

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА № 90»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБУ «Школа № 90»
Протокол №2 от 16.09.2022г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ «Школа № 90»
от «16» сентября 2022 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для обучающихся 5-9 классов**

Уровень образования: ООО
Срок реализации: 5 лет
Целевая аудитория: 5-9 классы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

5-9 классы

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы) и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

Программа нацелена на развитие:

-способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

-способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

-способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

-способности человека принимать *эффективные решения* в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Метапредметные и предметные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте

8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет- ного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч- ных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Общее количество часов, отведенное на освоение рабочей программы курса на уровне основного общего образования – 170 часов.

Количество часов на каждый год обучения – 34 часа (1 час в неделю):

-8 часов на изучение модулей «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;

-8 часов на изучение модуля «естественнонаучная грамотность»;

-2 часа на проведение аттестации, завершающей освоение программы по соответствующему году обучения.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть

универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Промежуточная аттестация обучающихся по внеурочной деятельности проходит в конце учебного года (апрель-май). По каждому направлению школьники выбирают форму представления результатов освоения программы курса внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Форма промежуточной аттестации
Общеинтеллектуальное	Портфолио результатов участия в мероприятиях интеллектуального направления уровня школы, города, региона (выше). Выступление на секции «Юный исследователь» школьной НПК «День науки». Защита проекта. Выполнение творческой работы в рамках направления внеурочной деятельности. Участие в квестах, квизах, викторинах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5
2.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	1
3.	Как разумно делать покупки?	1	0	1
4.	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5
5.	Личные деньги	1	0	1
6.	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5
7.	Проведение рубежной аттестации.	2		2
Итого		8	1,5	6,5

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	0	1

2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0	1
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0	1
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1
6.	Проведение рубежной аттестации.	2		2
Итого		8	1,5	6,5

7

класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	0,5	1,5
2.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5
3.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0	1
4.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	0	1
5.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта - твой безопасный Банк в кармане.	1	0,5	0,5
6.	Проведение рубежной аттестации.	2		2
	Итого	8	1,5	6,5

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2	0,5	1,5
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0	1
4.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0,5	0,5
5.	Проведение рубежной аттестации.	2		2
Итого		8	2	6

№	9 класс Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	0,5	0,5
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2	1	1
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	0	1
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	0,5	0,5
5.	Г осударственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	0	1
6.	Проведение рубежной аттестации.	2		2
	Итого	8	2	6

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	5 класс Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0	1
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0	1
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5
4.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1
5.	Работа со сплошным текстом.	1	0	1
6.	Проведение рубежной аттестации.	2		2
Итого		8	0,5	7,5

6

класс

№	6 класс Тема занятия	Всего часов в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0	1
2.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	0	1
3.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5
4.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0	1
5.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1
6.	Проведение рубежной аттестации.	2		2
Итого		8	0,5	7,5

№	7 класс Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	0	1
2.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	1
3.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1
4.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	0	1
5.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2
6.	Проведение рубежной аттестации.	2		2
Итого		8	0	8

№	8 класс Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика
1.	О пределение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	0,5	0,5
2.	С опоставление содержания текстов официальноделового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	0,5	0,5
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0,5	0,5
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	0,5	0,5
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0/0	1
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0,5	0,5
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	0	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1		1
Итого		8	2,5	5,5

№	9 класс Тема занятия	Всего часов в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	0	1
2.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	0,5	1,5
3.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0	1
4.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	2	0	2
5.	Проведение рубежной аттестации.	2		2
	Итого	8	0,5	7,5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы математической грамотности»

5

класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика
1.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0	1
2.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0	1
3.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0	1
4.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5
5.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0	1
6.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0,5	0,5
7.	Проведение рубежной аттестации.	2		2
Итого		8	1	7

6

класс

№	6 класс Тема занятия	Всего часов в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	0	1
2.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	0	1
3.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	2	1	1
4.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	1	1
5.	Проведение рубежной аттестации.	2		2
Итого		8	2	6

7

класс

№	7 класс Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0	1
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0,5	0,5
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2	0,5	1,5
	Проведение рубежной аттестации.	2		2
	Итого	8	1	7

№	8 класс Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	1
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0	1
3.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0,5	0,5
4.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	0	1
5.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	0	1
6.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	0	1
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
	Итого	8	0,5	7,5

9

класс

№	9 класс Тема занятия	Всего часов в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	0	1
2.	Задачи с лишними данными.	1	0	1
3.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	1	0	1
4.	Решение стереометрических задач.	1	0	1
5.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2	1	1
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
	Итого	8	1	7

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
<i>Звуковые явления</i>				
1.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	0	1
<i>Строение вещества</i>				
2.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	0	1
	Вода. Уникальность воды.	1	0	1
<i>Земля и земная кора. Минералы</i>				
3.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5
4.	Атмосфера Земли.	1	0	1

<i>Живая природа</i>				
5.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5
6.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
Итого		8	1	7

6

класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика
<i>Строение вещества</i>				
1.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0,5	0,5
<i>Тепловые явления</i>				
2.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0,5	0,5
<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>				
3.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	0,5	0,5
	Модель солнечной системы.	1	0,5	0,5

<i>Живая природа</i>				
4.	Царства живой природы	2	0,5	1,5
5	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
Итого		8	2,5	5,5

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика
<i>Структура и свойства вещества</i>				
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	0	1
<i>Механические явления. Силы и движение</i>				
2.	Механическое движение. Инерция	1	0	1
<i>Земля, мировой океан</i>				
3.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	0	1

4.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	0	1
<i>Биологическое разнообразие</i>				
5.-6	Растения. Генная модификация растений.	1	0,5	0,5
	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	0	1
7.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1	0	1
	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	0	1
8	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
Итого		10	0,5	9,5

8

класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика
<i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i>				
1.	Занимательное электричество.	2	0,5	1,5
<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>				
2.	Магнетизм и электромагнетизм.	1	0,5	0,5

<i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i>				
3.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.	1	0	1
4.	Системы жизнедеятельности человека.	2	0	2
5.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
	Итого	8	1	7

9

класс

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Теория	Практика
<i>Структура и свойства вещества</i>				
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	1	0	1
	Искусственная радиоактивность.	1	0	1
<i>Химические изменения состояния вещества</i>				
	Изменения состояния веществ.	1	0	1

2.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	0	1
<i>Наследственность биологических объектов</i>				
3.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	0	1
4.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	0,5	0,5
<i>Экологическая система</i>				
5.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	0	1
6.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	0	1
7-8	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
	Итого	10	0,5	9,5