

**Технологическая карта
внеурочного занятия по финансовой грамотности «Юный финансист»**

Тема занятия:	Интеллектуально - познавательная игра «Юный финансист»
Целевая группа:	3 класс
Цель занятия:	Способствовать формированию у детей понимания основных экономических понятий через игровую деятельность.
Задачи	При помощи игровых ситуаций закрепить основы финансовой грамотности; закрепить у детей навыки работы в группах, обучить принятию коллективных решений в процессе обсуждения проблемы; научить применять ранее полученные знания по математике, окружающему миру; способствовать формированию экономического образа мышления; воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту;
Планируемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять выгоды обмена. • Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. • Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами. • Описывать ситуации, в которых используются деньги. • Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. • Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег. • Составлять задачи с денежными расчётами.
Средства обучения	Технические: персональный компьютер, проектор, экран. Дидактический материал: маршрутные листы, деньги «у.е.», тексты задач, презентация, раздаточный материал.

Введение

В мероприятии участвуют учащиеся 3-х классов. В ходе проведения мероприятия дети проверят, а также расширят и обобщат свои знания, полученные на внеурочных занятиях по финансовой грамотности.

Учащиеся заранее делятся на 2 команды. Каждая команда должна придумать название и выбрать капитана. Игра состоит из шести раундов, дети путешествуют по станциям. На каждой станции предлагаются задания в различных формах, способствующие актуализации и обобщению знаний по заявленной теме.

За правильный ответ команда получает 1 денежную единицу (у.е). В конце мероприятия по количеству у.е определяется команда-победитель.

Основная часть

Урок-игра по финансовой грамотности «Юный финансист» (Слайд 1)

№	№ слайда презентации, используемое СО	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Образовательный эффект
Организационно-мотивационный этап 5 мин.				
1	Слайд 2	<p>- Здравствуйте, ребята. Будьте, сегодня старательны, Будьте, ребята, внимательны. Постарайтесь все запоминать, На вопросы мои отвечать.</p> <p>- Посмотрите, на экран. Сейчас вы увидите изображения солнышек с лицами, выражающими разное настроение. Посмотрите внимательно и выберите то солнышко, которое больше вам понравится.</p>  <p>- Объясните, какое солнышко вы выбрали и почему? - Человеческая доброта – это самое удивительное явление во всём мире. Попробуйте сейчас с помощью улыбки передать своё настроение друг другу. Я вижу - настроение у вас хорошее. Так пусть же это солнышко сопутствует вам на протяжении всего нашего занятия, а у всех вас до конца занятия сохранится чудесное настроение. Сейчас посмотрите на своего соседа по парте, улыбнитесь ему и пожелайте удачи.</p>	Знакомятся с порядком работы на занятии.	Положительный настрой на работу.
Этап актуализации знаний 30 мин.				

		<p>буду загадывать загадки. Каждый верный ответ принесёт команде 1 у.е. Если команда не отгадала загадку – отвечает команда соперников. Если они не отгадали – отвечают болельщики. Что обязательно должно быть на товаре ... (цена)</p> <p>Если трудиться круглый год Будет кругленьким.... (доход) Журчат ручьи, промокли ноги Весной пора платить ... (налоги) Как ребенка нет без мамы, Сбыта нету без чего? ... (рекламы) Сколько купили мы колбасы, Стрелкой покажут нам точно (весы) Будут целыми как в танке, Сбереженья ваши в ... (банке) Дела у нас пойдут на лад: Мы в лучший банк внесли свой.. (вклад) И врачу, и акробату Выдают за труд ... (зарплату) Мебель купили, одежду, посуду Брали для этого в банке мы ... (ссуду) На рубль – копейки, на доллары – центы Бегут - набегают в банке (проценты)</p>	<p>выкладывают с помощью раздаточного материала.</p>	
Станция 4 «Задачкино»				
3	Слайд 11	<p>Ребята, на партах у вас лежат карточки, где написано по 1 задаче, в течение 2 минут вы решаете, затем даёте ответ.</p> <p>1. Ваня и Катя решили сложиться и вместе купить шоколадку за 80 рублей. У Вани и у Кати по 50 рублей. Хватит ли им денег, чтобы купить шоколадку? По сколько рублей они должны отдать, чтобы потратить равную сумму денег? Сколько рублей останется у каждого?</p> <p>2. Таня и Оля пошли в театр. Билет стоит 150 рублей. Оля расплатилась двумя 100-рублевыми банкнотами, а Таня – одной, номиналом в 500 рублей. Какую сумму каждая из них получила на сдачу?</p>	<p>Читают задачу, выбирают варианты решения.</p>	<p>Положительный настрой на работу. Формирование умения набирать сумму разными купюрами.</p>
Станция 5 «Денежная викторина»				

<p>Слайд 12</p>	<p>Командам раздаются листочки с вопросами викторины. На ответы даётся 3 минуты. Затем объявляются результаты.</p> <p>1. За что, по уверению пословицы, денег не берут?</p> <p>а) За лечение; <i>б) За спрос;</i> в) За обучение; г) За рекламу.</p> <p>2. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей?</p> <p>а) Сто долларов; б) Сто евро; <i>в) Сто друзей;</i> г) Сто лет одиночества.</p> <p>3. Как говорят о деньгах, если они пропали в пустую?</p> <p>а) Страдали монетки; б) Горевали рублики; <i>в) Плакали денежки;</i> г) Повесились банкноты.</p> <p>4. Чем должен обладать денежный знак?</p> <p>а) Гордостью; <i>б) Достоинством;</i> в) Самоуверенностью; г) Мужеством.</p> <p>5. Как в шуточной форме говорят о деньгах?</p> <p><i>а) Презренный металл;</i> б) Ненавистная бумага; в) Жалкий пластик; г) Ужасная наличка.</p> <p>6. Что делает с рублём копейка?</p> <p>а) Стережёт; <i>б) Бережёт;</i> в) Питает; г) Воспитывает.</p> <p>7. Какой эпитет часто употребляется при описании новой денежной купюры?</p> <p>а) Звенящая; б) Скрипящая; <i>в) Хрустящая;</i> г) Шипящая.</p> <p>8. Каким из этих слов не характеризуют деньги?</p> <p>а) Лимон; б) Капуста; в) Зелень; <i>г) Ботва.</i></p> <p>9. Как говорят о больших деньгах?</p> <p><i>а) Куры не клюют;</i> б) Мыши не грызут; в) Волки не дерут;</p>	<p>Решают тест.</p>	<p>Формирование умения выполнять тест.</p>
------------------------	---	---------------------	--

	<p>г) Глаза не смотрят.</p> <p>10.Какие знаки надеется увидеть на денежных банкнотах каждый кассир?</p> <p>а) <i>Водяные;</i></p> <p>б) Воздушные;</p> <p>в) Магические;</p> <p>г) Астрономические.</p> <p>11.Как называется сумма денег, поставленная на кон в игре?</p> <p>а) Касса;</p> <p>б) Ломбард;</p> <p>в) <i>Банк;</i></p> <p>г) Магазин.</p> <p>12.Какие деньги родители выделяют своим детям?</p> <p>а) Домашние;</p> <p>б) Ручные;</p> <p>в) <i>Карманные;</i></p> <p>г) Декоративные.</p> <p>13.На что обычно откладывают деньги предусмотрительные граждане?</p> <p>а) <i>На чёрный день;</i></p> <p>б) На полярную ночь;</p> <p>в) На високосный год;</p> <p>г) На золотой век.</p>		
--	---	--	--

Станция 6 «Угадай, кто сказал?»

Слайд 13	<p>Ребята записывают ответы на листке в столбик, за каждый правильный ответ получают по 2 у.е.</p> <p>Кому из мультипликационных героев принадлежат следующие слова:</p> <p>1. "Средства у нас есть. У нас ума не хватает" (Кот Матроскин из "Простоквашино")</p> <p>2. Кто так говорил: "Ах, владеть подвалом хорошо, но еще лучше купаться в этих прохладных кругленьких монетах. Чудесно нырять в них как дельфин и как суслик в них зарываться, подбрасывать их вверх и этим дождем наслаждаться" (Скрудж Магдак из "Утиных историй")</p> <p>3. Из какого мультфильма эти слова, и как звали главного героя: "В наше время даже сейфу нельзя доверять. Как это сложно иметь миллион" (Беладонна, "Приключение поросенка Фунтика")</p> <p>4. Чьи это слова: "Чтобы продать что-нибудь ненужное, нужно сначала купить что-нибудь ненужное, а у нас денег нет" (Дядя Федор из "Простоквашино")</p> <p>5. Кто так говорил: "А хотя бы я и жадничаю, зато от чистого сердца" (Мужик из мультфильма "Падал</p>	Отвечают на вопросы	Формирование умения находить правильный ответ
-----------------	--	---------------------	---

	<p>прошлогодний снег")</p> <p>6. В каком мультфильме прозвучали такие слова, и кто их произнёс: "А я ничего выписывать не буду! Я экономить буду" (Матроскин из "Простоквашино")</p> <p>7. Кому из героев принадлежат следующие слова "Несите ваши денежки, иначе быть беде" (Кот Базилио, "Приключения Буратино")</p> <p>8. Кто так говорил: "Меньше можно, больше ни-ни" (Беладонна, "Приключение поросенка Фунтика")</p>		
4	Подведение итогов. Рефлексия.		
Слайд 14.	<p>- Молодцы ребята. Я довольна вашей работой. Спасибо.</p> <p>- Какую полезную для себя информацию вы получили на нашем занятии?</p> <p>- Что было трудным? Какие задания показались лёгкими? С каким заданием вы не справились бы, если не оказали друг другу помощь и не смогли бы договориться? Какой бы вы хотели видеть нашу следующую встречу? <i>(Ответы учащихся)</i></p> <p>- Ребята, мир денег – необычный и удивительный и мир, и за его внешней обыденностью и простотой скрывается невероятно много новых тайн и открытий. За всё время существования человечества по теории денег было написано более 30 000 работ. Это говорит о том, что человечество всегда уделяло и сейчас уделяет большое внимание теме денег. Но не надо преувеличивать роль денег, не надо превращать их в единственную цель в жизни. Английский экономист Френсис Бэкон высказал замечательную мысль: “Деньги – очень дурной господин, но весьма хороший слуга”. Именно так и надо относиться к данной экономической категории.</p>	Обе команды подсчитывают набранные очки, объявляется победитель.	
Слайд 15	<p>Дорогие друзья! Вот и закончилось наше путешествие в таинственный мир денег! Но не огорчайтесь, впереди вас ждет еще много финансовых свершений и открытий! Вы большие молодцы!</p> <p>Спасибо за игру! До новых встреч! (Слайд 15)</p>		

Маршрутный лист команды

Название команды: _____

Станция	Количество заработанных у.е.
Станция 1 «Отгадай-ка»	
Станция 2 «Собери пословицы»	
Станция 2 «Загадкино»	
Станция 4 «Задачкино»	
Станция 5 «Денежная викторина»	
Станция 6 «Угадай, кто сказал?»	
Итого:	

1. За что, по уверению пословицы, денег не берут?
 - а) За лечение;
 - б) *За спрос;*
 - в) За обучение;
 - г) За рекламу.
2. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей?
 - а) Сто долларов;
 - б) Сто евро;
 - в) *Сто друзей;*
 - г) Сто лет одиночества.
3. Как говорят о деньгах, если они пропали в пустую?
 - а) Страдали монетки;
 - б) Горевали рубрики;
 - в) *Плакали денежки;*
 - г) Повесились банкноты.
4. Чем должен обладать денежный знак?
 - а) Гордостью;
 - б) *Достоинством;*
 - в) Самоуверенностью;
 - г) Мужеством.
5. Как в шуточной форме говорят о деньгах?
 - а) *Презренный металл;*
 - б) Ненавистная бумага;
 - в) Жалкий пластик;
 - г) Ужасная наличка.
6. Что делает с рублём копейка?
 - а) Стережёт;
 - б) *Бережёт;*
 - в) Питает;
 - г) Воспитывает.
7. Какой эпитет часто употребляется при описании новой денежной купюры?
 - а) Звенящая;
 - б) Скрипящая;
 - в) *Хрустящая;*
 - г) Шипящая.
8. Каким из этих слов не характеризуют деньги?
 - а) Лимон;
 - б) Капуста;
 - в) Зелень;
 - г) *Ботва.*
9. Как говорят о больших деньгах?
 - а) *Куры не клюют;*
 - б) Мыши не грызут;
 - в) Волки не дерут;
 - г) Глаза не смотрят.
10. Какие знаки надеется увидеть на денежных банкнотах каждый кассир?
 - а) *Водяные;*
 - б) Воздушные;
 - в) Магические;
 - г) Астрономические.
11. Как называется сумма денег, поставленная на кон в игре?
 - а) Касса;
 - б) Ломбард;

в) Банк;

г) Магазин.

12. Какие деньги родители выделяют своим детям?

а) Домашние;

б) Ручные;

в) Карманные;

г) Декоративные.

13. На что обычно откладывают деньги предусмотрительные граждане?

а) На чёрный день;

б) На полярную ночь;

в) На високосный год;

г) На золотой век

Приложение 3

«Экономические задачи»

1. Ваня и Катя решили сложиться и вместе купить шоколадку за 90 рублей. У Вани и у Кати по 50 рублей. Хватит ли им денег, чтобы купить шоколадку? По сколько рублей они должны отдать, чтобы потратить равную сумму денег? Сколько рублей останется у каждого?

2. Таня и Оля пошли в театр. Билет стоит 170 рублей.

Оля расплатилась двумя 100-рублевыми банкнотами, а Таня – одной, номиналом в 500 рублей. Какую сумму каждая из них получила на сдачу?