

СОГЛАСОВАНА

Руководитель Департамента образования
администрации городского округа
Тольятти Л. М. Лебедева

ПРИНЯТА

Педагогический совет
(протокол от «25.12.2024», № 4)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № _____-од
«27» 12 2024

Директор

_____Подолько В.И.

Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти
"Школа № 90"

Период реализации: 2024-2029гг.

Принято с учетом мнения Совета обучающихся Протокол № 4 от 27.12.2024

Принято с учетом мнения Общешкольного Совета родителей Протокол № 4 от 27.12.2024

город Тольятти, 2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 90"
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» 2. Нацпроект «Молодежь и дети». Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 4. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России» 7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 9. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

	14. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 15. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 16. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 17. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». 18. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». 19. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». 20. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». 21. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 22. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07. 23. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ- 1968/04. 24. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ- 1983/04. 25. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179. 26. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ- 2332/06. 27. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК- 31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации». 28. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» 29. Постановление Правительства Самарской области от 23.08.2024 № 617 «Об оплате труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений в Самарской области и признании утратившим силу отдельных постановлений правительства Самарской области».
Цель	Создать единое образовательное пространство в том числе в рамках муниципального образования городского округа Тольятти и равные

	условия для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д
Комплексные задачи Программы развития	1. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Провести анализ по выявлению необходимости появления условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов. 3. Повысить количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании. 4. Повысить процент участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 5. Увеличить количество победителей и призеров различных олимпиад, в том числе муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 6. Создать внутреннюю систему использования сетевого сотрудничества с целью реализации общеобразовательных программ. 7. Создать условия для организации кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 8. Повышение количества видов спорта для школьных спортивных клубов. 9. Увеличить количество дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта и иных направлений. 10. Повысить долю обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО. 11. Создать условия для реализации профильных классов. 12. Повысить процент учителей, для которых по результатам самодиагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 13. Увеличить количество учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программа педагогического образования и прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 15. Создать условия для участия педагогов в конкурсном движении. 16. Провести анализ по выявлению необходимости появления условий для реализации модели Школы полного дня с учетом особенностей образовательного учреждения. 18. Создать ЛА,

	регламентирующие деятельность управляющего совета образовательной организации. 17. Создать условия для появления в образовательной организации учителя-дефектолога.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Проведены управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Проведен анализ по выявлению необходимости появления условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов. 3. Увеличено количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании. 4. Повышен процент участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 5. Увеличено количество победителей и призеров различных олимпиад, в том числе муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 6. Создана внутренняя система использования сетевого сотрудничества с целью реализации общеобразовательных программ. 7. Созданы условия для организации кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, с ОВЗ, с инвалидностью. 8. Увеличено количество видов спорта для школьных спортивных клубов. 9. Увеличено количество дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта и иных направлений. 10. Увеличена доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО до 30%. 11. Созданы условия для реализации профильных классов. 12. Увеличен процент учителей, для которых по результатам самодиагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 13. Увеличено количество учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программа педагогического образования и прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 14. Созданы условия для участия педагогов в конкурсном движении. 15. Проведен анализ по выявлению необходимости появления условий для реализации модели Школы полного дня. 16. Созданы и утверждены ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета образовательной организации.

	17. Созданы условия для появления в образовательной организации учителя-дефектолога и учителя-логопеда.
Сведения о разработчиках	Департамент образования администрации городского округа Тольятти Коллектив МБУ «Школа №90» Совет обучающихся Общешкольный Совет родителей
Период реализации	Декабрь 2024-Декабрь 2029
Этапы реализации Программы развития	Январь 2024 г.- Февраль 2024 г.- Подготовительный этап Март 2024- Август 2029- Этап реализации Сентябрь 2029- Декабрь 2029 - Обобщающий этап
I этап – подготовительный (Январь 2024г.Февраль 2024г-)	Подготовка локальных актов ОО: - Приказ о утверждении Программы развития на 3 года Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО; - Статья на официальном сайте ОО о начале реализации Программы развития - Пост на официальной странице ОО в социальной сети ВКонтакте о начале реализации Программы развития
II этап – реализация (Март 2024- Август 2029)	- Реализация мероприятий дорожной карты - Реализация подпроектов по магистральным направлениям, в которых наблюдаются дефициты
III этап – обобщающий Сентябрь 2029-Декабрь 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности
Контроль реализации	Подoliaко Виталий Игоревич, директор Ильяшенко Светлана Сергеевна, советник директора воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Журавлева Татьяна Николаевна, заместитель директора по УВР Стыценко Елена Александровна, заместитель директора по УВР Зеленова Мария Анасовна, заместитель директора по УВР

	Кочемасов Дмитрий Андреевич, заместитель директора по ВР
--	--

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 90" Сокращенное наименование: МБУ "Школа № 90" Дата создания образовательной организации: 26.10.2011 г. ИНН 6321070970 Учредитель: муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти Адрес: 445011, Россия, г. Тольятти, пл. Свободы, 4 Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: номер Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: номер 6553, дата выдачи 17 февраля 2016 года, срок действия - бессрочно, кем выдана: Министерство образования и науки Самарской области. Юридический адрес: 1 корпус: 445031, Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, б-р Татищева, 19 2 корпус: 445031, Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул.Тополиная,18 Контактные телефоны: (8482) 42-95-82 1 корпус (8482) 36-30-50 2 корпус Адрес e-mail: school90@edu.tgl.ru Адрес официального сайта: https://school90.tgl.ru
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование: 1037 Основное общее образование: 1216 Среднее общее образование: 193 Количество детей с ОВЗ:56 Количество детей-инвалидов:16
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	МБУ «Школа №90» включает в себя 2 корпуса. В корпусе № 1 учатся обучающиеся 5-11 классов. В корпусе № 2 учатся обучающиеся 1-4 классов. Общее количество классов на 2023-2024 уч. г. составляет 85 класс-комплектов. В сумме в обоих корпусах есть расположены 3 бассейна, 6 спортивных залов. На территории школы функционирует 1 оборудованное футбольное поле, баскетбольный корт. Зимой функционирует каток.

	В корпусе № 1 имеется два кабинета, оснащенных по федеральному проекту «Цифровая образовательная среда». В школе имеется оснащенный кабинет технологии для занятий робототехникой и программированием, полученный в рамках реализации мероприятий подпрограммы «Развитие технического творчества обучающихся Самарской области». Каждый кабинет оснащен компьютером. В больше половины кабинетов имеется проекционное оборудование. В корпусе № 1 функционирует Центр детских инициатив и медиатека. В 10-11 классах предлагается обучение по 4 профилям- гуманитарный, технологический, социально-экономический, естественно-научный.
Сведения о режиме деятельности	Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1 - 11 классов Школа работает в одну смену Занятия начинаются в 8.30 Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока 2-11 классы - 40 минут, 1 классы – 35 минут в I полугодии, 40 минут во II полугодии
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников: 152 Количество педагогических работников: 110 Количество учителей: 106 Количество специалистов педагогов-психологов: 2 Количество учителей-логопедов: 2 Количество учителей-дефектологов: 0 Количество социальных педагогов: 2 Количество библиотекарей: 2 Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам): 0 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 18 Количество работников с высшим образованием: 96 Количество учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 38/15 Количество молодых специалистов: 32
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	- Департамент образования администрации городского округа Тольятти - Депутат VIII созыва Думы градского округа Тольятти Лаврусь Д.С. - Поволжская Академия Боевых Искусств

	- МБУС Центр физической культуры и спорта городского округа Тольятти - Тольяттинский Государственный Университет - АНО ВО Поволжская академия образования и искусств (Поволжский православный институт) имени Святителя Алексия Московского - Детско-молодежная общественная организация, Футбольный Клуб "Импульс", Всероссийская Футбольная школа Сергея Никитина. Филиал клуба г. Тольятти. - Приход святого праведного Иоанна Кронштадтского - Детская художественная школа имени Марка Шагала - Спортивного клуб художественной гимнастики "Грация-Н" - ЭкоСтройРесурс - Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Самарской области «Самарский региональный центр для одаренных детей» - ГАПОУ Тольяттинский социально-педагогический колледж - ММЦ «Шанс» - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» - Добровольческое движение г.Тольятти
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Учащиеся школы являются победителями и призерами таких конкурсов и олимпиад, как Всероссийская олимпиада школьников, «Абилимпикс», «Звезда» и другие. В школе открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи. Ежегодно учащиеся становятся финалистами и победителями Всероссийского конкурса «Большая перемена». В 2022 году победитель «Большой перемены» от школы посетил образовательный центр «Сириус». В 2022-2023 уч.г. учащиеся МБУ «Школа № 90» приняли участие во Всероссийской акции «Я - гражданин России» в г. Анапа и стали лауреатами 3 и 1 степени. С 2017 года реализуется проект «Здоровая семья» для учащихся 1-7-х классов и их родителей. В 2022-2023 учебном году «Школа №90» вошла в число трех городских пилотных площадок по введению в образовательный процесс должности советника директора по воспитанию. С введением должности советника в учреждении увеличилось количество детей, участвующих в благотворительных акциях, появились новые инициативы и школьные проекты. В учреждении организована деятельность: - физкультурно-спортивной направленности (школьный спортивный клуб «Спортивный выбор» по волейболу, баскетболу, футболу и гандболу, проект «Самбо в школу») с охватом 2100 обучающихся; - социальной направленности (движение «ЮИД» (юные инспектора движения), добровольческий отряд «Валли») с охватом 50 обучающихся; - военно-патриотической направленности (работа Юнармейского отряда «Орленок», строевая подготовка) с охватом 1230 обучающихся;

	- творческой направленности (школьный театр, школьный хор «Домисолька», команда КВН «Только не они») с охватом 250 обучающихся. МБУ «Школа № 90» ежегодно выпускает по результатам ГИА медалистов. Около 65% выпускников поступают в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования Самарской области по авиастроительству, инженерно-техническому профилю. В 2022-2023 учебном году из 82 выпускников 11-х классов медаль «За особые успехи в учении» получили 5 человек, 1 выпускник сдал экзамен по химии на 100 баллов. В истории школы есть год, где медаль «За особые успехи в учении» получили 20 выпускников.
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В ходе проведения проблемно-ориентированного анализа текущего состояния и результатов самодиагностики выявлены дефициты, которые будут устранены в ходе реализации данной Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
«Знание»	- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения

		достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
«Здоровье»	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Отсутствие лицензии на осуществление

		образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
«Творчество»	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

		Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

		Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
«Профориентация»	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
«Учитель. Школьная команда»	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

	показатель)	
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
	Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
«Образовательная среда»	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с

		функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.

		Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. Не реализуются программы дополнительного образования детей. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции. Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. Отсутствие механизмов контроля принятия решений. Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных

		работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Отсутствует административный контроль.
--	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 Высокий уровень	50 Высокий уровень
		Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	•Разработка и реализация эффективной системы работы управленческой команды по мотивации обучающихся разного уровня успешности для повышения качества образования. •Повышение качества подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. •Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании

		аттестации обучающихся	
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
		Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	
		Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	
		Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	
2	Здоровье	19 Средний уровень	22 Высокий, максимальный уровень
		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Разработка единой программы здоровьесбережения;
		Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Организация просветительской мотивационной работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.
		Более 5 мероприятий за учебный год	Разработка системы мотивации педагогов по привлечению обучающихся к участию в тестировании ВФСК «ГТО».
		Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.
		Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	

			Единые подходы к организации и контролю горячего питания Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).
3	Творчество	27 Высокий уровень	29 Высокий, максимальный уровень
		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) 77% и более обучающихся	Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ по направлению «Творчество». Организация летних профильных смен в лагере с дневным пребыванием. Функционирования школы полного дня.
		3 и более технологических кружка	
		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	
		5 и более объединений	
		Функционирование школьного театра	
		Функционирование школьного музея	
		Функционирование школьного хора	
		Функционирование школьного медиацентра	
		30% и более обучающихся	
		Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	
4	Воспитание	22 Высокий, максимальный уровень	22 Высокий, максимальный уровень
		Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	- Продолжить работу по реализации календарного плана воспитательной работы. - Обеспечить выпуск номеров школьной газеты (не реже 1 раза в триместр) и новостей школьного

			телевидения. • Продолжать принимать участие в реализации проекта «Орлята России». • Развивать систему ученического самоуправления и принимать участие в региональных мероприятиях по данному направлению. • Разработать гимн школы. • Поддерживать работу детских общественных организаций: волонтеры, РДДМ, Юнармия, Экологи.
		Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	
		Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	
		Функционирование Совета родителей(критический показатель)	
		Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	
		Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	
		Реализация программ краеведения и школьного туризма	
		Организация летних тематических смен в школьном лагере	
		Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	
		Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	
		Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	
		Участие в реализации проекта Орлята России (при	

		реализации начального общего образования)	
		Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	
		Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	
		Наличие школьных военно-патриотических клубов	
5	Профориентация	13 Высокий уровень	14 Высокий, максимальный уровень
		Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Реализация календарного плана профориентационной работы. Организация профориентационных занятий на платформе bvbinfo.ru в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Создание классов психолого-педагогической направленности. Реализация проекта «Точка роста». Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей. Участие обучающихся в профориентационной смене. Участие обучающихся в профильных техноотрядах.
		Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	
		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	
		Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	
		Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	
		Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	
		Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	
		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	
		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков,	

		секций и др., направленных на профориентацию	
		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	
		Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	
		Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	
6	Учитель. Школьная команда	26 Средний уровень	29 Высокий уровень
		Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	100% укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами.
		Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Повышение квалификационного и образовательного уровней педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс,
		Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.
		Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Обеспечение методического сопровождения педагогического состава: работа в методических объединениях, творческих группах.. Развитие системы наставничества. Стимулирование участие педагогов в конкурсном движении
		Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	
		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	

7	Образовательная среда	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	17 Высокий уровень
		Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	
		Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	
		Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	
		16 Высокий уровень	
		Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа». Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам. Создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». Преобразование внутришкольного пространства.
		Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	
		Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	
		Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	
		100% педагогических работников включены в сетевые	

		профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел Функционирование школьного библиотечного информационного центра Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	
8	Школьный климат	18 Высокий уровень	19 Высокий, максимальный уровень
		Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	100 % участие обучающихся в социально-психологическом тестировании. Реализация антибуллинговой программы. Наличие уголка психологической разгрузки. Наличие педагога- логопеда (дефектолога). Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. Реализация психолого-педагогического комплекса мероприятий по профилактике

	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	девиантного поведения. Повышение уровня материально-технической обеспеченности УВП, кабинета педагога-психолога и кабинета педагога- логопеда (дефектолога).
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	
	Профилактика травли в образовательной среде	
ИТОГО	182 балла Высокий уровень	213 Высокий уровень

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- штат педагогических работников сформирован на 90%	- исторически сложившееся функционирование школы как общеобразовательной, а не школы с углублённым	Отлаженная система интегрированного обучения и	Переполненность классов Тенденция по увеличению

	- функционируют методические объединения учителей по предметам - наличие педагога-психолога - имеется регулярный опыт работы с обучающимися с ОВЗ - инвалидностью - наличие ставки библиотекаря - создана система работы с ЭОР учителями школы - имеются учителя с высшей квалификационной категорией, работающих в 10-11 классах.	- изучением отдельных предметов - несовершенная система работы с отстающими учениками - несовершенная система подготовки к муниципальному этапу ВсОШ - не отлажена система сетевого взаимодействия с организациями-партнерами - кадровый дефицит специалистов (тьюторов) для работы с обучающимися с ОВЗ - недостаток финансирования для покупки необходимого ТСО для работы с обучающимися с ОВЗ	- домашнего обучения. - Устойчивый педагогический состав.	- обучающихся с ОВЗ - Снижение заинтересованности родителей в совместной работе со школой с детьми с ОВЗ. - Нестабильность показателей на всех этапах ВсОШ. - Снижение показателей использования сетевого партнерства с пользой для школы.
Воспитание	- наличие советника директора по воспитанию - налаженное взаимодействие школы и родителей - наличие первичного отделения РДДМ - наличие центр детских инициатив	- отсутствие резерва кадров, занимающихся данным магистральным направлением	Вовлеченность всех участников образовательного процесса.	Завязанность процессов на конкретной персоналии
Здоровье	- налажена работа с	- несовершенная система	Стабильные	Увеличение

	местным комбинатом питания -наличие оснащенных медкабинетов и наличие медицинского работника на территории школы - наличие спортивной инфраструктуры для занятия различными видами спорта - кадровая обеспеченность учителями физической культуры, в том числе по адаптивной физической культуре	мотивации обучающихся для сдачи норм ВФСК ГТО -несовершенная система подготовки к муниципальному этапу ВсОШ по физической культуре -непривлекательность для родителей школьных дополнительных услуг в области спорта по сравнению со схожими программами в организациях дополнительного образования - кадровый дефицит специалистов, заинтересованных в работе ШСК	поставщики продуктов питания Исторически сложившиеся предпосылки к занятиям спортом.	количества жалоб на питание со стороны родительской и ученической общности. Непрозрачная система мотивации к сдаче норм ВФСК ГТО. Высокая стоимость содержания площадей для занятия спортом (6 спортзалов, 4 бассейна, баскетбольный корт, футбольное поле)
Творчество	-наличие группы инициативных учителей, готовых помочь обучающимся развить свои творческие навыки -созданная система дополнительного образования по различным направлениям - действующая система премирования	- недостаточная система мотивации обучающихся для участия в различных творческих конкурсах	Большое количество учеников (2444 чел на 01.12.23)	Нестабильная мотивация обучающихся в занятиях творчеством

	учителей, подготовивших учащихся к конкурсам - наличие и работа ставки советника директора по воспитанию			
Профориентация	- использование всех возможностей, предлагаемых СПО и ВО по профориентации -наличие волонтёрского отряда - участие в городской системе по профориентации для выпускников 9-х классов	-отсутствие системного подхода к реализации мероприятий по профориентации - отсутствие тьюторов по ведению группы обучающихся по их траектории профориентации - отсутствие подходящего партнера по вопросу открытия профильного предпрофессионального класса	Наличие большого количества возможностей по сотрудничеству в городе и области.	Отсутствие долгосрочных отношений с партнерами по профориентации
Учитель. Школьная команда	-предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования -функционирует система наставничества -регулярное повышение квалификации учителей в системе «АИС. Кадры»	- отсутствие мотивации молодых специалистов к участию в конкурсном движении - недостаточное количество управленческих кадров для ведения учителей по их индивидуальному образовательному маршруту	Большой штат молодых специалистов	Сведение процесса участия в конкурсах к формализму

	- прозрачная система коммуникации между педагогическим коллективом и коллективом администрации школы			
Школьный климат	- наличие педагогов-психологов - активное участие родителей в жизни школы - создана безопасная и поддерживающая среда для учеников	- городской кадровый дефицит учителей-дефектолога и логопеда - отсутствие системы профилактики девиантного поведения обучающихся	Возможность партнерства с профильными центрами по вопросу совмещения ставки учителя-логопеда и дефектолога Благоприятный климат внутри детского коллектива	Переполненность классов
Образовательная среда	- имеется современное оборудование и технологии обучения - обеспечение всех видов безопасности, включая информационную - высокий уровень профессионализма учителей для оказания помощи ученикам	- несовершенство ФГИС «Моя школа» (усложнённый процесс регистрации, взаимодействия, непонятный интерфейс и проблемы с технической поддержкой) - недостаточный объем кадрового ресурса для школы полного дня - нерентабельность модели школа полного дня - недостаток информации о	Влияние родительской общественности на внедрение модели школы полного дня	ФГИС «Моя школа» является федеральной площадкой, значит, будет продвигаться на всех уровнях в период реализации программы развития.

		принципах работы Управляющего совета		
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В магистральном направлении «Знание» реализация подпроектов:

«Территория знаний».

В магистральном направлении «Здоровье» реализация подпроектов:

«Здоровое поколение»

В магистральном направлении «Творчество» реализация подпроектов:

«Творчество без границ»

В магистральном направлении «Воспитание» реализация подпроекта:

«Воспитательный потенциал»

В магистральном направлении «Профориентация» реализация подпроекта:

«Навигатор профессии»

В магистральном направлении «Учитель. Школьная команда » реализация подпроекта:

«Учителя в движении»

В магистральном направлении «Образовательная среда»

«Школа для жизни»

В магистральном направлении «Школьный климат» реализация подпроектов:

«Благоприятная среда»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»

Название подпроекта	«Территория знаний».
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	- Провести анализ по выявлению необходимости появления условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов. - Повысить количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании. - Повысить процент участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

	- Увеличить количество победителей и призеров различных олимпиад, в том числе муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
Планируемые результаты	- Увеличено количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании. - Повышен процент участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Увеличено количество победителей и призеров различных олимпиад, в том числе муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
Срок реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	Формирование методической службы по сопровождению педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов, в том числе педагогов, работающих с выпускниками 9-х классов Анализ нормативно-правовой базы для включения в ООП ООО программ углубленного уровня обучения Выстраивание системы работы с одаренными детьми по их выявлению и ведению. · Формирование ЛНА по мотивированию и стимулированию обучающихся, участвующих в мероприятиях различной направленности
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	- Составлен 1 аналитический отчет по выявлению необходимости появления условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов. - Удержание или уменьшение количества выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании до 0,5%. - Процент участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников составляет 10%. - Процент победителей и призеров различных олимпиад, в том числе муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников составляет 7%

Магистральное направление «Здоровье»

Название подпроекта	«Здоровое поколение»
Цель	Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха
Задачи	- Создать условия для организации кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Повысить количество видов спорта для школьных спортивных клубов.

	- Увеличить количество дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта и иных направлений. - Повысить долю обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО.
Планируемые результаты	- Созданы условия для организации кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, с ОВЗ, с инвалидностью. - Увеличено количество видов спорта для школьных спортивных клубов. - Увеличено количество дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта и иных направлений. - Увеличена доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО.
Срок реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	Актуализация программ работы с детьми с ОВЗ Сотрудничество с медицинскими и образовательными центрами по особенностям работы с детьми с ОВЗ Разработка и актуализация программы здоровьесбережения Формирование плана физкультурно-оздоровительной работы с учетом плана мероприятий муниципального, регионального и всероссийского уровней Формирование программ дополнительного образования для реализации в рамках работы ШСК Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями физической культуры и спорта Формирование ЛНА по мотивированию и стимулированию обучающихся, участвующих в мероприятиях спортивной направленности Формирование системы работы по подготовке к сдаче норм ГТО
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	- Количество педагогических работников, прошедших обучение по работе с обучающимися с ОВЗ составляет не менее 50% - Количество новых ШСК- 3 шт - Количество новых дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта и иных направлений – 3 шт - Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО составляет не менее 25%

Магистральное направление «Творчество»

Название подпроекта	«Творчество без границ»
Цель	Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям

	отечественной художественной культуры.
Задачи	Создать внутреннюю систему использования сетевого сотрудничества с целью реализации общеобразовательных программ
Планируемые результаты	Создана внутренняя система использования сетевого сотрудничества с целью реализации общеобразовательных программ.
Срок реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	Привлечение внешних ресурсов для реализации дополнительных программ на базе школы Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, Кванториумами, «Точками роста» и т.д. Формирования плана работы с родителями Создание условий для организаций кружков технической и технологической направленностей Совершенствование работы школьного театра, школьного хора, школьный музей, отряда ЮНАРМИЯ Повышение уровня материально-технической обеспеченности деятельности детских объединений
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Целевые индикаторы результативности	Количество совместных проектов в рамках сетевого сотрудничества не менее 5.

Магистральное направление «Воспитание»

Название подпроекта	«Воспитательный потенциал»
Цель	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе
Задачи	- поддержание уровня магистрального направления «Воспитание» на высоком уровне путем расширения кадрового резерва - совершенствование системы школьного самоуправления
Срок реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	Повышение уровня материально-технической обеспеченности мероприятий воспитательной направленности Совершенствование программы воспитания Формирование плана работы с родителями Формирование методической службы по сопровождению педагогов в части реализации программы воспитания

	Актуализация ЛНА в части организации воспитательного процесса, системы оценки качества воспитательной работы, мотивирования и стимулирования педагогических работников, организации ВП для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей «группы риска» и т.д. Организация сетевого взаимодействия в части реализации программы воспитания Разработка программы работы летнего лагеря Формирование плана работы органа ученического самоуправления Повышение уровня вовлеченности обучающихся в РДДМ «Движение первых» Разработка концепции организации внутришкольного пространства Организация курсов повышения квалификации в части реализации программы воспитания
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Целевые индикаторы результативности	Повышен уровень результативности участие обучающихся в мероприятиях различной направленности Повышен уровень вовлеченности обучающихся в ДиМО Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России» Организован штаб Воспитательной работы Активизирована работа совета родителей Организованы тематические зоны для обучающихся

Магистральное направление «Профориентация»

Название подпроекта	«Навигатор профессии»
Цель	Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию. Посещать профориентационные мероприятия. Дети получают советы от наставников и рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной и профессиональной траектории
Задачи	- Создать условия для реализации профильных классов.
Планируемые результаты	Созданы условия для реализации профильных классов.
Срок реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	Формирование ЛНА по мотивированию и стимулированию обучающихся, участвующих в мероприятиях различной направленности Повышение уровня материально-технической обеспеченности мероприятий профориентационной направленности Анализ нормативно-правовой базы для разработки модели «Предпрофессиональный класс» для обучающихся 10-11 классов Актуализация ЛНА в части организации профориентационной работы, системы оценки качества профориентационной работы;

	Организация сетевого взаимодействия в части реализации профориентационной работы; программы воспитания Организация курсов повышения квалификации в части реализации профориентационной работы; Разработка механизма взаимодействия с предприятиями, ВУЗами и ССУЗАми Организация просветительской работы с родителями
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	Функционирует или находится на стадии внедрения в качестве эксперимента не менее 1 профильного класса.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Название подпроекта	«Учителя в движении»
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	- Повысить процент учителей, для которых по результатам самодиагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. - Увеличить количество учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. - Создать условия для участия педагогов в конкурсном движении.
Планируемые результаты	- Увеличен процент учителей, для которых по результатам самодиагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. - Увеличено количество учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. - Созданы условия для участия педагогов в конкурсном движении.
Срок реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	Формирование ЛНА по мотивированию и стимулированию педагогических работников для участия в профессиональных конкурсах Повышение уровня материально-технической обеспеченности УВП Формирование методической службы Организация мониторинга выявления профессиональных дефицитов Формирование перспективного плана повышения квалификации Разработка плана работы по вовлечению педагогов в конкурсы профессионального мастерства и обмена опытом

	Организация взаимодействия с ССУЗами и ВУЗами в части обеспечения школы педагогическими кадрами
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы результативности	- Процент учителей, для которых по результатам самодиагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, составляет не менее 20%. - Количество учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программа педагогического образования и прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания составляет не менее 50%. - Количество педагогов, занятых в конкурсном движении составляет не менее 1 молодого специалиста в год.

Магистральное направление «Школьный климат»

Название подпроекта	«Благоприятная среда»
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	Создать условия для появления в образовательной организации учителя-дефектолога и учителя-логопеда
Планируемые результаты	Созданы условия для появления в образовательной организации учителя-дефектолога и учителя-логопеда.
Срок реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	Повышение уровня материально-технической обеспеченности УВП, кабинета педагога-психолога Формирование психологической службы Организация сетевого сотрудничества на тему
Руководитель проектной группы	Директор Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Наличие 1 учителя-дефектолога и 1 учителя-логопеда

Магистральное направление «Образовательная среда»

Название подпроекта	«Школа для жизни»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом.
Задачи	- Провести анализ по выявлению необходимости появления условий для реализации модели Школы полного дня с учетом особенностей образовательного учреждения. - Создать ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета образовательной организации.

Планируемые результаты	- Проведен анализ по выявлению необходимости появления условий для реализации модели Школы полного дня. - Созданы и утверждены ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета образовательной организации.
Срок реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	Анализ нормативно-правовой базы модели «Школа полного дня» для обучающихся 1-4 классов Актуализация ЛНА в части работы коллегиальных органов управления школы; Повышение уровня использования ИКОП «Сферум» педагогическим работниками и обучающимися Разработка концепции внутришкольного пространства Планирование финансового реализации концепции внутришкольного пространства Разработка модели «Школа полного дня» для обучающихся 1-6 классов Повышение уровня оснащенности школьного библиотечного информационного центра Разработка модели управления школой с учетом включения Управляющего совета
Руководитель проектной группы	Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	- Составлен 1 аналитический отчет по выявлению необходимости появления условий для реализации модели Школы полного дня - Положение, регламентирующее деятельность управляющего совета образовательной организации.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Ожидаемый результат, описание
1	Знание	41 Высокий уровень	Повышение уровня
2	Воспитание	22 Высокий, максимальный уровень	Сохранение уровня
3	Здоровье	19 Средний уровень	Повышение уровня до высокого
4	Творчество	27 Высокий уровень	Повышение уровня до максимального значения
5	Профориентация	13 Высокий уровень	Повышение уровня до максимального значения
6	Учитель. Школьная команда	26 Средний уровень	Повышение уровня до высокого
7	Школьный климат	18 Высокий уровень	Повышение уровня до максимального значения
8	Образовательная среда	16 Высокий уровень	Повышение уровня до максимального значения
	ИТОГО	182 балла Высокий уровень	Сохранение уровня, повышение внутри

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	1. Проведены управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Составлен внутренний приказ и другие соответствующие ЛА с указанием шагов по проектированию условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Провести анализ по выявлению необходимости появления условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов.	2. Проведен анализ по выявлению необходимости появления условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Составлен 1 аналитический отчет по выявлению необходимости появления условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов.
3. Повысить количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании.	3. Увеличено количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании.	Удержание или уменьшение количества выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании до 0,5%.
4. Повысить процент участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	4. Повышен процент участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Процент участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников составляет 10%.
5. Увеличить количество победителей и призеров различных олимпиад, в том числе муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	5. Увеличено количество победителей и призеров различных олимпиад, в том числе муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Процент победителей и призеров различных олимпиад, в том числе муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников составляет 7%
6. Создать внутреннюю систему использования сетевого сотрудничества с целью реализации общеобразовательных программ.	6. Создана внутренняя система использования сетевого сотрудничества с целью реализации общеобразовательных программ.	Количество совместных проектов в рамках сетевого сотрудничества не менее 5.
7. Создать условия для организации кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	7. Созданы условия для организации кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, с ОВЗ, с инвалидностью.	Количество педагогических работников, прошедших обучение по работе с обучающимися с ОВЗ составляет не менее 50%
8. Повысить количества видов спорта для школьных спортивных клубов.	8. Увеличено количество видов спорта для школьных спортивных клубов.	Количество новых ШСК- 3шт

9. Увеличить количество дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта и иных направлений.	9. Увеличено количество дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта и иных направлений.	Количество новых дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта и иных направлений – 3 шт
10. Повысить долю обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО.	10. Увеличена доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО.	Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО составляет не менее 25%
11. Создать условия для реализации профильных классов.	11. Созданы условия для реализации профильных классов.	Функционирует или находится на стадии внедрения в качестве эксперимента не менее 1 профильного класса.
12. Повысить процент учителей, для которых по результатам самодиагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	12. Увеличен процент учителей, для которых по результатам самодиагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	Процент учителей, для которых по результатам самодиагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, составляет не менее 20%.
13. Увеличить количество учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программа педагогического образования и прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	13. Увеличено количество учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программа педагогического образования и прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Количество учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программа педагогического образования и прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания составляет не менее 50%.
14. Создать условия для участия педагогов в конкурсном движении.	14. Созданы условия для участия педагогов в конкурсном движении.	Количество педагогов, занятых в конкурсном движении составляет не менее 1 молодого специалиста в год.
15. Провести анализ по выявлению необходимости появления условий для реализации модели Школы полного дня с учетом особенностей образовательного учреждения.	15. Проведен анализ по выявлению необходимости появления условий для реализации модели Школы полного дня.	Составлен 1 аналитический отчет по выявлению необходимости появления условий для реализации модели Школы полного дня
16. Создать ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета	16. Созданы и утверждены ЛА, регламентирующие деятельность	Положение, регламентирующее деятельность управляющего совета образовательной организации.

образовательной организации.	управляющего совета образовательной организации.	
17. Создать условия для появления в образовательной организации учителя-дефектолога и учителя-логопеда.	17. Созданы условия для появления в образовательной организации учителя-дефектолога и учителя-логопеда.	Наличие 1 учителя-дефектолога и 1 учителя-логопеда.

7. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
· Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС- 2021 и ФОП; - правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО; - положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - положения о формах получения образования; - положение о языке образования; - положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; - положение о ВСОКО - положение об индивидуальном	Имеются	Рабочая группа	Разработка рабочей группой

	образовательном маршруте обучающихся; -положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.;			
· Программно-методическое обеспечение	-Программы элективных курсов; -методические разработки учителей и преподавателей вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам; - методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровые берегающих технологий; - методические разработки, рекомендации, пособия по реализации Обновлённых стандартов; - методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; -план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание	Имеется	Рабочие группы	Педагогические работники, ресурсный центр, администрация

	методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС; - методические группы по направлениям функциональной грамотности; - программа оценки качества образования в образовательной организации			
3. Кадровые ресурсы	Рабочая группа, руководители подпрограмм	Имеется		
4. Финансовые ресурсы	Ноутбук с выходом в интернет, принтер.	Имеется		
5. Иное (при необходимости)	- сайт школы группы в социальных сетях	Имеется		

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения	измеримый индикатор (показатель)	
Магистральное направление «ЗНАНИЕ»			
1. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. 2. Использование на уроках заданий из фонда оценочных средств. 3. Использование в работе учителя заданий для разномотивированных обучающихся (задания с минимальным количеством баллов для детей	Январь 2024 Декабрь 2026	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для	Заместители директора по зонам ответственности

«группы риска», задания повышенной сложности и высокого уровня сложности). 4. Разработка системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 5. Осуществление адресной организационно-методической помощи педагогам в подготовке обучающихся к олимпиадам. 6. Заключение договоров сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов 7. Организация просветительной работы, направленной на повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.		получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования,, предпрофессионального класса. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества	
---	--	---	--

		образования. Повышение качества результатов государственной итоговой аттестации. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	
Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»			
Формирование оптимальных режимов учебно-воспитательной работы в части здоровьесбережения. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.		Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения,	Заместители директора по зонам ответственности, классные руководители, родители (законные представители).

		алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей- инвалидов.	
--	--	---	--

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.	2024-2-26	Реализация календарного плана воспитательной работы. Реализация программ краеведения и школьного туризма. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 100% обучающихся занимаются в кружках и секциях спортивной направленности.	Заместители директора по зонам ответственности, классные руководители, родители (законные представители).
---	-----------	--	---

Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»

Привлечение внешних ресурсов для реализации дополнительных программ на базе школы Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, Кванториумами и т.д. Диверсификация деятельности ДиМО Создание условий для организаций кружков технической и технологической направленностей Разработка программы работы с «одаренными» обучающимися Совершенствование работы школьного театра и школьного музея Создание школьного хора .	2024 – 2026 гг	Развитие эффективной системы работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Активное участие в проектной деятельности с выходом на научно-практические конференции. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. Снижение уровня негативных социальных явлений. Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений	Заместители директора по зонам ответственности, руководители МО, методический совет школы.
Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			

Сетевое взаимодействие с учреждениями профобразования и с высшей школой. Открытие профильного класса. Привлечение социальных партнеров. Развитие эффективной системы предпрофессионального образования на всех ступенях образования. Участие в федеральных проектах: «Билет в будущее» «Точка роста» «Проектория» "ПрофВыбор" «Молодые профессионалы». Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	2024 – 2029 гг	Высокий процент выпускников, поступающих в колледжи и ВУЗы на бюджетные места. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Предпрофильная подготовка. Элективные курсы. Участие в профориентационных мероприятиях. Осознанный подход к выбору профессии через обучение в профильных классах.	Заместители директора по зонам ответственности, классные руководители, родители (законные представители).
Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»			
Участие педагогов в конкурсных движениях: «Учитель года» «За жизнь без барьеров» «Педагогический марафон». Прохождение обучения по программы повышения квалификации. Методическое сопровождение педагогического состава. Развитие системы наставничества.	2024 – 2029 гг	Повышение квалификации управленческой команды школы. Повышение качества образования профессионального мастерства педагогов	Заместители директора по зонам ответственности, руководители МО, методический совет школы.
Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»			
Повышение уровня материально-технической обеспеченности УВП, кабинета педагога-психолога и кабинета педагога- логопеда (дефектолога).	2024 – 2029 гг	Наличие педагога-логопеда (дефектолога).	Заместители директора по зонам

			ответственности, руководители МО, методический совет школы.
Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»			
Модернизация материальной базы школы, выравнивание материально-технических возможностей корпуса А и корпуса Б необходимых для реализации образовательной программы. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога (логопеда)). Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса. Актуализация ЛНА в части работы коллегиальных органов управления Школы. Повышение уровня оснащённости школьного библиотечного информационного центра.	2024 – 2029 гг	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» Преобразование внутришкольного пространства	Директор школы, заместители директора по зонам ответственности, руководители МО, методический совет школы.

"Документ утвержден простой ЭЦП руководителя Учреждения"