

Принято

Педагогическим советом

Протокол № 2 от «16» сентября 2022 г.

Утверждена

приказом директора

МБУ «Школа № 90»

от 16 сентября 2022 г. №1

Программа
внеурочной деятельности
«Уроки общения»
для учащихся 5, 6 классов
(по общекультурному направлению)

Составитель: Бабикова М.В., социальный педагог

Регионального социопсихологического центра

Срок реализации программы: 1 год (34 часа)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Рабочая программа внеурочной деятельности «Уроки общения» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта, на основе авторской программы Звездина, Г.П.Классные часы в основной школе (Программа факультатива «Я и Мир») / Г.П Звездина, Т.П. Щербакова. – М : ТЦ Сфера, 2011. Программа «Уроки общения» рассчитана на 1 учебный год (34 часа)

Программа внеурочной деятельности «Уроки общения» направлена на формирование и развитие коммуникативной компетентности в раннем подростковом возрасте , учащихся 5-6 классов, воспитание личности подростков посредством межличностного общения. Содержание программы формирует и развивает эмоциональный мир школьника, учит грамотному восприятию жизненных проблем, ценностей и смысла жизни.

Личностные результаты освоения программы

- Развивать творческие способности детей;
- Создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;
- Формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей.
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственного поведения, так и поведения окружающих людей;
- знание основных норм этикета и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе

- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

1.Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!

Ввести детей в мир общения, познакомить с правилами речевого этикета. Для чего мы знакомимся? Разыгрывание ситуации «Знакомство». Правила знакомства. Ролевые ситуации. Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве. Вежливые слова при знакомстве.

2.Дом, в котором я живу.

Заочная экскурсия по дому.

Что значит радовать родных и близких добрыми делами? Разыгрывание ситуаций. Игра «Покажи, не называя», «Кто скорее соберёт?». Игра «Кто, где живёт?».

3.Моё любимое имя.

Знакомство детей с историей возникновения имён и фамилий, их значение. Упражнения на умение строить диалог. Упражнения на развитие навыков координации совместных действий в группе. Логические упражнения, схемы описательных рассказов. Разыгрывание ситуаций. Пиктограммы-схемы, экран настроения, «волшебная» палочка. Использование предметных картинок.

4.Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)

Знакомство детей с правилами речевого общения, побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Искусство спора и диалога (мини-диалоги, речевые формулы общения).

5.Как хорошо быть вместе!

Дать понятие о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику. Этюды на выражение эмоций, жестов. Игра «Будь внимателен». Игра – драматизация «Всё в порядке».

6.Внимательный ли ты слушатель?

Упражнения на развитие диалогической и монологической речи. Дать понятие, что слушатель должен быть внимательным, вежливым. Игра «Внимательный ли ты слушатель?». Задание «Расшифруй пословицу». Игровая ситуация. Зашифрованная пословица, схемы для обозначения частей сказки, иллюстрации к стихотворению «Овощи».

7.Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.

Дать понятие, что речевая ситуация имеет свои компоненты. Разыгрывание ситуаций, игра «Слово - творчество». Дидактическая игра «Мы разные», упражнение: «Что не так».

8. Винтики – конфеточки - мальчики и девочки.

Дать понятие культуры общения между девочками и мальчиками. Правила социального поведения. Упражнения на развитие речевой памяти. Дидактические игры, этюд, игровая ситуация.

9. Ссоры и споры.

Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора. Упражнения на развитие невербальных средств общения, интонационную выразительность. Разыгрывание ситуаций. Игра-головоломка. Этюд.

10. Мои умные помощники.

Знакомство с невербальными (несловесными) средствами общения (мимикой, жестами, телодвижениями). Упражнения в распознавании эмоций – радости, грусти, страха. Словесные игры. С помощью чего можно общаться на расстоянии, Развивать творческую инициативу. Упражнение в записи письма с помощью пиктограмм. Разыгрывание речевой ситуации, художественное слово.

Правила поведения, общения с природой. Упражнения на развитие воображения, пантомимических навыков. Упражнение на произнесение фраз с определённой интонацией и с разной силой голоса. Разыгрывание ситуаций. Инсценировка стихотворения, игра-пантомима.

11. Всё начинается со слова «Здравствуйте» .

Понятие о форме вежливого приветствия. Значение вежливых слов и правильное употребление слов в речи. Выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Словесные игры.

12. Это слово говорят, если вас благодарят.

Как употреблять слова благодарности в зависимости от ситуации. Художественное слово. Разыгрывание ролевой ситуации.

13. Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?)

Как вежливо обращаться с просьбой к собеседнику? Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово.

14. Когда без извинения не обойтись?

Знакомство с правилами общения, которые используются при извинении. Как находить выход из конфликтных ситуаций, используя речевые формулы извинения. Словесная игра, обыгрывание ролевой ситуации.

Пиктограммы «Злость», «Извинение», «Радость».

15. Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора).

Дать понятие о том, что слово человека могущественно, словом можно развеселить, приободрить, поддержать в трудную минуту, словом можно пожалеть, обидеть, огорчить. Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово.

16. У меня зазвонил телефон (поговорим по телефону).

Дать понятие, что телефон это важное средство короткого общения. Правила общения по телефону. Разыгрывание ролевой ситуации, словесная игра «Испорченный телефон».

17. В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя) .

Игра «Опиши предмет» Моделирование ситуации «Покупатель - продавец». Словесная игра «Назови одним словом», художественное слово.

18. К нам гости пришли!

Знакомство с правилами гостевого этикета. Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово.

Атрибуты для приёма гостей, шапочки для инсценировки.

19. Азбука общения.

Определение понятия общения. Для чего нужно общение? Этапы умения хорошо слушать: услышать, понять и повторить. Признаки плохого умения слушать. Изображение (невербально), как слушаешь: приятеля, воспитателя, учителя. Упражнения «Телефон», «Повтори», «Инопланетянин», «Интервью», «Сидя, стоя» (на выбор), сказка- притча «Голова и хвост змеи».

20. Волшебная палочка - это речь.

Наука «риторика», ее значение и история.

Интонация и решение проблем: тон, темп, громкость речи. Пояснение этих понятий и упражнение на художественном материале. Передача речью настроения, чувства, состояние говорящего. Ситуации, в которых ты говоришь (темп, тон, громкость). Чистоговорки, скороговорки. Умение вести беседу.

21. Гостям всегда рады.

Мы идем в гости. Кого бы вы пригласили к себе в гости? Знаете ли вы, как приглашать и принимать гостей? Чтение и анализ художественных произведений. Импровизация «Игра в гостей». Анализ ситуации « Ко мне пришли гости». Правила приема гостей в доме и правила поведения для гостей. Практикум «К нам гости пришли». Разыгрывание сценки прихода гостей на день рождения с подарками. Правила приема гостей. Просмотр и обсуждение слайдов на тему «Хорошо-плохо». «Игровая» передача по телевизору (дети обыгрывают слова «диктора») Рисование

по теме беседы для выставки детских работ. Стихотворение А. Хайт «В квартире нашей все блестит...». Инсценировка отрывка из сказки С.Маршака «Кошкин дом». Правила поведения в гостях.

22.Если с другом вышел в путь.

Что означает слово «дружба?» Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья». Стихотворение «Дружный класс». Сюрпризный момент «Пожелания другу».

Обсуждение ситуаций на мультимедийном проекторе. Релаксационное упражнение «Давайте жить дружно».

Разыгрывание и обсуждение ситуаций. Выработка правил крепкой дружбы.

23.Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья.

Что ты знаешь о своем друге? Кого можно называть своим другом? Почему мы называем друзьями только некоторых людей? Каким бы ты хотел видеть своего друга? Как ты выбираешь друзей? Что тебя привлекает в них больше всего? Ты хорошо знаешь своих друзей? Ситуация «Перед днем рождения ты поссорился со своим другом. Пригласишь ли ты друга?», «У тебя сеть сладости. Поделишься ли ты с другом?», «Твой друг заболел. Что ты будешь делать?»

24.Почему люди ссорятся?

Сообщение о понятии «ссора» и «конфликт». Рассказать между кем могут происходить конфликты (дети и родители, мужчина, женщина, сверстниками, внутри себя) Обсуждение: С кем вы конфликтуете чаще всего? Что является причиной конфликта? Какие возможные пути решения конфликтов существуют? Нужны ли конфликты? Можно ли избежать конфликтов? Чтение притчи «Трудно угодить всем» или «Сюжет», Упражнение «Слова», «Лебедь рак и щука», «Порядок», «Наоборот», «Трио», «Отгадай» (на выбор) .Притчи.

25.Правила поведения в столовой.

Анализ поведения за столом героев сказки А.Толстого «Золотой ключик». Формулирование правил поведения за столом. Зачем нам нужны правила поведения за столом? Игра «Мозговой штурм» (Выбери верный вариант ответа). Анализ поведения за столом героев сказки А. Милна «Вини- Пух и все-все». Экскурсия в столовую.

26.Правила поведения в библиотеке.

Расставьте книги так, чтобы можно было прочитать пословицу. Объясните смысл пословицы? Где живут книги? Когда мы посещаем библиотеку? Рассказ о библиотеке. Правила поведения в библиотеке. Игра «Доскажи словечко» или «Угадай героев книг». Конкурс «Лучший читатель года». Стихотворение «Как мы жили бы без книг?» Экскурсия в библиотеку.

27.Как дарить подарки?

Нравится ли вам получать подарки? Как выбрать подарок? Как дарить подарок? Правила этикета при получении подарка.

Поздравление и пожелание. Упражнение «Подарок»

(поздравление бабушке с приходом мартышки и попугая).

28. Культура общения.

Инсценировка отрывка сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок». Где нельзя громко разговаривать и почему? Чтение стихотворения « В музее, кинотеатре и трамвае...» Игра « Моя кошка делает вот так...». Формулирование правил речевого поведения. Разыгрывание ситуаций.

29.

Волшебные слова.

Чтение стихотворений. Игра «Подскажи волшебное словечко». Игра «Выполни просьбу, если услышишь волшебное слово». Просмотр и обсуждение ситуаций (презентация). От чего зависит сила волшебных слов?

30. Да здравствует вежливость!

Что значит вежливость? Игра « Волшебные слова».

Отгадать рассказ – загадку. Разыгрывание ситуаций. Анализ ситуаций. Игра на внимание «Не ошибись!» Повторим все волшебные слова в игре « Вставь слово». Разучивание пословиц. Стихотворение С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы». Вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой. Для того чтобы стать вежливым, мы должны пользоваться «волшебными» словами, от которых становится теплее, радостнее.

31. Вежливый отказ

Какие вежливые слова вы употребляете, когда обращаетесь к кому-либо с просьбой? Чтение и анализ стихотворений « Не выучил» А.Шибаяев, «Подарите крокодила» Э.Мошковская. Знакомство с речевыми ответами: вежливыми отказами. Разыгрывание ситуаций.

32. Правила общения с окружающими .

Только вежливому, воспитанному и добром; человеку окружающие люди всегда относятся доброжелательно.

Игра «Узнай эмоцию по фотографии» От чего зависит наше настроение? Басня « Птичий двор» (инсценировка)

-Какие чувства вы испытываете, когда сталкиваетесь с конфликтами? Игра «В кругу симпатий». Игра

«Ласковушки». «Вежливый телефонный разговор». Практическое задание: «Положительные и отрицательные качества личности человека».

Составление « Дерева вежливости».

33.Правила поведения на уроке и на перемене

Чтение стихотворения по теме Я. Аким «Идут гурьбою школьники...»,М.Танич. «Урок поведения». Поочередное чтение стихотворений С.Я.Маршака о правилах поведения в школе, Б. Заходер «Перемена». Анализ фотовыставки « Наш класс на перемене».

34.Беседа по телефону

Загадка о телефоне. История возникновения телефона. Инсценировка отрывка К.Чуковского «Телефон». Демонстрация детьми импровизированных разговоров по телефону

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название темы	Количество часов	Форма организации	Планируемые результаты				
				Личностные	Метапредметные		Предметные	
					регулятивные	коммуникативные	познавательные	
1	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!	1	Ролевая игра	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей плане;	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения проблем	Строить сообщения в устной и письменной форме;	Овладение приемами коммуникации.
2	Дом, в котором я живу	1	Заочная экскурсия	знание основных моральных норм и	устойчивое следование в поведении моральным	договариваться и приходить к общему решению в	осуществлять поиск необходимой информации для	Развитие у школьников конструктивных способов взаимодействия в социуме.

				ориентация на их выполнение;	нормам и этическим требованиям.	совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	выполнения учебных заданий	
3	Моё любимое имя	1	Презентация про имя.	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Формирование и систематизация знаний учащихся об особенностях общения
4	Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)	1	Ролевая игра	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	вносить необходимые коррективы в действие	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Актуализация, углубление знаний о вежливости.
5	Как хорошо быть вместе!	1	Групповая работа	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Овладение учащимися методами и формами групповой работы 05. 10

6	Внимательный ли ты слушатель?	1	Анкетирование, игра	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;	Овладение приемами коммуникации.
7	Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.	1	Наблюдение	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Развитие у школьников конструктивных способов взаимодействия в социуме.
8	Винтики – конфеточки - мальчики и девочки	1	Ролевая игра	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;	Формирование и систематизация знаний учащихся об особенностях общения
9	Ссоры и споры	1	Выработка правил, этюды	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в общении	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	
10	Мои умные помощники	1	Тестирование	устойчивое следование в поведении моральным	Умение вносить необходимые коррективы в действие после	использовать коммуникативные, прежде всего речевые,	осуществлять поиск необходимой информации для	Овладение учащимися методами и формами групповой работы

				нормам и этическим требованиям.	его завершения	средства общения	выполнения учебных заданий	
11	Всё начинается со слова «Здравствуй-те»	1	Выработка правила, словесные игры	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	строить сообщения в устной и письменной форме;	Овладение приемами коммуникации.
12	Это слово говорят, если вас благодарят	1	Прект «Моя записная книжка»	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения	строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации	Формирование и систематизация знаний учащихся об особенностях общения
13	Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?)	1	Беседа, разыгрывание ролевой ситуации	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Актуализация, углубление знаний о вежливости.
14	Когда без извинения не обойтись	1	Наблюдение, словесная игра	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;	Овладение учащимися методами и формами групповой работы

						<i>интересов</i>		
15	Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	1	Тренинг	способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;	Овладение приемами коммуникации.
16	У меня звонил телефон (Поговорим по телефону)	1	Ролевая игра	способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиями.	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Актуализация, углубление знаний о вежливости.
17	В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя)	1	Ролевая игра, моделирование ситуации	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;	Овладение приемами коммуникации.
18	К нам гости пришли!	1	Проект «Открытие на день рождения»	способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	строить сообщения в устной и письменной форме;	Актуализация, углубление знаний о вежливости.

19	Азбука общения	1	Анкетирование	способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиями.	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;	Формирование и систематизация знаний учащихся об особенностях общения
20	Волшебная палочка - это речь	1	Практическое задание «Я-оратор».	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиями	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Развитие у школьников конструктивных способов взаимодействия в социуме.
21	Гостям всегда рады	1	Групповая работа, инсценировка отрывка	способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиями.	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;	Актуализация, углубление знаний о вежливости.
22	Если с другом вышел в путь	1	Тестирование, игра на внимание	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиями	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Овладение учащимися методами и формами групповой работы
23	Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья	1	Экскурсия в ДК, тренинг	способности к решению моральных дилемм на основе учёта	вносить необходимые коррективы в действие после	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных	строить монологическое высказывание, владеть диалогической	Овладение учащимися методами и формами групповой работы

				позиций партнёров в общении	его завершения	позиций в сотрудничестве;	формой коммуникации;	
24	Почему люди ссорятся?	1	Исследовательская работа	способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиями.	использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Актуализация, углубление знаний о вежливости.
25	Правила поведения в столовой	1	Ролевая игра, экскурсия в столовую	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиями	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;	Овладение учащимися методами и формами групповой работы
26	Правила поведения в библиотеке	1	Экскурсия в библиотеку	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиями	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Овладение учащимися методами и формами групповой работы
27	Как дарить подарки?	1	Изготовление подарка другу, разыгрывание ситуаций	способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;	Актуализация, углубление знаний о вежливости.
28	Культура	1	Групповая	знание	устойчивое	использовать	строить	Развитие у школьников

	общения		работа	основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения	сообщения в устной и письменной форме;	конструктивных способов взаимодействия в социуме.
29	Волшебные слова	1	Выработка правил, просмотр презентаций	способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	строить сообщения в устной и письменной форме;	Формирование и систематизация знаний учащихся об особенностях общения
30	Да здравствует вежливость!	1	Изготовление памятки, игра на внимание	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения	строить сообщения в устной и письменной форме;	Актуализация, углубление знаний о вежливости.
31	Вежливый отказ	1	Просмотр видеофильма	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Овладение учащимися методами и формами групповой работы

32	Правила общения с окружающими	1	Тестирование	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения	строить сообщения в устной и письменной форме;	Формирование и систематизация знаний учащихся об особенностях общения
33	Правила поведения на уроке и на перемене	1	Разработка памятки, фото выставке	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;	Актуализация, углубление знаний о вежливости.
34	Беседа по телефону	1	Ролевая игра	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	строить сообщения в устной и письменной форме	Овладение учащимися методами формами групповой работы

Промежуточная аттестация по программе внеурочной деятельности

«Уроки общения» для 5-6-х классов.

Целью оценки образовательных результатов во внеурочной деятельности обучающихся по программе «Уроки общения»:

- установление степени соответствия фактически достигнутых обучающимися результатов планируемому результату освоения программы внеурочной деятельности;
- оценка сформированности коммуникативной компетентности в раннем подростковом возрасте учащихся 5-6 классов;
- содействие контролю реализации включенных в основную образовательную программу рабочих программ внеурочной деятельности;
- оптимизация внутренней системы оценки качества образования и развитие информационной открытости образовательной организации.

Критерии эффективности программы: для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- снижение уровня школьной тревожности; - умение справляться с негативными эмоциями, гневом;
- своих возможностях; - повышение уверенности в себе и
- повышение коммуникативной компетентности; - мотивация на саморазвитие;
- в деятельности: как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем) - активность и продуктивность учеников

Программа внеурочной деятельности «Уроки общения» для 5-6 классов, «Мир общения» для 7-х классов предполагает занятия, как по схеме урока с элементами тренинга, так и в тренинговой форме. Результаты процессов, запускаемых тренинговыми занятиями измерить довольно сложно. Изменения могут происходить у разных подростков по-разному, эффект может носить отсроченный характер.

Для выявления субъективного мнения участников по проблематике программного курса «Уроки общения» проводится опросник «Мой класс». Промежуточная аттестация, т.е. оценка достижения планируемых результатов, проводится в виде анкетирования дважды: в начале курса (сентябрь) и в конце (май). Методика состоит из 15 вопросов, разделенных на 5 блоков. В каждом отдельном блоке из трех вопросов первый вопрос измеряет степень удовлетворенности школьной жизнью, второй степень конфликтности в классе, третий степень сплоченности класса (как это качество отражается в сознании учащихся). Вопросы предъявляются в бланке.

Опросник «Мой класс».

Вопросы анкеты помогут узнать, каким является ваш класс. Если ты согласен с утверждением, то ответ – ДА. Если не согласен – НЕТ.

№	Содержание вопроса	Вариант ответа
1.	Ребятам нравится учиться в нашем классе?	ДА - НЕТ
2.	Ребята в классе часто дерутся друг с другом?	
3.	В нашем классе каждый ученик - мой друг?	
4.	Некоторые ученики в нашем классе несчастливы.	обратный
5.	Некоторые ребята в нашем классе любят обзывать.	
6.	С некоторыми ребятами из нашего класса я не дружу.	обратный
7.	Ребята нашего класса с удовольствием ходят в школу?	
8.	Многие ребята нашего класса любят драться.	
9.	Все ученики в нашем классе – друзья.	
10.	Некоторые ученики не любят свой класс.	обратный
11.	Отдельные ученики всегда стремятся настоять на своем.	
12.	Все ученики нашего класса хорошо относятся к друг другу.	
13.	Наш класс веселый и дружный.	

14.	Ребята в нашем классе много ссорятся.	
15.	Ребята в нашем классе любят и уважают друг друга.	

Оценка и интерпретация результатов - в прямых вопросах Ответ «ДА» оценивается в 3 балла, ответ «НЕТ» - в 1 балл. В обратных вопросах - баллы считаются наоборот. Вопросы оставшиеся без ответа или ответы даны неправильно оцениваются в 2 балла.

Параметры оценивания:

- степень удовлетворенности школьной жизнью - вопросы № 1,4,7,10,13.

- степень конфликтности в классе - вопросы №2,5,8,11,14.

- степень сплоченности класса - вопросы № 3, 6, 9, 12, 15.

Баллы суммируются по каждому параметру отдельно, высчитывается среднее арифметическое. Высокий уровень параметра - 4-5 баллов, средний уровень – 3 балла, низкий - 1-2 балла.

Итоги промежуточной аттестации в виде баллов фиксируются в журнале внеурочной деятельности.