

# Смысловое чтение на уроках математики в начальных классах



Истомина Елена Васильевна  
МБУ «Школа №90» г.Тольятти

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит». (М.В.Ломоносов)

В соответствии с требованием ФГОС ООО каждая образовательная организация ведет работу по освоению четырёх междисциплинарных учебных программ:

- «Формирование универсальных учебных действий»,
- «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»,
- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»,
- «Основы смыслового чтения и работа с текстом».



# Актуальность

- ▶ Опыт работы показывает, что современный ученик не умеет работать с текстом задачи. Он невнимательно читает условие, не может отделить условие задачи от вопроса, не умеет критически оценить полученный результат



Развитие способностей решения задач напрямую связано с развитием навыков смыслового и функционального чтения. Ведь чтобы справиться с решением задачи, учащиеся должны:

- осмысленно читать и воспринимать на слух текст задания;
- уметь извлекать и анализировать информацию, полученную из текста;
- уметь критически оценивать данную информацию;
- уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения.



# Цель

- Рассмотреть использование приемов смыслового чтения на уроках математики в начальной школе как одно из условий повышения качества математического образования



# Задачи

- изучить теоретические основы технологии смыслового чтения;
- создать условия для реализации смыслового чтения на уроках математики в начальной школе;
- отобрать методические приемы формирования учебных действий школьников на разных этапах решения учебных задач;
- проанализировать собственный опыт и опыт других педагогов практического использования приемов смыслового чтения на уроках математики при решении текстовых задач

## Выделяют виды смыслового чтения:

- **Изучающий.** Данный вид чтения требует от читателя детального изучения и максимально точного понимания основных и второстепенных фактов. Обычно его проводят на текстах, обладающих познавательной и ценной информацией, которую в будущем читатель должен будет передать или использовать в своих целях.
- **Ознакомительный.** Его задача – понять основную идею текста в целом, найти ключевую информацию.
- **Просмотровый.** Здесь ставится задача получить основное представление и понимание текста в его общих чертах. В данном виде чтения читатель определяет, есть ли в содержании нужная ему информация.

**Изучающее чтение** — вид смыслового чтения, при котором, в зависимости от цели, происходит поиск полной и точной информации и дальнейшая ее интерпретация. Из всего написанного выделяется главное, а второстепенное опускается.



**Задание 1.** Мама Сергея Морозова посеяла на огородные грядки несколько овощных культур. Она нашла информацию о минимальных температурах прорастания семян и посмотрела прогноз погоды на неделю.

Внимательно **рассмотри** изображения.

**Минимальные температуры прорастания семян**



**Прогноз погоды с 7 по 13 мая**

7	8	9	10	11	12	13
+3° -1°	+5° -0°	+9° +1°	+11° -2°	+11° -3°	+5° +0°	+3° -2°

а) **Определи**, какой вывод могла сделать мама Сергея. **Поставь** в нужной клетке знак «+».

- На этой неделе, скорее всего, прорастут баклажаны.
- Эта неделя благоприятна для прорастания свеклы и моркови.
- Эта неделя благоприятна для прорастания арбузов и дынь.
- Это очень неблагоприятное время для прорастания фасоли и петрушки.

**Ознакомительное чтение** — вид, с помощью которого в тексте определяется главный смысл, ключевая информация.



**Задание 4.** *Рассмотри* рекламный плакат ярмарки меда.

При поддержке  
Департамента  
торговли и услуг  
города Москвы

**МОСКОВСКИЙ  
ТОРГОВЫЙ  
ГОРОД**

к 866-летию московской торговли

**Экомёд со  
всей России!**

Медовая продукция от пчеловодов со всех экологически чистых районов нашей Родины: Краснодарский край, Адыгея, Алтайский край, Киргизия, Башкирия, Татарстан, Тыва-Шань, Северная Осетия, Бурятия, Мерий Эл, Якутия и др.

**С 10:00 до 21:00**

**2-15 сентября**

м. Кузьминки,  
Волгоградский проспект,  
Площадь Славы,  
рядом с 

**Я♥  
МОСКВУ**



**Определи**, верны ли утверждения (*запиши «да» или «нет»*).

- а) Ярмарка будет проходить в Москве. \_\_\_\_\_
- б) Ежедневно ярмарка будет работать 8 часов. \_\_\_\_\_
- в) На ярмарке будет представлен мед со всех уголков России. \_\_\_\_\_
- г) Ярмарка будет работать в течение 15 дней. \_\_\_\_\_
- д) Ярмарка будет проходить на Площади Свободы. \_\_\_\_\_

**Просмотровое чтение** — вид смыслового чтения, при котором происходит поиск конкретной информации или факта.



**Задание 1.** Семья Соколовых в воскресный день отправилась на прогулку в городской парк. На информационном стенде при входе они прочитали, что в парке растут 250 лип, 150 дубов и 300 елей.

а) Исходя из этих данных, заполни таблицу.

Название дерева	Количество



б) **Запиши** последовательность своих действий, с помощью которых ты выполнял это задание.

1. Прочитал информацию о деревьях, растущих в парке.

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

в) Пользуясь данными таблицы, **выбери и отметь** верные утверждения.

- В парке растёт одинаковое количество хвойных и лиственных деревьев.
- Лиственных деревьев в парке больше, чем хвойных.
- В парке растёт 700 лиственных деревьев.
- Лип на 100 деревьев больше, чем дубов.

г) Оля Соколова начала строить диаграмму по данным заполненной таблицы. Количество деревьев она изобразила в виде прямоугольников. Длина прямоугольника обозначает количество деревьев того или иного вида: две клетки – 50 деревьев. **Дострой** диаграмму.

**Важно!** Диаграмма – графическое представление числовых данных, позволяющее быстро оценить соотношение нескольких величин. Диаграммы состоят из геометрических объектов (точек, линий, отрезков, фигур).

# Методы и приемы смыслового чтения

## «Тонкие и толстые вопросы»

**Тонкие вопросы**- вопросы, требующие простого, односложного ответа.

- Что известно в задаче?
- Что необходимо найти?
- Какова зависимость между...?
- Каково взаимное расположение...?
- Какими свойствами обладает...?
- Известно что...Сделайте выводы.
- Достаточно ли данных для решения?
- Можно ли найти (построить, доказать) если (условие)?
- Верно ли..., для...?

- **Толстые вопросы**- вопросы, требующие подробного, развернутого ответа
- Установите закономерность (построения фигур, изменения какой -либо величины)...?
- Как изменится..., если...?
- При каком условии задача будет иметь несколько решений?
- Существует ли..., если (условие)
- Рационально ли решена задача? Почему?
- Можно ли обобщить задачу, на случай если...?

# Виды вопросов и заданий к текстам (по математике).

## **Задания «множественного выбора»:**

- 1) выбор правильного ответа из предложенных вариантов;
- 2) определение вариантов утверждений, соответствующих/не соответствующих содержанию текста/не имеющих отношения к тексту;
- 3) установление истинности/ложности информации по отношению к содержанию текста.

## **Задания «на соотнесение»:**

- 1) нахождение соответствия между вопросами, названиями, утверждениями, пунктами плана, знаками, схемами, диаграммами и частями текста (короткими текстами);
- 2) нахождение соответствующих содержанию текста слов, выражений, предложений, формул, схем, диаграмм и т.д.
- 3) соотнесение данных слов (выражений) со словами из текста.

# Виды вопросов и заданий к текстам (по математике).

## **Задания «на дополнение информации»:**

- 1) заполнение пропусков в тексте предложениями/несколькими словами/одним словом/формулой.
- 2) дополнение (завершение) предложений/доказательств.

## **Задания «на перенос информации»:**

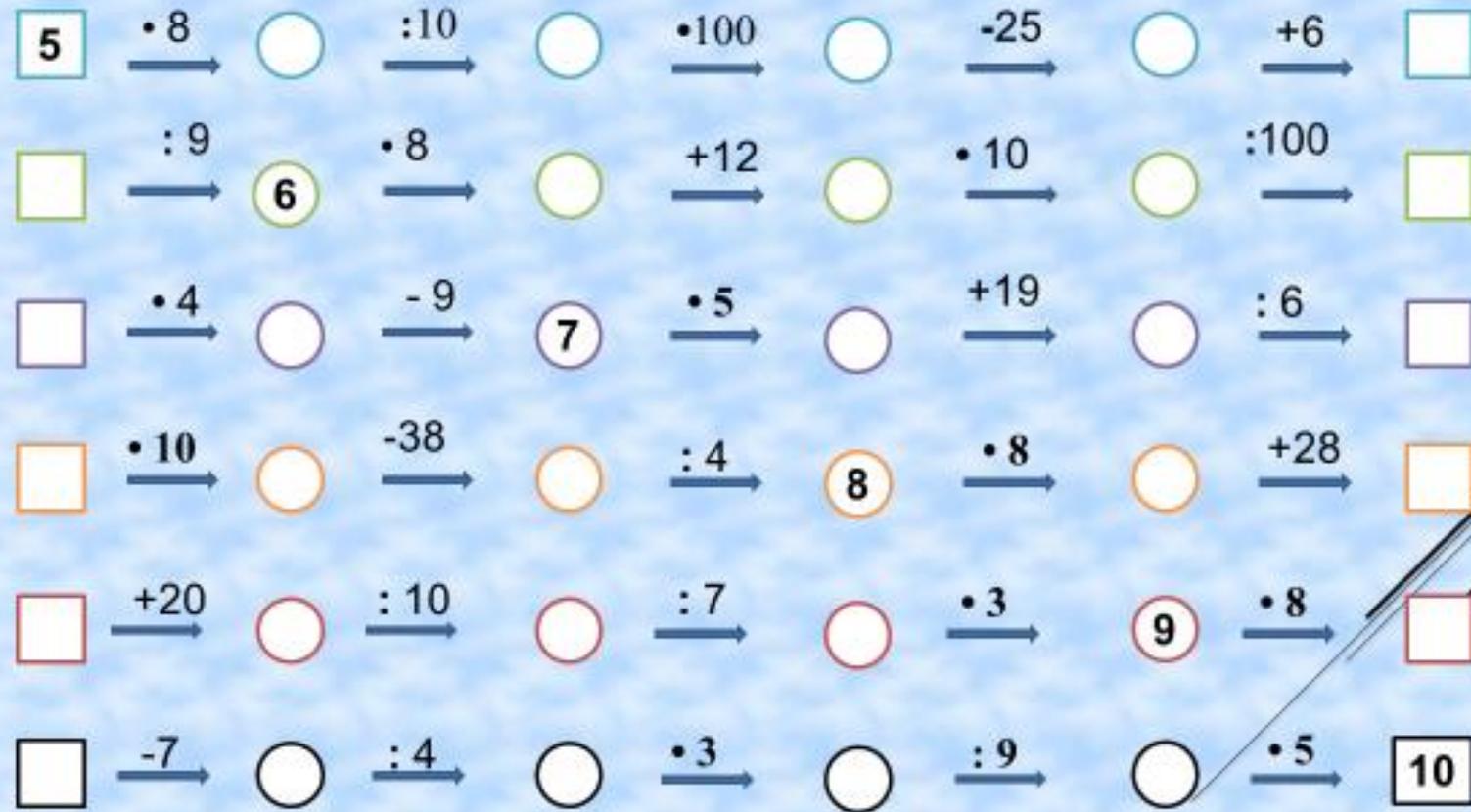
- 1) заполнение таблиц/схем на основе прочитанного;
- 2) дополнение таблиц/схем на основе прочитанного.

## **Задания «на восстановление деформированного текста»:**

- 1) расположение «перепутанных» фрагментов текста в правильной последовательности.
- 2) «собери» правило, алгоритм.
- 3) «найди ошибку»



# Практические задания



# Практические задания (Якласс)

Зашифрованное слово

1	100	20	67	50	0

$100:5$	з
$35+32$	н
$0:82$	ц
$10\cdot5$	е
$94:94$	к
$100\cdot1$	у

# Практические задания

(яндекс-учебник)

Прочитай задачу. Соедини каждое действие с нужным наименованием и пояснением к нему.

Поезд «Ласточка» рассчитан на 443 места и состоит из больших и маленьких вагонов. В большом вагоне 103 места, а в маленьком — 67 мест. Сколько в поезде «Ласточка» больших вагонов, если маленьких в нём 2?

1)  $67 \cdot 2 = 134$

(в.) – больших вагонов в поезде

2)  $443 - 134 = 309$

(м.) – всего мест в больших вагонах

3)  $309 : 103 = 3$

(м.) – всего мест в маленьких вагонах

(в.) – всего вагонов в поезде

# Вывод

Работа с текстом вносит существенный вклад в развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, поэтому навык чтения по праву считается фундаментом всего последующего образования и его формированию необходимо уделять должное внимание при обучении всем учебным дисциплинам в начальной школе, и не в последнюю очередь при обучении математике.

