

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА № 90»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБУ «Школа № 90»
Протокол №2 от 16.09.2022г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ «Школа № 90»
от «16» сентября 2022 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Основы проектной и исследовательской
деятельности»
для обучающихся 5 классов**

Количество часов - 34

Количество часов в неделю – 1 час

Тольятти, 2022

1. Пояснительная записка

Данный курс рассчитан на обучающихся 5 класса. Срок реализации - 1 год. Объем занятий - 34 часа. Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу.

Актуальность курса

Современное образование в России переходит на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника как личность, владеющую основами научных методов познания окружающего мира, мотивированную на творчество и современную инновационную деятельность; готовую к учебному сотрудничеству, способную осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность.

Проект в обучении – это специальным образом оформленная детальная разработка определенной проблемы, предусматривающая поиск условий и способов достижения реального практического результата; это самостоятельное развитие выработанных умений, применение знаний, полученных на уроках русского языка и литературы, но уже на новом, продуктивном, поисковом уровне.

Русский язык и литература как учебные предметы – плодотворная почва для проектной деятельности. Мы, учителя, часто сталкиваемся с такими проблемами, как отсутствие читательского интереса среди учащихся, узкий кругозор, отсутствие навыка анализа и обобщения. Интересная работа над проектами дает учащимся возможность почувствовать предмет, получить новые знания, а учителю – решать вышеперечисленные проблемы.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Он не только не противоречит традиционным способам обучения, но и помогает активизировать учеников, у большинства детей появляется интерес к новым знаниям, желание найти их, чтобы применить для решения поставленных в проекте задач. Проектная деятельность позволяет решать ряд проблем, возникающих при обучении:

- повышать уровень самостоятельности учащихся в учебном процессе;
- формировать умение следовать прочитанной инструкции, выделять последовательность действий, а также выполнять работу от начала до конца в соответствии с заданием;
- интегрировать знания из одной образовательной области в другую, из учебной ситуации в жизненную.

Проектная деятельности оказывает наибольшее влияние на следующие группы умений:

- **исследовательские:** генерировать идеи, выбирать лучшее решение;
- **коммуникативные:** сотрудничать в процессе деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь; следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло; умение выходить из конфликтных ситуаций;
- **оценочные:** оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других
- **информационные:** самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, структурировать информацию, сохранять информацию;
- **презентационные:** выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности;
- **рефлексивные:** отвечать на вопросы, адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;

- **менеджерские:** проектировать процесс, планировать деятельность – время, ресурсы, принимать решения, распределять обязанности при выполнении коллективного дела.

Цель курса: знакомство с разными видами компьютерной продукции и создание мультимедийных материалов по русскому языку и литературе, способствовать реализации деятельностного подхода в работе по проектной технологии, способствовать развитию самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе работы над проектом, выявление организаторских способностей детей, развитие их творческой инициативы и умения грамотно презентовать итог своей деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с компьютерной программой Power Point и способами работы с ней
- Создавать мультимедийную продукцию: презентации о жизни и творчестве писателей и поэтов, лингвистические сказки, дидактические учебные материалы, заочные экскурсии

Развивающие:

- Развивать познавательные способности учащихся в области филологии
- Способность воспринимать учебный предмет в прикладном плане
- Художественно-творческие способности

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к урокам русского языка и литературы
- Потребность расширять кругозор в изучаемой области

Принципы реализации:

- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей
- Самоопределение школьников в выборе содержания деятельности в рамках занятий
- Наглядность работы, демонстрация процесса обучения

Методы и приёмы:

- Активные: работа с книгой, с интернет-ресурсами, научной литературой, компьютером
- Пассивные: рассказ, объяснение, демонстрация
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Эвристический

Основные формы занятий: теоретическая, практическая. Полученные теоретические знания закрепляются большим количеством разнообразных практических упражнений и выполнением проектов.

1. Содержание курса

Тема 1: Что такое учебный проект (2 часа)

Учебные проекты: назначение, области применения. Структура проекта. Примеры учебных проектов из различных предметных областей. Пример разработки проекта.

Тема 2: Как подготовить презентацию? (3 часа)

Что такое презентация. Анализ образцов презентации, шаблонов, способов разметки слайдов и т.п. с целью определения их функциональных особенностей. » Оформление слайдов по заготовкам (поиск и вставка рисунков и картинок, музыки или видео). Настройка и показ презентации.

Тема 3: Учимся вместе (3 часа)

Разработка проекта №1 «Книга моих учебных желаний» (*Чем бы я хотел заниматься в 5 классе и каких результатов в этом хочу достичь?*) Обсуждение значимости темы проекта. Проведение исследования. Отбор информационных ресурсов. Оформление проекта. Написание сценария презентации. Подбор иллюстративного материала. Создание презентации в программе Power Point. Защита проекта.

Тема 4: Лингвистические проекты (7 часов)

Разработка проекта №2 «Лингвистическая сказка». Что такое лингвистическая сказка. Чтение примеров лингвистических сказок. Создание авторских лингвистических сказок. Создание и (или) поиск иллюстративного материала. Создание презентации в программе Power Point. Защита проектов.

Тема 5: Литературные проекты (6 часов)

Разработка проекта №3 «Я – сказочник». Определение темы проекта. Формирование творческих групп. Как сочинить сказку? Подготовка материалов: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, отбор литературы. Создание авторских литературных сказок. Создание и (или) поиск иллюстративного материала. Создание презентации в программе Power Point. Защита проектов.

Тема 6: Тест, игра, кроссворд (4 часа)

Разработка проекта №4 «В помощь учителю». Знакомство с особенностями создания теста, игры, кроссворда. Просмотр и обсуждение разных видов работ. Создание теста, сценария игры, кроссворда. Создание презентации и анимирование работ в программе Power Point. Защита проектов.

Тема 7: Заочная экскурсия (5 часов)

Выбор темы для заочной экскурсии. Просмотр примеров заочных экскурсий. Правила составления. Подбор текстового материала. Создание сценария экскурсии. Подбор иллюстративного материала. Создание презентации. Защита проектов.

Тема 8: Самостоятельная разработка проекта (4 часа)

Выбор темы проекта. Разработка структуры проекта. Поиск информации. Подготовка материалов к проекту. Оформление материалов, подготовка к защите. Защита проектов.

1. Учебно – тематический план

№	Тема	Кол-во часов			
		Теоретических	Практических	Контроль	Всего
1	Что такое учебный проект	2	-	-	2
2	Как подготовить презентацию	1	2	-	3
3	Учимся вместе	-	3	-	3
4	Лингвистические проекты	1	5	1	7
5	Литературные проекты	1	4	1	6

6	Тест, игра, кроссворд	1	2	1	4
7	Заочная экскурсия	1	3	1	5
8	Самостоятельная разработка проекта	1	2	1	4
	Итого	8	21	5	34

1. Календарно - тематическое планирование элективного курса

Тема занятия	Форма занятия	Количество часов
Тема 1. Что такое учебный проект? (2 часа)		
Учебные проекты: назначение, области применения	Теория	1
Структура проекта. Примеры учебных проектов из различных предметных областей	Теория	1
Тема 2. Как подготовить презентацию? (3 часа)		
Что такое презентация. Анализ образцов презентации, шаблонов, способов разметки слайдов и т.п. с целью определения их функциональных особенностей	Теория	1
Оформление слайдов по заготовкам (поиск и вставка рисунков и картинок, музыки или видео).	Практика	1
Настройка и показ презентации.	Практика	1
Тема 3. Учимся вместе (3 часа)		
Разработка проекта №1 «Книга моих учебных желаний»		
Обсуждение значимости темы проекта. Проведение исследования. Отбор информационных ресурсов.	Практика	1
Оформление проекта. Написание сценария презентации. Подбор иллюстративного материала. Создание презентации в программе Power Point.	Практика	1
Защита проекта	Практика	1
Тема 4. Лингвистические проекты (7 часов)		
Разработка проекта №2 «Лингвистическая сказка»		
Что такое лингвистическая сказка. Чтение примеров лингвистических сказок.	Теория	1
Создание авторских лингвистических сказок.	Практика	1
Создание и (или) поиск иллюстративного материала.	Практика	2
Создание презентации в программе Power Point	Практика	2
Защита проектов	Контроль	1

Тема 5. Литературные проекты (6 часов)		
Разработка проекта №3 «Я – сказочник»		
Определение темы проекта. Формирование творческих групп. Как сочинить сказку?	Теория	1
Подготовка материалов: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, отбор литературы	Практика	1
Создание авторских литературных сказок	Практика	1
Создание и (или) поиск иллюстративного материала	Практика	1
Создание презентации	Практика	1
Защита проектов	Контроль	1
Тема 6. Тест, игра, кроссворд (4 часа)		
Разработка проекта №4 «В помощь учителю»		
Знакомство с особенностями теста, игры, кроссворда. Просмотр и обсуждение разных видов работ.	Теория	1
Создание теста, сценария игры, кроссворда.	Практика	1
Создание презентации и анимирование работ в программе Power Point.	Практика	1
Защита проектов	Контроль	1
Тема 7. Заочная экскурсия (5 часов)		
Выбор темы для заочной экскурсии. Просмотр примеров заочных экскурсий. Правила составления	Теория	1
Подбор текстового материала.	Практика	1
Создание сценария экскурсии.	Практика	1
Подбор иллюстративного материала. Создание презентации	Практика	1
Защита проектов	Контроль	1
Тема 8. Самостоятельная разработка проектов (4 часа)		
Выбор тем проектов. Разработка структуры проекта	Теория	1
Поиск информации. Подготовка материалов к проекту	Практика	1
Оформление материалов, подготовка к защите	Практика	1
Итоговое занятие. Защита проектов	Контроль	1

1. Практические умения, которыми должны овладеть учащиеся после окончания занятий элективного курса

- Научиться выстраивать свою деятельность по проектной технологии: самостоятельно приобретать и применять знания; вести планирование и сбор материала, формулировать и доказывать свою точку зрения, выступая перед аудиторией.
- Приобрести практические умения, необходимые для создания компьютерной презентации на основе авторской среды POWER POINT, для использования мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий при обработке, передаче, систематизации информации, создании баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.
- Приобрести опыт подготовки и проведения публичных выступлений (высказывание, монолог)
- Реализовать предоставленную им возможность развития познавательного интереса к изучению и применению ИКТ в учебной и профессионально ориентированной деятельности,
- Совершенствовать свои творческие способности, связанные с развитием речи, чувства стиля, художественного вкуса, с умением работать в исследовательской группе и формулировать свои взгляды.

1. Список литературы

1. Арцев М.И. Учебно-исследовательская работа учащихся // «Завуч». -2005.-№6.-с.4-29.
2. Белова И.И., Гетманцева С.М., Гребенникова Ю.Н, Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2002 г.
3. Бобиенко О.М. Теоретические подходы к проблеме ключевых компетенций //www.tisbi.ru/science/veatnik/2003/issue2/
4. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
5. Вахрушева Л.М. Применение проективного метода на уроках русского языка / Л.М.Вахрушева //Русский язык. – 2007. - №14. – С. 35-36.
6. Гузев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения.//Директор школы, № 6, 1995
7. Демин И. С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 144-150.
8. Леонтович, А. В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А. В. Леонтович// Завуч. – 2001.-№ 1. – С 105-107.
9. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. - 2006. -№ 4.- с.61 .
10. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н.Ю.Пахомова. – М.: Аркти, 2003

11. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований учащихся начальной школы // Практика административной работы в школе. – 2003. - №5 – с.61-72.
12. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся / И.С.Сергеев. – М.: Аркти, 2007.
13. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений / И.С.Сергеев. – М.: АРКТИ, 2003
14. Соколова Ю.А. Учебный проект и возможности его реализации на уроках русского языка / Ю.А.Соколова // Русский язык в школе. – 2008. – №3. – С. 3 – 10.
15. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами: рекомендации для учащихся, учителей и родителей / М.А.Ступницкая; художник А.А.Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2008. С. 7- 197.
16. Ресурсы Интернета:
 - <http://psylab.info>
 - <http://www.researcher.ru/>
 - <http://irsh.redu.ru/>
 - <http://portfolio.1september.ru/>

1. Приложения

1. Правила успешной проектной деятельности (для учащихся)

- В команде нет лидеров. Все члены команды равны.
- Команды не соревнуются.
- Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание.
- Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.
- Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело. Не должно быть так называемых “спящих” партнеров.
- Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.

1. План действий учащихся в проекте

- Выбор темы проекта (исследования).
- Ставим цель. (Для чего я это делаю? Какого результата я хочу достичь? Записать ответы).
- Если это исследование, то затем нужно выдвинуть предположение – гипотезу. (Сделай свое предположение о том, какой будет результат и почему? Записать ответы).
- Выбираем метод. (Что нужно сделать, чтобы получить результат? (Записать план своих действий, время выполнения каждого шага).
- Собираем данные (ставим эксперименты, собираем необходимую информацию, материал, оформляем его, сверяем свои действия по времени, которое определили для каждого шага).
- Получаем результаты. (Если что-то не удалось – это тоже результат).
- Анализируем результаты. (Сравниваем полученные с данной гипотезой).

- Делаем выводы. (Планируем дальнейшую деятельность). Даем оценку действиям в группе.
- Защищаем результат в коллективе. Получаем общую оценку результатов.

1. Этапы реализации проекта

1. Планирование работы над проектом (этап обмена имеющимися знаниями по теме, интересами):

высказывание пожеланий и возможных путей разрешения спорных вопросов;

обсуждение возникших идей;

перечисление интересующих учащихся тем проектов;

формулирование темы проекта для класса или группы учащихся.

2. Аналитический этап (этап исследовательской работы учащихся и самостоятельного получения новых знаний):

уточнение намеченной цели и задач;

поиск и сбор информации с помощью специальной литературы, средств массовой информации, сети Интернет, использование собственных знаний и опыта учащихся;

обмен информацией с другими лицами (учащимися, учителями, родителями, консультантами и т.д.);

интерпретация данных;

сравнение полученных данных и отбор наиболее значимых.

3. Этап обобщения (этап структурирования полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков):

систематизация полученных данных;

построение общей логической схемы выводов для подтверждения итогов (в виде рефератов, конференций, видеофильмов, мультимедийной презентации и т.д.).

4. Презентация полученных результатов (этап анализа исследовательской деятельности школьников):

осмысление полученных данных и способов достижения результата;

обсуждение и организация презентации результатов работы над проектом.

1. Критерии оценки содержательной стороны презентации:

- соответствие заявленной теме, цели и задачам;
- полнота освещения проблемы;
- ясность и чёткость изложения (качество текстов, их лаконизм);
- наличие аргументированного вывода;
- выразительность и уместность изобразительных средств (видеоряда);
- стилевое единство формы и содержания;

- корректность и эргономичность.