100% педагогов владеют методами научно-исследовательской деятельности.	2017 г. .
Введены формы: «Мозговой штурм», «Круглый стол», «Публичные слушания», «Презентации».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогов применяют групповые формы работы.</li> <li>- 100% педагогов владеют способами проведения мероприятий «мозговой штурм», «круглый стол», «публичные слушания», «презентации».</li> </ul>	2017 г.



**Цель:** Все учащиеся старшей школы обучаются по ИОТ.

<b>Изменения в образовательном процессе</b>	<b>Изменения в ресурсах</b>	<b>Конкретизация срока</b>
Введены экскурсии по профориентационной тематике.	- Разработан график экскурсий по профориентационной тематике.	2017 г.
Введены тренинги.	- Разработано положение «О тренингах». - 7% педагогов проводят тренинги.	2017 г.
Введена работа клуба по интересам.	- Разработан регламент работы клуба по интересам.	2017 г.