

Конспект занятия по внеурочной деятельности «Юный финансист»

Цели занятия: изучить структуру личных финансов, практическое закрепление навыков накопления, сбережения и разумной траты личных финансов.

Предметные результаты:

- ознакомить учащихся с понятием «Личные финансы»,
- ознакомить с принципами формирования личного дохода, его сохранения и преумножения;
- усвоение (применение, и т.п.) понятий по теме: финансы, деньги, источники, виды доходов и расходов;
- овладение предметными умениями: практической деятельностью учащихся с личными финансами (зарабатывание, сохранение, преумножение капитала).

Личностные результаты:

- развивать умение работать в группе,
- воспитание рационального отношения к личным финансам,
- формирование социальной активности и самостоятельности,
- выработка навыков культурного общения.

Метапредметные результаты

- умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.
- развитие коммуникативной культуры учащихся;
- выражать свои мысли и идеи, обсуждать в рабочей группе информацию.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, монеты достоинством 1 копейка, 1 рубль, 10 рублей (по количеству учеников); банкноты 50, 100, 500, 1000 рублей..

Организационный момент.

- Для всех мы в обилии рождаемся на свет.

У одних нас много, у других нас нет. (Деньги.)

-Маленькая, кругленькая, Из кармана в карман скачет. (Монета.)

Презентация

– Сегодня на уроке мы будем говорить о деньгах. **Слайд №1**

– **Что такое деньги? (Ответы учеников.)**

Жизнь любого человека так или иначе связана с деньгами, причем ими необходимо правильно распоряжаться, для того, чтобы избежать финансовых трудностей.

В словаре С.И.Ожегова дается такое определение этого слова: «Деньги – металлические и бумажные знаки (в докапиталистических формациях – особые товары), являющиеся мерой стоимости при купле-продаже, средством платежей и предметом накопления». **Слайды №2**

Сегодня деньгами оплачиваются вещи, продукты и услуги – все, во что вложен труд человека. Поэтому говорят, что деньги – это особый товар, известное количество которого всегда оказывается равноценным любому другому товару и может быть на него обменяно.

Актуализации знаний

- Зачем нужны деньги? (Без денег не купить одежду, продукты, невозможно приобрести жильё, пользоваться коммунальными услугами, путешествовать, отдыхать, покупать лекарства и предметы быта, и т.д.) **Слайд №3**

- Какое значение имеют деньги в жизни человека? (Главное. Человек не может без них обходиться.)

Функции денег. Слайд №4

- Как вы понимаете фразу «Личные финансы»?
- Всегда ли родители покупают вам то, что хотелось бы вам?
- Часто ли вам дают деньги, чтобы вы сами покупали то, что вам хочется?
- Есть ли у вас собственные сбережения?
- Сегодня на занятии мы с вами поговорим о деньгах.

Этап открытия новых знаний

1. Практическая работа

У детей на столе монеты достоинством 1 копейка, 1 рубль, 10 рублей.)

- Что изображено и написано на монетах? Сравните.
- Найдите на монетах лицевую и оборотную стороны, ребро, номинал, легенду.

Оборотная сторона, на которой указан ее номинал, то есть достоинство (1 рубль), называется «реверс», или «решка». Почему решка? (**Слайд №5**) Решка – это искаженное и сокращенное произношение слова «решетка». В ходе денежной реформы Петра 1 в обращение поступил серебряный рубль с монограммой царя, составленной из четырех переплетенных букв П и римской цифры 1. Она очень напоминала решетку, которая в разговоре стала решкой.

Слайд №6 Сторона, на которой изображен герб (портрет или другой рисунок), – лицевая. Она называется «аверс», или, как часто говорят, «орел». Ребро монеты называется «гурт». Надпись на монете называется «легенда».

Слайд №7

- Покажите на монете легенду, номинал, реверс (или решку), аверс (или орел) и гурт.
- Что можно узнать из надписей? (Сколько эта монета стоит, в какой стране используется, в каком году выпущена.)
- Опишите монету достоинством 1 рубль.

-Из чего раньше изготавливали деньги?

-Из чего делают монеты сейчас?

-Раньше монеты изготавливали из золота и серебра. В банках и сейчас есть такие монеты, но их нельзя потратить - это инвестиции.

-Значит такие монеты называются инвестиционными.

-Для чего они нужны?

(Пояснение учителя)

Можно хранить эти деньги, со временем они станут дороже, значит при их продаже можно получить прибыль.

-А что такое прибыль?

-Кто знает, как называется человек, который коллекционирует монеты?

(Учитель демонстрирует различные монеты)

Какие бывают ещё деньги?

50 рублей. .(**слайд №8**)Изображён город Санкт – Петербург. Лицевая сторона – основание Ростральной колонны с женской фигурой, которая восседает на троне – это символ Невы. За Ростральноколонной видно Петропавловскую крепость. Обратная сторона – здание бывшей биржи, которая находится на набережной

100 рублей. (**слайд №9**) Москва. Лицевая часть – скульптура с фронтона Большого Театра – Аполлон с колесницей. Обратная часть – площадь перед Большим Театром и само здание театра

500 рублей (**слайд № 10**) Представлен город Архангельск. Лицевая часть - на фоне морского вокзала и парусника расположен памятник Петру 1. Обратная часть – Соловецкий монастырь, который является одной из великих святынь

1000 рублей. (**слайд №11**) На этой денежной купюре изображён город Ярославль. Лицевая сторона – памятник Ярославу Мудрому, который держит храм в руках. Это символизирует, что наша вера в наших же руках. Обратная сторона – храм Иоанна Предтечи (Крестителя) .

5000 рублей. (**слайд №12**) Здесь мы можем увидеть город Хабаровск. Лицевая сторона - памятник, посвящённый генерал - губернатору восточной Сибири, графу Николаю Николаевичу Муравьёв – Амурскому. Именно он дал начало возвращению Амура, который был отдан Китаю в 1689 году. Обратная сторона изображает Царский амурский мост длиной 2700 метров

- Что можно назвать личными финансами ребёнка.

Обсуждение ответов

- Вы мечтаете что-то себе купить. Откуда вы можете взять деньги? (Накопить карманные деньги, подарок деньгами, заработать)

- Что можно назвать личными финансами ребёнка

- Человек должен уметь не только зарабатывать, но и тратить деньги так, чтобы они приносили пользу и удовлетворение.

- Какую тетрадь вы купите: с разноцветной картонной обложкой за 40 рублей или такую же, но с простой обложкой за 10 рублей? (**слайд №13**)

Что можно сделать с сэкономленными деньгами? (Отложить на более нужную покупку)

Этап применения новых знаний

Литературно-финансовая викторина (слайд №14)

-Назовите героя и произведение, который последовал следующему совету: «на этом поле выкопай ямку, скажи три раза «Крекс, фекс, пекс», положи в ямку золотой, засыпь землей, сверху посыпь солью, полей хорошенько и иди спать. На утро из ямки вырастет небольшое дерево, а вместо листьев на нем будут золотые монеты». (Буратино. А.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»)

-Между кем и в каком произведении состоялся такой разговор: «Клад-это деньги такие и сокровища, которые люди спрятали в землю. Разбойники всякие.

-А зачем?

-А ты зачем косточки в саду закапываешь и под печку суешь?

-Я? Про Запас?

-Вот и они про запас». (Шарик и Матроскин. Ю. Энтин «Трое из Простоквашино»)

-Из чего были сделаны монеты в царстве Гвидона? (строчками из произведения) (Все скорлупки золотые,.. Из скорлупок льют монету Да пускают в ход по свету.)

Закрепление новых знаний.

- Деньги настолько прочно вошли в нашу жизнь, что даже появились крылатые выражения, которые человек часто употребляет в своей речи.
- Я предлагаю вам проверить, насколько вы понимаете смысл того, о чем говорят люди.
- Ваша задача: внимательно послушать крылатое выражение и найти подходящее значение. ("платить той же монетой", "гроша медного не стоит", "принять за чистую монету")

Прослушайте притчу. (Слайд №15)

«Ученик спросил Мастера:

— Насколько верны слова, что не в деньгах счастье?

Тот ответил, что они верны полностью. И доказать это просто. Ибо за деньги можно купить постель, но не сон; еду, но не аппетит; лекарства, но не здоровье; слуг, но не друзей; жилище, но не домашний очаг; развлечения, но не радость; образование, но не ум».

- Какова главная мысль притчи?

Подведение итогов занятия.

- С какими понятиями мы познакомились на уроке? (личные финансы, деньги, доходы, расходы)
- Что нельзя купить за деньги?
- Что не имеет цены?
- Пригодятся ли вам в жизни полученные знания?