

СОГЛАСОВАНА

Руководитель Департамента
образования администрации
городского округа Тольятти
Л. М. Лебедева

ПРИНЯТА

Педагогический совет
(протокол от «25.12.2024», № 4)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № _____-од

«27» 12 2024

Директор

_____ Подоляко В.И.

**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти
"Школа № 90"**

Период реализации: 2024-2029гг.

Принято с учетом мнения Совета обучающихся Протокол № 4 от 27.12.2024

Принято с учетом мнения Общешкольного Совета родителей Протокол № 4 от 27.12.2024

город Тольятти, 2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 90"
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» 2. Нацпроект «Молодежь и дети». Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 4. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России» 7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 9. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 №

996-р.

12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

14. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

15. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

16. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

17. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

18. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

19. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

20. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».

21. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

22. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.

23. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ- 1968/04.

24. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ- 1983/04.

25. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.

26. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ- 2332/06.

27. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК- 31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».

	28. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» 29. Постановление Правительства Самарской области от 23.08.2024 № 617 «Об оплате труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений в Самарской области и признании утратившим силу отдельных постановлений правительства Самарской области».
Цель	Создать единое образовательное пространство в том числе в рамках муниципального образования городского округа Тольятти и равные условия для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д
Комплексные задачи Программы развития	1. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Провести анализ по выявлению необходимости появления условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов. 3. Повысить количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании. 4. Повысить процент участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 5. Увеличить количество победителей и призеров различных олимпиад, в том числе муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 6. Создать внутреннюю систему использования сетевого сотрудничества с целью реализации общеобразовательных программ. 7. Создать условия для организации кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 8. Повышение количества видов спорта для школьных спортивных клубов. 9. Увеличить количество дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта и иных направлений. 10. Повысить долю обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО. 11. Создать условия для реализации профильных классов.

	12. Повысить процент учителей, для которых по результатам самодиагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 13. Увеличить количество учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программа педагогического образования и прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 15. Создать условия для участия педагогов в конкурсном движении. 16. Провести анализ по выявлению необходимости появления условий для реализации модели Школы полного дня с учетом особенностей образовательного учреждения. 18. Создать ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета образовательной организации. 17. Создать условия для появления в образовательной организации учителя-дефектолога.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Проведены управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Проведен анализ по выявлению необходимости появления условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов. 3. Увеличено количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании. 4. Повышен процент участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 5. Увеличено количество победителей и призеров различных олимпиад, в том числе муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 6. Создана внутренняя система использования сетевого сотрудничества с целью реализации общеобразовательных программ. 7. Созданы условия для организации кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, с ОВЗ, с инвалидностью. 8. Увеличено количество видов спорта для школьных спортивных клубов. 9. Увеличено количество дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта и иных направлений.

	10. Увеличена доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО до 30%. 11. Созданы условия для реализации профильных классов. 12. Увеличен процент учителей, для которых по результатам самодиагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 13. Увеличено количество учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программа педагогического образования и прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 14. Созданы условия для участия педагогов в конкурсном движении. 15. Проведен анализ по выявлению необходимости появления условий для реализации модели Школы полного дня. 16. Созданы и утверждены ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета образовательной организации. 17. Созданы условия для появления в образовательной организации учителя-дефектолога и учителя-логопеда. .
Сведения о разработчиках	Департамент образования администрации городского округа Тольятти Коллектив МБУ «Школа №90» Совет обучающихся Общешкольный Совет родителей
Период реализации	Декабрь 2024-Декабрь 2029
Этапы реализации Программы развития	Январь 2024 г.- Февраль 2024 г.- Подготовительный этап Март 2024- Август 2029- Этап реализации Сентябрь 2029- Декабрь 2029 - Обобщающий этап
I этап – подготовительный (Январь 2024г. Февраль 2024г-)	Подготовка локальных актов ОО: - Приказ о утверждении Программы развития на 3 года Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО; - Статья на официальном сайте ОО о начале реализации Программы развития - Пост на официальной странице ОО в социальной сети ВКонтакте о начале реализации Программы развития
II этап – реализация (Март 2024- Август 2029)	- Реализация мероприятий дорожной карты - Реализация подпроектов по магистральным направлениям, в

	которых наблюдаются дефициты
III этап – обобщающий <i>Сентябрь 2029- Декабрь 2029)</i>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности
Контроль реализации	Подолько Виталий Игоревич, директор Ильяшенко Светлана Сергеевна, советник директора воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Журавлева Татьяна Николаевна, заместитель директора по УВР Стыценко Елена Александровна, заместитель директора по УВР Зеленова Мария Анасовна, заместитель директора по УВР Кочемасов Дмитрий Андреевич, заместитель директора по ВР

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 90" Сокращенное наименование: МБУ "Школа № 90" Дата создания образовательной организации: 26.10.2011 г. ИНН 6321070970 Учредитель: муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти Адрес: 445011, Россия, г. Тольятти, пл. Свободы, 4 Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: номер Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: номер 6553, дата выдачи 17 февраля 2016 года, срок действия - бессрочно, кем выдана: Министерство образования и науки Самарской области. Юридический адрес: 1 корпус: 445031, Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, б-р Татищева, 19 2 корпус: 445031, Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул.Тополиная,18 Контактные телефоны: (8482) 42-95-82 1 корпус (8482) 36-30-50 2 корпус Адрес e-mail: school90@edu.tgl.ru Адрес официального сайта: https://school90.tgl.ru
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование: 1037 Основное общее образование: 1216 Среднее общее образование: 193 Количество детей с ОВЗ: 56 Количество детей-инвалидов: 16
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	МБУ «Школа №90» включает в себя 2 корпуса. В корпусе № 1 учатся обучающиеся 5-11 классов. В корпусе № 2 учатся обучающиеся 1-4 классов. Общее количество классов на 2023-2024 уч. г. составляет 85 класс-комплектов. В сумме в обоих корпусах есть расположены 3 бассейна, 6 спортивных залов. На территории школы функционирует 1 оборудованное футбольное поле, баскетбольный корт. Зимой функционирует каток. В корпусе № 1 имеется два кабинета, оснащенных по федеральному проекту «Цифровая образовательная среда». В школе имеется оснащенный кабинет технологии для занятий робототехникой и

	программированием, полученный а рамках реализации мероприятий подпрограммы «Развитие технического творчества обучающихся Самарской области». Каждый кабинет оснащен компьютером. В больше половины кабинетов имеется проекционное оборудование. В корпусе № 1 функционирует Центр детских инициатив и медиатека. В 10-11 классах предлагается обучение по 4 профилям- гуманитарный, технологический, социально-экономический, естественно-научный.
Сведения о режиме деятельности	Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1 - 11 классов Школа работает в одну смену Занятия начинаются в 8.30 Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока 2-11 классы - 40 минут, 1 классы – 35 минут в I полугодии, 40 минут во II полугодии
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников: 152 Количество педагогических работников:110 Количество учителей:106 Количество специалистов педагогов-психологов: 2 Количество учителей-логопедов: 2 Количество учителей-дефектологов: 0 Количество социальных педагогов: 2 Количество библиотекарей: 2 Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам): 0 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 18 Количество работников с высшим образованием: 96 Количество учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию:38/15 Количество молодых специалистов: 32
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	- Департамент образования администрации городского округа Тольятти - Депутат VIII созыва Думы градского округа Тольятти Лаврусь Д.С. - Поволжская Академия Боевых Искусств - МБУС Центр физической культуры и спорта городского округа Тольятти - Тольяттинский Государственный Университет - АНО ВО Поволжская академия образования и искусств (Поволжский православный институт) имени Святителя Алексия Московского - Детско-молодежная общественная организация, Футбольный Клуб

	"Импульс", Всероссийская Футбольная школа Сергея Никитина. Филиал клуба г. Тольятти. - Приход святого праведного Иоанна Кронштадтского - Детская художественная школа имени Марка Шагала - Спортивный клуб художественной гимнастики "Грация-Н" - ЭкоСтройРесурс - Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Самарской области «Самарский региональный центр для одаренных детей» - ГАПОУ Тольяттинский социально-педагогический колледж - ММЦ «Шанс» - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» - Добровольческое движение г.Тольятти
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Учащиеся школы являются победителями и призерами таких конкурсов и олимпиад, как Всероссийская олимпиада школьников, «Абилимпикс», «Звезда» и другие. В школе открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи. Ежегодно учащиеся становятся финалистами и победителями Всероссийского конкурса «Большая перемена». В 2022 году победитель «Большой перемены» от школы посетил образовательный центр «Сириус». В 2022-2023 уч.г. учащиеся МБУ «Школа № 90» приняли участие во Всероссийской акции «Я - гражданин России» в г. Анапа и стали лауреатами 3 и 1 степени. С 2017 года реализуется проект «Здоровая семья» для учащихся 1-7-х классов и их родителей. В 2022-2023 учебном году «Школа №90» вошла в число трех городских пилотных площадок по введению в образовательный процесс должности советника директора по воспитанию. С введением должности советника в учреждении увеличилось количество детей, участвующих в благотворительных акциях, появились новые инициативы и школьные проекты. В учреждении организована деятельность: - физкультурно-спортивной направленности (школьный спортивный клуб «Спортивный выбор» по волейболу, баскетболу, футболу и гандболу, проект «Самбо в школу») с охватом 2100 обучающихся; - социальной направленности (движение «ЮИД» (юные инспектора движения), добровольческий отряд «Валли») с охватом 50 обучающихся; - военно-патриотической направленности (работа Юнармейского отряда «Орленок», строевая подготовка) с охватом 1230 обучающихся; - творческой направленности (школьный театр, школьный хор «Домисолька», команда КВН «Только не они») с охватом 250 обучающихся. МБУ «Школа № 90» ежегодно выпускает по результатам ГИА медалистов. Около 65% выпускников поступают в образовательные

	учреждения среднего и высшего профессионального образования Самарской области по авиастроительству, инженерно-техническому профилю. В 2022-2023 учебном году из 82 выпускников 11-х классов медаль «За особые успехи в учении» получили 5 человек, 1 выпускник сдал экзамен по химии на 100 баллов. В истории школы есть год, где медаль «За особые успехи в учении» получили 20 выпускников.
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11	100% учителей используют программы учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	классы) (критический показатель)	предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями

						отдельных предметов.	обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в

							рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по

							принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации

						методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение

							университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	образования (критический показатель)	локального акта, регламентирующе го внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами

							проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры,
--	--	--	--	--	--	--	---

							организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных	• Организация адресной организационно-методической помощи

						компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в	образовательная организация не	2	Магистральное направление	Функционировани е объективной		

	перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проfferяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.

							• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по
--	--	--	--	--	--	--	--

							предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной

							деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся

							по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях,

						успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

							• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических

							компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в

							олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение

							индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной

							власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач;
--	--	--	--	--	--	--	--

							заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных
--	--	--	--	--	--	--	---

							программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в	- Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций

						том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие	• Взаимодействие (в том числе

						специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на официальном сайте	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления

					инвалидностью	индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального	100% педагогических	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	работников прошли обучение (за три последних года)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

							• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских	Более 5 мероприятий за	3	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	учебный год		«Здоровье»			
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

							техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие	• Обеспечение материально-

						спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная	• Организация деятельности по

						работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки,

							профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли

							бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

	интеллектуальными нарушениями)					для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие	• Разработка системы

						системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ

							дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						ой организации.	
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового

							дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ

							дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание
--	--	--	--	--	--	--	--

							воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской)	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой

						, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах,

							фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным,

							региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки
--	--	--	--	--	--	--	--

							участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра	Функционирование школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

	(телевидение, газета, журнал и др.)	медиацентра		«Творчество»	объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	работы(критический показатель)						
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и	Реализуются программы по	3	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	школьного туризма	каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы		«Воспитание»	деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			направление «Профориентация»	выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического

							сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных

							инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных
--	--	--	--	--	--	--	---

							планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	- Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. - Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных	Да	1	Магистральное направление «Профориентац	Сопровождение выбора профессии		

	материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			ия»			
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем

							образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	--

							дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим
--	--	--	--	--	--	--	--

							сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

	программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)					Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических
--	--	--	--	--	--	---	--

							работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении

							воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по
--	--	--	--	--	--	--	--

							дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					целевым группам обучающихся.	общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематических	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		

	школьного пространства для обучающихся	пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		климат»	школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		профилактике травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критиче ский показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение

							всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет,

							ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными

						педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	материально-технической базой для внедрения ЦОС	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели

	урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			ая среда»			«Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей,	• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного

						послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление

							мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу

						присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

						образовательной организации.	
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов	• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.

						управляющего совета.	
						Недостаточный уровень информированности и о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	• Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.
122	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по предмету, необходимое для поступления в ВУЗ, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную	Значение ниже региональных по предмету «Химия»	0	Индекс качества	Результаты обучения	Поздний выбор предмета «Химия» учащимися для включения ИУП, как результат -	• Наладить взаимодействие с родителями и учащимися по вопросам информирования о всех рисках, связанных с поздним выбором предмета • Скорректировать систему ВШК (увеличение количества посещений уроков администрацией)

	итоговую аттестацию по предмету						
123	Первичный балл ЕГЭ по предмету, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов	Значение ниже региональных по предмету «Русский язык»	0	Индекс качества	Результаты обучения	Ориентированность педагогов на «Среднего ученика» Недостаточно эффективная работа с высокомотивированными обучающимися	Оптимизировать работу с учащимися разного уровня подготовки Материально мотивировать педагогов за высокие результаты при сдаче ГИА за счет изменений в системе труда

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В ходе проведения проблемно-ориентированного анализа текущего состояния и результатов самодиагностики выявлены дефициты, которые будут устранены в ходе реализации данной Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
«Знание»	- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов Несовершенная система финансирования ИУП.

		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.

		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению

		образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
«Здоровье»	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего

		требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
«Творчество»	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

		Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отсутствие системы подготовки обучающихся к

		конкурсному движению. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
«Профориентация»	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
«Учитель. Школьная команда»	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

	педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
	Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
«Образовательная среда»	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым

	рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций

		дополнительного образования, досуга. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. Не реализуются программы дополнительного образования детей. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции. Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. Недостаточный уровень информированности о

		деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. Отсутствие механизмов контроля принятия решений. Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Отсутствует административный контроль.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	--	---------------------------------

1	Знание	41 Высокий уровень	50 Высокий уровень
		Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	•Разработка и реализация эффективной системы работы управленческой команды по мотивации обучающихся разного уровня успешности для повышения качества образования. •Повышение качества подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. •Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании
		Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	
		Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	
		Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
		Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	
		Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	
		Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	

2	Здоровье	19 Средний уровень	22 Высокий, максимальный уровень
		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Разработка единой программы здоровьесбережения; Организация просветительской мотивационной работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся. Разработка системы мотивации педагогов по привлечению обучающихся к участию в тестировании ВФСК «ГТО». Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. Единые подходы к организации и контролю горячего питания Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).
		Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	
		Более 5 мероприятий за учебный год	
		Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	
		Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	
3	Творчество	27 Высокий уровень	29 Высокий, максимальный уровень
		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический	Привлечение педагогов для

		показатель)	реализации дополнительных общеобразовательных программ по направлению «Творчество». Организация летних профильных смен в лагере с дневным пребыванием. Функционирования школы полного дня.
		77% и более обучающихся	
		3 и более технологических кружка	
		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	
		5 и более объединений	
		Функционирование школьного театра	
		Функционирование школьного музея	
		Функционирование школьного хора	
		Функционирование школьного медиацентра	
		30% и более обучающихся	
		Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	
4	Воспитание	22 Высокий, максимальный уровень	22 Высокий, максимальный уровень
		Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	• Продолжить работу по реализации календарного плана воспитательной работы. • Обеспечить выпуск номеров школьной газеты (не реже 1 раза в триместр) и новостей школьного телевидения. • Продолжать принимать участие в реализации проекта «Орлята России». • Развивать систему ученического самоуправления и

			принимать участие в региональных мероприятиях по данному направлению. • Разработать гимн школы. • Поддерживать работу детских общественных организаций: волонтеры, РДДМ, Юнармия, Экологи.
		Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	
		Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	
		Функционирование Совета родителей(критический показатель)	
		Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	
		Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	
		Реализация программ краеведения и школьного туризма	
		Организация летних тематических смен в школьном лагере	
		Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	
		Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	
		Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	
		Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	
		Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и	

		др.)	
		Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	
		Наличие школьных военно-патриотических клубов	
5	Профориентация	13 Высокий уровень	14 Высокий, максимальный уровень
		Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Реализация календарного плана профориентационной работы. Организация профориентационных занятий на платформе bvbinfo.ru в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Создание классов психолого-педагогической направленности. Реализация проекта «Точка роста». Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей. Участие обучающихся в профориентационной смене. Участие обучающихся в профильных техноотрядах.
		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	

		Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	
		Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	
6	Учитель. Школьная команда	26 Средний уровень	29 Высокий уровень
		Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	100% укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами. Повышение квалификационного и образовательного уровней педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. Обеспечение методического сопровождения педагогического состава: работа в методических объединениях, творческих группах.. Развитие системы наставничества.
		Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	
		Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	
		Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	
		Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	
		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	
		Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре	

		дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Стимулирование участие педагогов в конкурсном движении
		Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	
		Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	
7	Образовательная среда	16 Высокий уровень	17 Высокий уровень
		Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа». Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам. Создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». Преобразование внутришкольного пространства.
		Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	
		Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	
		Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	
		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой	

		для внедрения ЦОС	
		Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	
		Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	
		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	
		Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	
8	Школьный климат	18 Высокий уровень	19 Высокий, максимальный уровень
		Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	100 % участие обучающихся в социально-психологическом тестировании. Реализация антибуллинговой программы. Наличие уголка психологической разгрузки. Наличие педагога- логопеда (дефектолога). Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.
		Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	
		Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	
		Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	
		Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	
		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	

	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализация психолого-педагогического комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения. Повышение уровня материально-технической обеспеченности УВП, кабинета педагога-психолога и кабинета педагога-логопеда (дефектолога).
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	
	Профилактика травли в образовательной среде	
ИТОГО	182 балла Высокий уровень	213 Высокий уровень

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- штат педагогических работников сформирован на 90% -функционируют методические объединения учителей по предметам	- исторически сложившееся функционирование школы как общеобразовательной, а не школы с углублённым	Отлаженная система интегрированного обучения и домашнего обучения. Устойчивый педагогический состав.	Переполненность классов Тенденция по увеличению обучающихся с ОВЗ Снижение заинтересованности

	-наличие педагога-психолога - имеется регулярный опыт работы с обучающимися с ОВЗ инвалидностью - наличие ставки библиотекаря - создана система работы с ЭОР учителями школы - имеются учителя с высшей квалификационной категорией, работающих в 10-11 классах.	- изучением отдельных предметов - несовершенная система работы с отстающими учениками -несовершенная система подготовки к муниципальному этапу ВсОШ - не отлажена система сетевого взаимодействия с организациями-партнерами - кадровый дефицит специалистов (тьюторов) для работы с обучающимися с ОВЗ - недостаток финансирования для покупки необходимого ТСО для работы с обучающимися с ОВЗ		- родителей в совместной работе со школой с детьми с ОВЗ. - Нестабильность показателей на всех этапах ВсОШ. - Снижение показателей использования сетевого партнерства с пользой для школы.
Воспитание	- наличие советника директора по воспитанию -налаженное	- отсутствие резерва кадров, занимающихся данным магистральным направлением	Вовлеченность всех участников образовательного процесса.	Завязанность процессов на конкретной персоналии

	взаимодействие школы и родителей -наличие первичного отделения РДДМ -наличие центр детских инициатив			
Здоровье	- налажена работа с местным комбинатом питания -наличие оснащенных медкабинетов и наличие медицинского работника на территории школы - наличие спортивной инфраструктуры для занятия различными видами спорта - кадровая обеспеченность учителями физической культуры, в том	-несовершенная система мотивации обучающихся для сдачи норм ВФСК ГТО -несовершенная система подготовки к муниципальному этапу ВсОШ по физической культуре -непривлекательность для родителей школьных дополнительных услуг в области спорта по сравнению со схожими программами в организациях дополнительного образования - кадровый дефицит	Стабильные поставщики продуктов питания Исторически сложившиеся предпосылки к занятиям спортом.	Увеличение количества жалоб на питание со стороны родительской и ученической общности. Непрозрачная система мотивации к сдаче норм ВФСК ГТО. Высокая стоимость содержания площадей для занятия спортом (6 спортзалов, 4 бассейна, баскетбольный корт, футбольное поле)

	числе по адаптивной физической культуре	специалистов, заинтересованных в работе ШСК		
Творчество	-наличие группы инициативных учителей, готовых помочь обучающимся развить свои творческие навыки -созданная система дополнительного образования по различным направлениям - действующая система премирования учителей, подготовивших учащихся к конкурсам - наличие и работа ставки советника директора по воспитанию	- недостаточная система мотивации обучающихся для участия в различных творческих конкурсах	Большое количество учеников (2444 чел на 01.12.23)	Нестабильная мотивация обучающихся в занятиях творчеством
Профориентация	- использование всех	-отсутствие системного	Наличие большого	Отсутствие

	возможностей, предлагаемых СПО и ВО по профориентации -наличие волонтерского отряда - участие в городской системе по профориентации для выпускников 9-х классов	подхода к реализации мероприятий по профориентации - отсутствие тьюторов по ведению группы обучающихся по их траектории профориентации - отсутствие подходящего партнера по вопросу открытия профильного предпрофессионального класса	количества возможностей по сотрудничеству в городе и области.	долгосрочных отношений с партнерами по профориентации
Учитель. Школьная команда	-предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования -функционирует система наставничества -регулярное повышение квалификации учителей в системе «АИС. Кадры» - прозрачная система	- отсутствие мотивации молодых специалистов к участию в конкурсном движении - недостаточное количество управленческих кадров для ведения учителей по их индивидуальному образовательному маршруту	Большой штат молодых специалистов	Сведение процесса участия в конкурсах к формализму

	коммуникации между педагогическом коллективом и коллективом администрации школы			
Школьный климат	- наличие педагогов-психологов - активное участие родителей в жизни школы - создана безопасная и поддерживающая среда для учеников	- городской кадровый дефицит учителей-дефектолога и логопеда - отсутствие системы профилактики девиантного поведения обучающихся	Возможность партнерства с профильными центрами по вопросу совмещения ставки учителя-логопеда и дефектолога Благоприятный климат внутри детского коллектива	Переполненность классов
Образовательная среда	- имеется современное оборудование и технологии обучения - обеспечение всех видов безопасности, включая информационную - высокий уровень профессионализма учителей для	- несовершенство ФГИС «Моя школа» (усложнённый процесс регистрации, взаимодействия, непонятный интерфейс и проблемы с технической поддержкой) - недостаточный объем кадрового ресурса для	Влияние родительской общественности на внедрение модели школы полного дня	ФГИС «Моя школа» является федеральной площадкой, значит, будет продвигаться на всех уровнях в период реализации программы развития.

	оказания помощи ученикам	школы полного дня - нерентабельность модели школа полного дня - недостаток информации о принципах работы Управляющего совета		
--	-----------------------------	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В магистральном направлении «Знание» реализация подпроектов:

«Территория знаний».

В магистральном направлении «Здоровье» реализация подпроектов:

«Здоровое поколение»

В магистральном направлении «Творчество» реализация подпроектов:

«Творчество без границ»

В магистральном направлении «Воспитание» реализация подпроекта:

«Воспитательный потенциал»

В магистральном направлении «Профориентация» реализация подпроекта:

«Навигатор профессии»

В магистральном направлении «Учитель. Школьная команда » реализация подпроекта:

«Учителя в движении»

В магистральном направлении «Образовательная среда»

«Школа для жизни»

В магистральном направлении «Школьный климат» реализация подпроектов:

«Благоприятная среда»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»

Название подпроекта	«Территория знаний».
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи	- Провести анализ по выявлению необходимости появления условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов. - Повысить количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании. - Повысить процент участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Увеличить количество победителей и призеров различных олимпиада, в том числе муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
Планируемые результаты	- Увеличено количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании. - Повышен процент участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Увеличено количество победителей и призеров различных олимпиада, в том числе муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
Срок реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	• Формирование методической службы по сопровождению педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов, в том числе педагогов, работающих с выпускниками 9-х классов • Анализ нормативно-правовой базы для включения в ООП ООО программ углубленного уровня бучения • Выстраивание системы работы с одаренными детьми по их выявлению и ведению. • Формирование ЛНА по мотивированию и стимулированию обучающихся, участвующих в мероприятиях различной направленности
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Целевые индикаторы результативности	- Составлен 1 аналитический отчет по выявлению необходимости появления условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов. - Удержание или уменьшение количества выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании до 0,5%. - Процент участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников составляет 10%. - Процент победителей и призеров различных олимпиад, в том числе муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников составляет 7%
-------------------------------------	---

Магистральное направление «Здоровье»

Название подпроекта	«Здоровое поколение»
Цель	Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха
Задачи	- Создать условия для организации кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Повысить количество видов спорта для школьных спортивных клубов. - Увеличить количество дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта и иных направлений. - Повысить долю обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО.
Планируемые результаты	- Созданы условия для организации кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, с ОВЗ, с инвалидностью. - Увеличено количество видов спорта для школьных спортивных клубов. - Увеличено количество дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта и иных направлений. - Увеличена доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО.

Срок реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	• Актуализация программ работы с детьми с ОВЗ • Сотрудничество с медицинскими и образовательными центрами по особенностям работы с детьми с ОВЗ • Разработка и актуализация программы здоровьесбережения • Формирование плана физкультурно-оздоровительной работы с учетом плана мероприятий муниципального, регионального и всероссийского уровней • Формирование программ дополнительного образования для реализации в рамках работы ШСК • Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями физической культуры и спорта • Формирование ЛНА по мотивированию и стимулированию обучающихся, участвующих в мероприятиях спортивной направленности • Формирование системы работы по подготовке к сдаче норм ГТО
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	- Количество педагогических работников, прошедших обучение по работе с обучающимися с ОВЗ составляет не менее 50% - Количество новых ШСК- 3 шт - Количество новых дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта и иных направлений – 3 шт - Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО составляет не менее 25%

Магистральное направление «Творчество»

Название подпроекта	«Творчество без границ»
Цель	Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.

Задачи	Создать внутреннюю систему использования сетевого сотрудничества с целью реализации общеобразовательных программ
Планируемые результаты	Создана внутренняя система использования сетевого сотрудничества с целью реализации общеобразовательных программ.
Срок реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	• Привлечение внешних ресурсов для реализации дополнительных программ на базе школы • Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, Кванториумами, «Точками роста» и т.д. • Формирования плана работы с родителями • Создание условий для организаций кружков технической и технологической направленностей • Совершенствование работы школьного театра, школьного хора, школьный музей, отряда ЮНАРМИЯ • Повышение уровня материально-технической обеспеченности деятельности детских объединений
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Целевые индикаторы результативности	Количество совместных проектов в рамках сетевого сотрудничества не менее 5.

Магистральное направление «Воспитание»

Название подпроекта	«Воспитательный потенциал»
Цель	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе

Задачи	- поддержание уровня магистрального направления «Воспитание» на высоком уровне путем расширения кадрового резерва - совершенствование системы школьного самоуправления
Срок реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	• Повышение уровня материально-технической обеспеченности мероприятий воспитательной направленности • Совершенствование программы воспитания • Формирование плана работы с родителями • Формирование методической службы по сопровождению педагогов в части реализации программы воспитания • Актуализация ЛНА в части организации воспитательного процесса, системы оценки качества воспитательной работы, мотивирования и стимулирования педагогических работников, организации ВП для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей «группы риска» и т.д. • Организация сетевого взаимодействия в части реализации программы воспитания • Разработка программы работы летнего лагеря • Формирование плана работы органа ученического самоуправления • Повышение уровня вовлеченности обучающихся в РДДМ «Движение первых» • Разработка концепции организации внутришкольного пространства • Организация курсов повышения квалификации в части реализации программы воспитания
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Целевые индикаторы результативности	• Повышен уровень результативности участие обучающихся в мероприятиях различной направленности • Повышен уровень вовлеченности обучающихся в ДиМО • Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России» • Организован штаб Воспитательной работы • Активизирована работа совета родителей • Организованы тематические зоны для обучающихся

Магистральное направление «Профориентация»

Название подпроекта	«Навигатор профессии»
Цель	Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию. Посещать профориентационные мероприятия. Дети получают советы от наставников и рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной и профессиональной траектории
Задачи	- Создать условия для реализации профильных классов.
Планируемые результаты	Созданы условия для реализации профильных классов.
Срок реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	• Формирование ЛНА по мотивированию и стимулированию обучающихся, участвующих в мероприятиях различной направленности • Повышение уровня материально-технической обеспеченности мероприятий профориентационной направленности • Анализ нормативно-правовой базы для разработки модели «Предпрофессиональный класс» для обучающихся 10-11 классов • Актуализация ЛНА в части организации профориентационной работы, системы оценки качества профориентационной работы; • Организация сетевого взаимодействия в части реализации профориентационной работы; программы воспитания • Организация курсов повышения квалификации в части реализации профориентационной работы; • Разработка механизма взаимодействия с предприятиями, ВУЗами и ССУЗАми • Организация просветительской работы с родителями
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Целевые индикаторы результативности	Функционирует или находится на стадии внедрения в качестве эксперимента не менее 1 профильного класса.
-------------------------------------	--

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Название подпроекта	«Учителя в движении»
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	- Повысить процент учителей, для которых по результатам самодиагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. - Увеличить количество учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программа педагогического образования и прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. - Создать условия для участия педагогов в конкурсном движении.
Планируемые результаты	- Увеличен процент учителей, для которых по результатам самодиагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. - Увеличено количество учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программа педагогического образования и прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. - Созданы условия для участия педагогов в конкурсном движении.
Срок реализации	2024-2029 гг.

Перечень мероприятий	• Формирование ЛНА по мотивированию и стимулированию педагогических работников для участия в профессиональных конкурсах • Повышение уровня материально-технической обеспеченности УВП • Формирование методической службы • Организация мониторинга выявления профессиональных дефицитов • Формирование перспективного плана повышения квалификации • Разработка плана работы по вовлечению педагогов в конкурсы профессионального мастерства и обмена опытом • Организация взаимодействия с ССУЗами и ВУЗами в части обеспечения школы педагогическими кадрами
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы результативности	- Процент учителей, для которых по результатам самодиагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, составляет не менее 20%. - Количество учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программа педагогического образования и прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания составляет не менее 50%. - Количество педагогов, занятых в конкурсном движении составляет не менее 1 молодого специалиста в год.

Магистральное направление «Школьный климат»

Название подпроекта	«Благоприятная среда»
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	Создать условия для появления в образовательной организации учителя-дефектолога и учителя-логопеда
Планируемые результаты	Созданы условия для появления в образовательной организации учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

Срок реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	• Повышение уровня материально-технической обеспеченности УВП, кабинета педагога-психолога • Формирование психологической службы • Организация сетевого сотрудничества на тему
Руководитель проектной группы	Директор Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Наличие 1 учителя-дефектолога и 1 учителя-логопеда

Магистральное направление «Образовательная среда»

Название подпроекта	«Школа для жизни»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом.
Задачи	- Провести анализ по выявлению необходимости появления условий для реализации модели Школы полного дня с учетом особенностей образовательного учреждения. - Создать ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета образовательной организации.
Планируемые результаты	- Проведен анализ по выявлению необходимости появления условий для реализации модели Школы полного дня. - Созданы и утверждены ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета образовательной организации.
Срок реализации	2024-2029 гг.

Перечень мероприятий	• Анализ нормативно-правовой базы модели «Школа полного дня» для обучающихся 1-4 классов • Актуализация ЛНА в части работы коллегиальных органов управления школы; • Повышение уровня использования ИКОП «Сферум» педагогическими работниками и обучающимися • Разработка концепции внутришкольного пространства • Планирование финансового реализации концепции внутришкольного пространства • Разработка модели «Школа полного дня» для обучающихся 1-6 классов • Повышение уровня оснащённости школьного библиотечного информационного центра • Разработка модели управления школой с учетом включения Управляющего совета
Руководитель проектной группы	Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	- Составлен 1 аналитический отчет по выявлению необходимости появления условий для реализации модели Школы полного дня - Положение, регламентирующее деятельность управляющего совета образовательной организации.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Ожидаемый результат, описание
1	Знание	41 Высокий уровень	Повышение уровня
2	Воспитание	22 Высокий, максимальный уровень	Сохранение уровня
3	Здоровье	19 Средний уровень	Повышение уровня до высокого
4	Творчество	27 Высокий уровень	Повышение уровня до максимального значения
5	Профориентация	13 Высокий уровень	Повышение уровня до максимального значения
6	Учитель. Школьная команда	26 Средний уровень	Повышение уровня до высокого
7	Школьный климат	18 Высокий уровень	Повышение уровня до максимального значения
8	Образовательная среда	16 Высокий уровень	Повышение уровня до максимального значения
	ИТОГО	182 балла Высокий уровень	Сохранение уровня, повышение внутри

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	1. Проведены управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Составлен внутренний приказ и другие соответствующие ЛА с указанием шагов по проектированию условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Провести анализ по выявлению необходимости появления условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов.	2. Проведен анализ по выявлению необходимости появления условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Составлен 1 аналитический отчет по выявлению необходимости появления условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов.
3. Повысить количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании.	3. Увеличено количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании.	Удержание или уменьшение количества выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании до 0,5%.
4. Повысить процент участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	4. Повышен процент участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Процент участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников составляет 10%.
5. Увеличить количество победителей и призеров различных олимпиад, в том числе муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	5. Увеличено количество победителей и призеров различных олимпиад, в том числе муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Процент победителей и призеров различных олимпиад, в том числе муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников составляет 7%
6. Создать внутреннюю систему использования сетевого сотрудничества с целью реализации общеобразовательных программ.	6. Создана внутренняя система использования сетевого сотрудничества с целью реализации общеобразовательных программ.	Количество совместных проектов в рамках сетевого сотрудничества не менее 5.
7. Создать условия для организации кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	7. Созданы условия для организации кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, с ОВЗ, с инвалидностью.	Количество педагогических работников, прошедших обучение по работе с обучающимися с ОВЗ составляет не менее 50%
8. Повысить количества видов спорта для школьных	8. Увеличено количество видов спорта для школьных	Количество новых ИСК- 3 шт

спортивных клубов.	спортивных клубов.	
9. Увеличить количество дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта и иных направлений.	9. Увеличено количество дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта и иных направлений.	Количество новых дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта и иных направлений – 3 шт
10. Повысить долю обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО.	10. Увеличена доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО.	Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО составляет не менее 25%
11. Создать условия для реализации профильных классов.	11. Созданы условия для реализации профильных классов.	Функционирует или находится на стадии внедрения в качестве эксперимента не менее 1 профильного класса.
12. Повысить процент учителей, для которых по результатам самодиагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	12. Увеличен процент учителей, для которых по результатам самодиагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	Процент учителей, для которых по результатам самодиагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, составляет не менее 20%.
13. Увеличить количество учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программа педагогического образования и прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	13. Увеличено количество учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программа педагогического образования и прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Количество учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программа педагогического образования и прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания составляет не менее 50%.
14. Создать условия для участия педагогов в конкурсном движении.	14. Созданы условия для участия педагогов в конкурсном движении.	Количество педагогов, занятых в конкурсном движении составляет не менее 1 молодого специалиста в год.
15. Провести анализ по выявлению необходимости появления условий для	15. Проведен анализ по выявлению необходимости появления условий для	Составлен 1 аналитический отчет по выявлению необходимости появления условий для реализации

реализации модели Школы полного дня с учетом особенностей образовательного учреждения.	реализации модели Школы полного дня.	модели Школы полного дня
16. Создать ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета образовательной организации.	16. Созданы и утверждены ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета образовательной организации.	Положение, регламентирующее деятельность управляющего совета образовательной организации.
17. Создать условия для появления в образовательной организации учителя-дефектолога и учителя-логопеда.	17. Созданы условия для появления в образовательной организации учителя-дефектолога и учителя-логопеда.	Наличие 1 учителя-дефектолога и 1 учителя-логопеда.

7. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС- 2021 и ФОП; - правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО; - положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;	Имеются	Рабочая группа	Разработка рабочей группой

	-положения о формах получения образования; -положение о языке образования; -положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; -положение о ВСОКО -положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; -положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.;			
• Программно- методическое	-Программы	Имеется	Рабочие группы	Педагогические

обеспечение	элективных курсов; -методические разработки учителей и преподавателей вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам; - методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий; - методические			работники, ресурсный центр, администрация
-------------	--	--	--	---

	разработки, рекомендации, пособия по реализации Обновлённых стандартов; - методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; - план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС; - методические группы по направлениям функциональной грамотности; - программа оценки качества образования в образовательной организации			
--	--	--	--	--

3. Кадровые ресурсы	Рабочая группа, руководители подпрограмм	Имеется		
4. Финансовые ресурсы	Ноутбук с выходом в интернет, принтер.	Имеется		
5. Иное (при необходимости)	- сайт школы группы в социальных сетях	Имеется		

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения	измеримый индикатор (показатель)	
Магистральное направление «ЗНАНИЕ»			
1. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. 2. Использование на уроках заданий из фонда оценочных средств. 3. Использование в работе учителя заданий для разномотивированных обучающихся (задания с минимальным количеством баллов для детей «группы риска», задания повышенной сложности и высокого уровня сложности). 4. Разработка системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 5. Осуществление адресной организационно-методической помощи педагогам в подготовке обучающихся к олимпиадам. 6. Заключение договоров сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов 7. Организация просветительной работы, направленной на повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в	Январь 2024 Декабрь 2026	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования,, предпрофессионального класса. Консолидация ресурсов различных	Заместители директора по зонам ответственности

олимпиадном движении.		образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования. Повышение качества результатов государственной итоговой аттестации. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	
Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»			
Формирование оптимальных режимов учебно- воспитательной работы в части здоровьесбережения. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.		Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). Создана школьная модель социально- педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.	Заместители директора по зонам ответственности, классные руководители, родители (законные представители).
Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»			
Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.	2024-2-26	Реализация календарного плана воспитательной работы. Реализация программ краеведения и	Заместители директора по зонам

Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.		школьного туризма. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 100% обучающихся занимаются в кружках и секциях спортивной направленности.	ответственность и, классные руководители, родители (законные представители) .
Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»			
Привлечение внешних ресурсов для реализации дополнительных программ на базе школы Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, Кванториумами и т.д. Диверсификация деятельности ДиМО Создание условий для организаций кружков технической и технологической направленностей Разработка программы работы с «одаренными» обучающимися Совершенствование работы школьного театра и школьного музея Создание школьного хора .	2024 – 2026 гг	Развитие эффективной системы работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Активное участие в проектной деятельности с выходом на научно-практические конференции. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.	Заместители директора по зонам ответственности и, руководители МО, методический совет школы.

		Снижение уровня негативных социальных явлений. Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений	
Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Сетевое взаимодействие с учреждениями профобразования и с высшей школой. Открытие профильного класса. Привлечение социальных партнеров. Развитие эффективной системы предпрофессионального образования на всех ступенях образования. Участие в федеральных проектах: «Билет в будущее» «Точка роста» «Проектория» "ПрофВыбор" «Молодые профессионалы». Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	2024 – 2029 гг	Высокий процент выпускников, поступающих в колледжи и ВУЗы на бюджетные места. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Предпрофильная подготовка. Элективные курсы. Участие в профориентационных мероприятиях. Осознанный подход к выбору профессии через обучение в профильных классах.	Заместители директора по зонам ответственности, классные руководители, родители (законные представители).
Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»			
Участие педагогов в конкурсных движениях:	2024 – 2029 гг	Повышение квалификации управленческой	Заместители

«Учитель года» «За жизнь без барьеров» «Педагогический марафон». Прохождение обучения по программы повышения квалификации. Методическое сопровождение педагогического состава. Развитие системы наставничества.		команды школы. Повышение качества образования профессионального мастерства педагогов	директора по зонам ответственности, руководители МО, методический совет школы.
Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»			
Повышение уровня материально-технической обеспеченности УВП, кабинета педагога-психолога и кабинета педагога-логопеда (дефектолога).	2024 – 2029 гг	Наличие педагога- логопеда (дефектолога).	Заместители директора по зонам ответственности, руководители МО, методический совет школы.
Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»			
Модернизация материальной базы школы, выравнивание материально-технических возможностей корпуса А и корпуса Б необходимых для реализации образовательной программы. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога (логопеда)). Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и	2024 – 2029 гг	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»	Директор школы, заместители директора по зонам ответственности, руководители

иное). Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса. Актуализация ЛНА в части работы коллегиальных органов управления Школы. Повышение уровня оснащенности школьного библиотечного информационного центра.		Преобразование внутришкольного пространства	МО, методический совет школы.
--	--	---	-------------------------------

