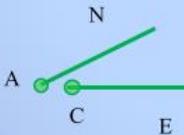
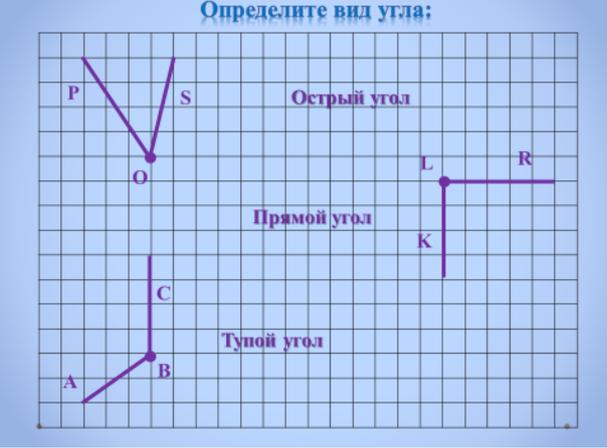


Класс: 5а

Онлайн-урок по теме: «Виды углов. Измерение углов»

Цель (образ результата): различать изображенные углы, уметь пользоваться транспортиром при измерении углов.

1. Актуализация	2. Проблематизация
<p>Являются ли данные фигуры углами? Объясните почему.</p> <p>а) </p> <p>б) </p> <p>в) </p>	<p>Тема урока: «Величина угла. Измерение углов».</p> <p>Интересно на какой угол наклонилась башня?!</p> <p>Сегодня на уроке мы найдем угол наклона Пизанской башни!</p> 
3. Целеполагание	4. Критерии оценки результата
различать изображенные углы, уметь пользоваться транспортиром при измерении углов.	Решаю задания разного типа на измерение углов
5. Планирование	6. Основная часть
<ol style="list-style-type: none">1. Решаю устно2. Узнаю виды углов, делаю рисунки в тетради3. Измеряю углы с помощью транспортира4. Работаю в группе №299 из учебника5. ср ЯКЛАСС6. Находим угол наклона Пизанской башни7. Лабораторная работа	<p>1.1</p> <p>Определите вид угла:</p>  <p>2.</p>

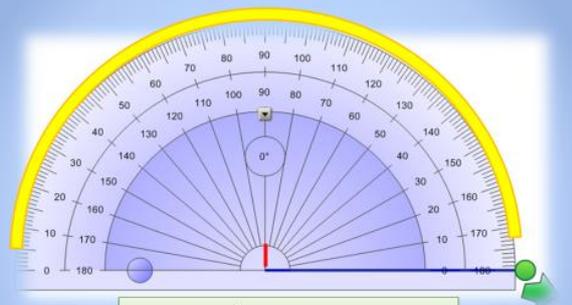
Специальный прибор для измерения углов



Транспортир

Слово «транспортир» происходит от лат. transportare – переносить.

3.



Градус – это $\frac{1}{180}$ доля развернутого угла.

Обозначение градуса: 1°

«Градус» в переводе с лат. означает шаг, ступень.

Алгоритм измерения углов:

1. Центр транспортира необходимо совместить с вершиной угла;
2. Одна из сторон угла должна проходить через начало отсчёта на шкале (нулевое деление);
3. Другая сторона покажет величину угла в градусах;



4. Сессионные залы 5-7 минут. Обсуждаем результат
5.СР 10 минут

	 <p>6.</p> <p>7. Лабораторная работа</p> <p>1. https://obr.1c.ru/mathkit/collection/models/%5Bmk_m8%5D_4-07-3.html</p> <p>2. https://obr.1c.ru/mathkit/collection/models/%5Bmk_m8%5D_4-07-2.html</p> <p>3. https://obr.1c.ru/mathkit/collection/models/%5Bmk_m8%5D_4-07-4.html</p>
7. Фиксация и оценивание	8. Рефлексия / Перспектива
На каждом этапе на полях ставлю себе оценку	№297 устно ? стр.80-81 из учебника Дома: якласс