

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА № 90»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБУ «Школа № 90»
Протокол №1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ «Школа № 90»
от «29» августа 2022 г. № 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Развивающая математика»
для обучающихся 1-3 классов**

Срок реализации - 3 года

Составители:

Василенко А.С., учитель начальных классов

Цебрук Н.А., учитель начальных классов

Гречкина А.Б., учитель начальных классов

Тольятти

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развивающая математика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования, разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286), на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020 г.).

I. Содержание курса внеурочной деятельности

Основная цель программы: развитие самостоятельно мыслящей личности учащегося, способной к саморазвитию и умеющего практически воплощать свои творческие идеи.

Задачи:

- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Ознакомление с элементарными понятиями информатики.
- Формирование умения работать по алгоритму составления новых заданий и задач с применением знаний, полученных на уроках математики, изобразительного искусства, окружающего мира и др..
- Развитие речи.
- Формирование и развитие различных видов внимания, памяти и активного творческого воображения.
- Развитие подвижности и гибкости мышления, развитие умения рассуждать, делать выводы, доказывать, находить оригинальные подходы к решению проблем.
- Развитие устойчивого интереса к активной творческой деятельности.
- Развитие способностей эмоционально - волевой сферы: трудолюбия, усидчивости, чувства коллективной ответственности.
- Формирование здорового образа жизни.

В основе построения программы «Развивающая математика» лежит принцип разнообразия творческо - поисковых задач и заданий. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности.

Задания на развитие внимания: (развитие сосредоточенности, устойчивости, повышение объёма, переключение внимания и навыки самоконтроля, формирование навыков произвольности)

Задания, развивающие память.

Выполняя задания на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание.

Задания на развитие восприятия и воображения.

Эти задания построены на материале, включающем задания геометрического характера.

Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. Выполняя задания и упражнения, дети учатся строить правильные суждения и проводить доказательства, сравнивать, выполнять анализ и синтез. Основное время занимает выполнение частично – поисковых, логически- поисковых заданий, направленных на развитие познавательных процессов, с целью усиления математического развития младших школьников. Такие задания дети придумывают и сами, создавая авторский «Математический задачник».

Особое внимание уделяется нестандартным задачам. Нестандартные задачи это те задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Как, например, изучаются задачи определённых типов: о движении, о цене и стоимости, о работе. Решение нестандартных задач на занятиях начинается с 1 по 4 классы. Известно, что для детей особенно труден самый первый этап решения задачи - анализ текста задачи. Учащиеся имеют большую возможность научиться ориентироваться в тексте задачи: создают рисунки к условию, пересказывают, инсценируют – на занятиях для этого отводится специальное время. От сильных учащихся моментально, решивших задачу, требуются аргументы, объяснения, рассуждения. Это умение - построить рассуждение понятное для других, понадобится при решении трудных задач.

Есть задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

С огромным интересом дети выполняют графические диктанты. Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить. В процессе работы с этим заданием у детей также формируется внимание, зрительная память, развивается речь, активизируются творческие способности.

В первом классе ребята, на первых занятиях, выполняют графический рисунок под руководством учителя, но потом им нравится самим придумывать задания для построения рисунков, представляя себя настоящими программистами. Это связано с изучением элементов информатики в так называемом «безмашинном» варианте. С элементами информатики первоклассники знакомятся, путешествуя по компьютерной «Энциклопедии профессора Фортрана». Для составления программ не требуется какой либо специальной подготовки. Воображаемый экран дисплея заменяется прямоугольной сеткой (используется листок тетради в клеточку). С помощью несложных команд учащиеся составляют простейшие программы (программируют) для построения рисунков на экране дисплея, управляют движением простых объектов (светящаяся точка, квадратик, используют команду «линия»). Составление ребятами компьютерных программ (хотя и в «безмашинном» варианте) - это одно из эффективнейших заданий на развитие логического мышления. Учащимся нравится эта своеобразная игра - составление программы для рисунков. Они участвуют в конкурсах работ по программированию, пополняя «Копилку авторских программ».

В первом классе детям предлагается система заданий, помогающая преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведущая к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей детей, им даются задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Методы и приёмы организации учебной деятельности **второклассников** в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

В третьем классе усиливается роль логически - поисковых заданий и логических задач на развитие мышления учащихся. Увеличивается объём самостоятельной умственной деятельности.

Огромный интерес вызывает у детей любого возраста «**Развивающие игры**» (Математика. Логика. Язык.). Это такие игры, как «Супермыслитель», «Математический аукцион», «Игра-проверка возможностей», «Найди пару» и др. Они способствуют развитию приёмов мышления, внимания, пространственного воображения, умению делать

обобщения, выводы по аналогии, позволяют контролировать правильность решения предлагаемых задач. Задания к играм оформлены тремя комплектами по 160 карточек в комплекте, есть ответы по номерам. Тема заданий разнообразная, степень трудности тоже. Раз в месяц проводится «Час развивающих игр». Игровая деятельность организовывается индивидуально, в паре, в группе с дифференцированным подходом.

В программе используются «50 игр на логику», «Игры со спичками» и другие логические игры, игровые задания и упражнения. Систематическое применение игр позволяет эффективно развивать познавательные процессы и творческие способности детей.

Особенности структуры занятий

Наиболее подходящей формой проведения занятий по программе «Развивающая математика» является проведение специально выделяемых в сетке школьного расписания уроков. Достоинствами такой формы занятий являются, прежде всего, достаточный объём, регулярность, систематичность и целенаправленность. Материал одного занятия рассчитан на 40 минут.

Структура творческого занятия.

Первый этап. (3 минуты). Разминка.

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона. В разминку включаются лёгкие, способные вызвать интерес вопросы и репродуктивные задачи из разных областей знания, что помогает развитию у детей способности быстро переключать внимание с одной деятельности на другую, подготовить память, актуализировать знания к выполнению творческих заданий.

Второй этап. (8 минут). Развитие психических механизмов как основы развития творческих способностей (памяти, внимания, воображения). Развитое мышление, по мнению ученых, проявляет себя в способах запоминания и припоминания. Работа по их формированию происходит на основе решения репродуктивных и логически-поисковых задач, ввода рациональных приёмов, в том числе и алгоритмов, ориентированных на организованную деятельность учащихся.

Минуты отдыха (2 минуты).

Третий этап (10 минут). Решение частично-поисковых задач разного уровня. Интеллектуальное творчество проявляется в умении человека в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения. Задачи данного этапа и выражают именно такой подход к проблеме развития творческих способностей.

Весёлая переменка. (3 минуты)

Четвёртый этап. (14 минут) Решение творческих и нестандартных задач. Творческие задачи можно разделить на два типа.

1 тип – это собственно творческие задания, связанные с той или иной учебной дисциплиной. Они требуют большей самостоятельности, рассчитаны на поисковую деятельность, нетрадиционный подход и творческое применение знаний.

2 тип - это задачи повышенной трудности интегративного характера. Они отличаются тем, что одно и то же задание ориентировано на применение знаний из различных школьных дисциплин одновременно, то есть на интеграцию знаний и способов деятельности в целом.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты и универсальные учебные действия обучающихся по программе «Развивающая математика»

1-й класс

Личностными результатами в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на занятиях.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- *Делать* предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- *Добывать* новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- *Перерабатывать* полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- *Перерабатывать* полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- *Преобразовывать* информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); *находить* и *формулировать* решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- *Донести* свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2-й класс

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- *Самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех

людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- *Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- *Учиться планировать* учебную деятельность.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий).
- *Работая по предложенному плану, использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- *Добывать* новые знания: *находить* необходимую информацию.
- *Добывать* новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- *Перерабатывать* полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- *Донести* свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Выразительно читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- *Совместно договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностными результатами в 3-м классах является формирование следующих умений:

- *Самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами в 3-4 классах являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Самостоятельно формулировать* цели урока после предварительного обсуждения.
- *Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему*.
- *Составлять* план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- *Работая по плану, сверять* свои действия с целью и, при необходимости,

исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

II. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теор. занятия	Практ. занятия
1.	Вводное занятие. Первичная диагностика.	1ч	0, 5 ч	0, 5 ч
2.	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Игра «Муха».	1ч		1 ч
3.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1ч		1 ч
4.	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления. Зрительный диктант	1ч	0, 5 ч	0, 5 ч
5.	Анализ простых закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Муха».	1ч		1 ч
6.	Развитие восприятия и воображения.	1ч		1 ч

	Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринты»			
7.	Развитие концентрации внимания. Игра «Мозаика».	1ч		1 ч
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Игра «Логические цепочки».	1ч		1 ч
9.	Развитие объёма и устойчивой памяти. Развивающие игры.	1ч		1 ч
10.	Развитие аналитических способностей. Игра «Запутанные линии».	1ч		1 ч
11.	Совершенствование воображения. Игры со спичками. Рисуем по образцу.	1ч	0, 5 ч	0, 5 ч
12.	Развитие концентрации внимания. Игра-путешествие по компьютерной энциклопедии Фортрана. Знакомство с алгоритмом.	1ч		1 ч
13.	Развитие мышления. Решение нестандартных задач.	1ч		1 ч
14.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Игра ««Логические цепочки».	1ч		1 ч
15.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Игра «Угадай слово».	1ч		1 ч
16.	Игра-путешествие по компьютерной энциклопедии Фортрана. Как устроен компьютер.	1ч	0, 5 ч	0, 5 ч
17.	Совершенствование воображения. Игры со спичками. Игра «Мозаика». Развитие логического мышления.	1ч		1 ч
18.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач.	1ч		1 ч
19.	Развитие концентрации внимания. Игра «Исключи лишнее».	1ч		1 ч
20.	Игра-путешествие по компьютерной энциклопедии Фортрана. Память компьютера.	1ч	0, 5 ч	0, 5 ч
21.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Игра «Снежный ком».	1ч		1 ч
22.	Развитие мышления. Решение нестандартных задач.	1ч		1 ч
23.	Развитие аналитических способностей. Игра «Зашифрованный рисунок».	1ч		1 ч
24.	Игра-путешествие по компьютерной энциклопедии Фортрана. Программы.	1ч	0, 5 ч	0, 5 ч
25.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Составление заданий на поиск закономерностей.	1ч		1 ч
26.	Развитие концентрации внимания. Аналитические задачи.	1ч		1 ч
27.	Развитие мышления. Решение нестандартных задач.	1ч		1 ч

28.	Игра-путешествие по компьютерной энциклопедии Фортрана. Программы.	1ч	0, 5 ч	0, 5 ч
29.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Составление заданий на поиск закономерностей. Зрительный диктант.	1ч		1 ч
30.	Развитие мышления. Решение нестандартных задач.	1ч		1 ч
31.	Игра-путешествие по компьютерной энциклопедии Фортрана. Роботы.	1ч		1 ч
32.	Конкурс эрудитов.	1ч		1 ч
33.	Итоговое занятие. Диагностика развития внимания, памяти, воображения, мышления.	1ч		1 ч

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теор. занятия	Практ. занятия
1.	Вводное занятие. Первичная диагностика.	1ч	0, 5 ч	0, 5 ч
2.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей. Игра «Запутанный лабиринт».	1ч		1 ч
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач.	1ч		1 ч
4.	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Развивающая игра «Супермыслитель».	1ч		1 ч
5.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Составление логических цепочек.	1ч		1 ч
6.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы.	1ч		1 ч
7.	Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач.	1ч	0, 5 ч	0, 5 ч
8.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Игра «Размышлялки».	1ч		1 ч
9.	Совершенствование мыслительных операций. Составление программ. Движение точки.	1ч		1 ч
10.	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Развивающая игра «Найди пару».	1ч		1 ч
11.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Составление логических цепочек.	1ч		1 ч
12.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно - образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1ч		1 ч
13.	Развитие быстроты реакции. Развитие	1ч		1 ч

	аналитических способностей и способности рассуждать. Игра «Размышлялки».			
14.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Составление программ. Движение точки.	1ч	0, 5 ч	0, 5 ч
15.	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Решение нестандартных задач.	1ч		1 ч
16.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Составление логических цепочек.	1ч	0, 5 ч	0, 5 ч
17.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы.	1ч		1 ч
18.	Развитие быстроты реакции. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Игра «Размышлялки».	1ч		1 ч
19.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач.	1ч		1 ч
20.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развивающая игра «Математический аукцион».	1ч		1 ч
21.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Составление программ. Движение точки.	1ч	0, 5 ч	0, 5 ч
22.	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Игра «Размышлялки».	1ч		1 ч
23.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Составление логических цепочек.	1ч		1 ч
24.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно - образного мышления. Ребусы. Решение нестандартных задач	1ч		1 ч
25.	Развитие быстроты реакции. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Игра «Шифровка».	1ч		1 ч
26.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Игра «Размышлялки».	1ч		1 ч
27.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач.	1ч	0, 5 ч	0, 5 ч
28.	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развивающая игра «Математический аукцион».	1ч		1 ч
29.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Наблюдатель».	1ч		1 ч
30.	Развитие аналитических способностей.	1ч		1 ч

	Совершенствование мыслительных операций Составление программ. Движение точки.			
31.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач.	1ч		1 ч
32.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей. Развивающая игра «Проверка своих возможностей».	1ч	0, 5 ч	0, 5 ч
33.	Математическая олимпиада.	1ч		1 ч
34.	Итоговое занятие. Диагностика развития внимания, памяти, воображения, мышления.	1ч		1 ч

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теор. занятия	Практ. занятия
1.	Вводное занятие. Первичная диагностика.	1ч	0, 5 ч	0, 5 ч
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Составление развивающих заданий.	1ч		1 ч
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Развивающая игра «Супермыслитель».	1ч		1 ч
4.	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Размышлялки».	1ч		1 ч
5.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Составление программы. Движение квадрата.	1ч	0, 5 ч	0, 5 ч
6.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно - образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1ч		1 ч
7.	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Составление развивающих заданий.	1ч		1 ч
8.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развивающая игра «Найди пару».	1ч		1 ч
9.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра «Крестики-нолики».	1ч		1 ч
10.	Тренировка слуховой и зрительной памяти.	1ч		1 ч

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра «Размышлялки».			
11.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Составление программы. Движение квадрата.	1ч	0, 5 ч	0, 5 ч
12.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно - образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1ч		1 ч
13.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Составление развивающих заданий.	1ч		1 ч
14.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра «Вычисли объект».	1ч		1 ч
15.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1ч		1 ч
16.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развивающая игра «Найди пару».	1ч		1 ч
17.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра «Размышлялки».	1ч		1 ч
18.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Составление программы. Движение квадрата.	1ч	0, 5 ч	0, 5 ч
19.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно - образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1ч		1 ч
20.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Составление развивающих заданий.	1ч		1 ч
21.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра «Конструктор».	1ч		1 ч
22.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1ч		1 ч
23.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра «Переправа».	1ч		1 ч
24.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развивающая игра «Математический аукцион».	1ч		1 ч

25.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра «Размышлялки».	1ч		1 ч
26.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Составление программы. Движение квадрата.	1ч	0, 5 ч	0, 5 ч
27.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно - образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1ч		1 ч
28.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Составление развивающих заданий.	1ч		1 ч
29.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Развивающая игра «Проверка своих возможностей».	1ч		1 ч
30.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развивающая игра «Математический аукцион».	1ч		1 ч
31.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра «Размышлялки».	1ч		1 ч
32.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Составление программы. Движение квадрата.	1ч	0, 5 ч	0, 5 ч
33.	Математическая олимпиада.	1ч		1 ч
34.	Итоговое занятие. Диагностика развития внимания, памяти, воображения, мышления.	1ч		1 ч