

|   |  |  |
|---|--|--|
| СОГЛАСОВАНА<br>_____ Ю.М. Матвеева,<br>руководитель Департамента<br>образования администрации<br>г.о. Тольятти<br>от _____ 2026 г. № ____ | ПРИНЯТА<br><br>педагогическим советом<br>Школы<br>Протокол<br>от 15.01.2026 г. № 7 | УТВЕРЖДЕНА<br>В.И. Подоляко,<br>директор МБУ «Школа № 90»<br>приказ от 19.01.26 г. № 03-од |
|---|--|--|

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
городского округа Тольятти «Школа № 90»

(Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти  
"Школа № 90")

на 2024 - 2029 годы

(с изменениями и дополнениями)

Принято с учетом мнения Совета обучающихся Протокол № 3 от 15.01.2026

Принято с учетом мнения Общешкольного Совета родителей Протокол № 3 от 15.01.2026

Тольятти, 2026 год

1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание  |
|---|---|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 90"  |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»</p> <p>2. Нацпроект «Молодежь и дети».</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>3. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>4. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».</p> <p>5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>6. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России»</p> <p>7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</p> <p>8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>9. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> |

|      |  |
|------|--|
|      | <p>14. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>15. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>16. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>19. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>20. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>21. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>22. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>23. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ- 1968/04.</p> <p>24. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ- 1983/04.</p> <p>25. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>26. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ- 2332/06.</p> <p>27. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК- 31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p> <p>28. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</p> <p>29. Постановление Правительства Самарской области от 23.08.2024 № 617 «Об оплате труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений в Самарской области и признании утратившим силу отдельных постановлений правительства Самарской области».</p> |
| Цель | Создать единое образовательное пространство в том числе в рамках муниципального образования городского округа Тольятти и равные условия для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее  |

|  |   |
|--|---|
|  | материальной обеспеченности и т.д   |
| Комплексные задачи<br>Программы развития             | <p>1. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Провести анализ по выявлению необходимости появления условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>3. Повысить количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>4. Повысить процент участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>5. Увеличить количество победителей и призеров различных олимпиад, в том числе муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>6. Создать внутреннюю систему использования сетевого сотрудничества с целью реализации общеобразовательных программ.</p> <p>7. Создать условия для организации кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>8. Повышение количества видов спорта для школьных спортивных клубов.</p> <p>9. Увеличить количество дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта и иных направлений.</p> <p>10. Повысить долю обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО.</p> <p>11. Создать условия для реализации профильных классов.</p> <p>12. Повысить процент учителей, для которых по результатам самодиагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>13. Увеличить количество учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программа педагогического образования и прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>15. Создать условия для участия педагогов в конкурсном движении.</p> <p>16. Провести анализ по выявлению необходимости появления условий для реализации модели Школы полного дня с учетом особенностей образовательного учреждения.</p> <p>18. Создать ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета образовательной организации.</p> <p>17. Создать условия для появления в образовательной организации учителя-дефектолога.</p> |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <p>1. Проведены управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа</p>   |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <p>Минпросвещения России».</p> <p>2. Проведен анализ по выявлению необходимости появления условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>3. Увеличено количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>4. Повышен процент участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>5. Увеличено количество победителей и призеров различных олимпиад, в том числе муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>6. Создана внутренняя система использования сетевого сотрудничества с целью реализации общеобразовательных программ.</p> <p>7. Созданы условия для организации кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>8. Увеличено количество видов спорта для школьных спортивных клубов.</p> <p>9. Увеличено количество дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта и иных направлений.</p> <p>10. Увеличена доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО до 30%.</p> <p>11. Созданы условия для реализации профильных классов.</p> <p>12. Увеличен процент учителей, для которых по результатам самодиагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>13. Увеличено количество учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программа педагогического образования и прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>14. Созданы условия для участия педагогов в конкурсном движении.</p> <p>15. Проведен анализ по выявлению необходимости появления условий для реализации модели Школы полного дня.</p> <p>16. Созданы и утверждены ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета образовательной организации.</p> <p>17. Созданы условия для появления в образовательной организации учителя-дефектолога и учителя-логопеда.</p> <p>.</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Департамент образования администрации городского округа Тольятти</p> <p>Коллектив МБУ «Школа №90»</p> <p>Совет обучающихся</p> <p>Общешкольный Совет родителей</p>   |
| Период реализации        | Декабрь 2024-Декабрь 2029   |
| Этапы реализации         | Январь 2024 г.- Февраль 2024 г.- Подготовительный этап  |

|  |  |
|--|--|
| Программы развития   | Март 2024- Август 2029- Этап реализации<br>Сентябрь 2029- Декабрь 2029 - Обобщающий этап   |
| I этап – подготовительный<br>(Январь 2024г.Феварль 2024г-) | Подготовка локальных актов ОО:<br>- Приказ о утверждении Программы разивития на 3 года<br>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО;<br>- Статья на официальном сайте ОО о начале реализации Программы развития<br>- Пост на официальной странице ОО в социальной сети ВКонтакте о начале реализации Программы развития                                     |
| II этап – реализация<br>(Март 2024- Август 2029)           | - Реализация мероприятий дорожной карты<br>- Реализация подпроектов по магистральным направлениям, в которых наблюдаются дефициты  |
| III этап – обобщающий<br>Сентябрь 2029- Декабрь 2029)      | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО   |
| Порядок финансирования Программы развития                  | Бюджетные и внебюджетные средства в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности   |
| Контроль реализации  | Подoliaко Виталий Игоревич, директор<br>Ильяшенко Светлана Сергеевна, советник директора воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями<br>Журавлева Татьяна Николаевна, заместитель директора по УВР<br>Стыценок Елена Александровна, заместитель директора по УВР<br>Зеленова Мария Анасовна, заместитель директора по УВР<br>Кочемасов Дмитрий Андреевич, заместитель директора по ВР |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание   |
|--|--|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 90"</p> <p>Сокращенное наименование: МБУ "Школа № 90"</p> <p>Дата создания образовательной организации: 26.10.2011 г.</p> <p>ИНН 6321070970</p> <p>Учредитель: муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти</p> <p>Адрес: 445011, Россия, г. Тольятти, пл. Свободы, 4</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: номер</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: номер 6553, дата выдачи 17 февраля 2016 года, срок действия - бессрочно, кем выдана: Министерство образования и науки Самарской области.</p> <p>Юридический адрес:</p> <p>1 корпус: 445031, Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, б-р Татищева, 19</p> <p>2 корпус: 445031, Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул.Тополиная,18</p> <p>Контактные телефоны:</p> <p>(8482) 42-95-82 1 корпус</p> <p>(8482) 36-30-50 2 корпус</p> <p>Адрес e-mail: school90@edu.tgl.ru</p> <p>Адрес официального сайта: <a href="https://school90.tgl.ru">https://school90.tgl.ru</a></p> |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Начальное общее образование: 1037</p> <p>Основное общее образование: 1216</p> <p>Среднее общее образование: 193</p> <p>Количество детей с ОВЗ:56</p> <p>Количество детей-инвалидов:16</p>   |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>МБУ «Школа №90» включает в себя 2 корпуса. В корпусе № 1 учатся обучающиеся 5-11 классов. В корпусе № 2 учатся обучающиеся 1-4 классов. Общее количество классов на 2023-2024 уч. г. составляет 85 класс-комплектов. В сумме в обоих корпусах есть расположены 3 бассейна, 6 спортивных залов. На территории школы функционирует 1 оборудованное футбольное поле, баскетбольный корт. Зимой функционирует каток.</p> <p>В корпусе № 1 имеется два кабинета, оснащенных по федеральному проекту «Цифровая образовательная среда».</p> <p>В школе имеется оснащенный кабинет технологии для занятий робототехникой и программированием, полученный а рамках реализации мероприятий подпрограммы «Развитие технического творчества обучающихся Самарской области». Каждый кабинет</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | оснащен компьютером. В больше половины кабинетов имеется проекционное оборудование. В корпусе № 1 функционирует Центр детских инициатив и медиатека. В 10-11 классах предлагается обучение по 4 профилям-гуманитарный, технологический, социально-экономический, естественно-научный.   |
| Сведения о режиме деятельности   | <p>Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1 - 11 классов</p> <p>Школа работает в одну смену</p> <p>Занятия начинаются в 8.30</p> <p>Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе - 33 недели.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока 2-11 классы - 40 минут, 1 классы – 35 минут в I полугодии, 40 минут во II полугодии</p>   |
| Сведения о работниках ОО   | <p>Общее количество работников: 152</p> <p>Количество педагогических работников: 110</p> <p>Количество учителей: 106</p> <p>Количество специалистов педагогов-психологов: 2</p> <p>Количество учителей-логопедов: 2</p> <p>Количество учителей-дефектологов: 0</p> <p>Количество социальных педагогов: 2</p> <p>Количество библиотекарей: 2</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам): 0</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 18</p> <p>Количество работников с высшим образованием: 96</p> <p>Количество учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 38/15</p> <p>Количество молодых специалистов: 32</p>   |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Департамент образования администрации городского округа Тольятти</li> <li>- Депутат VIII созыва Думы городского округа Тольятти Лаврусь Д.С.</li> <li>- Поволжская Академия Боевых Искусств</li> <li>- МБУС Центр физической культуры и спорта городского округа Тольятти</li> <li>- Тольяттинский Государственный Университет</li> <li>- АНО ВО Поволжская академия образования и искусств (Поволжский православный институт) имени Святителя Алексия Московского</li> <li>- Детско-молодежная общественная организация, Футбольный Клуб "Импульс", Всероссийская Футбольная школа Сергея Никитина. Филиал клуба г. Тольятти.</li> <li>- Приход святого праведного Иоанна Кронштадтского</li> </ul> |



|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская художественная школа имени Марка Шагала</li> <li>- Спортивного клуб художественной гимнастики "Грация-Н"</li> <li>- ЭкоСтройРесурс</li> <li>- Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Самарской области «Самарский региональный центр для одаренных детей»</li> <li>- ГАПОУ Тольяттинский социально-педагогический колледж</li> <li>- ММЦ «Шанс»</li> <li>- Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»</li> <li>- Добровольческое движение г.Тольятти</li> </ul>   |
| Краткое описание достижений<br>ОО за предыдущие 3 года | <p>Учащиеся школы являются победителями и призерами таких конкурсов и олимпиад, как Всероссийская олимпиада школьников, «Абилимпикс», «Звезда» и другие. В школе открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи. Ежегодно учащиеся становятся финалистами и победителями Всероссийского конкурса «Большая перемена». В 2022 году победитель «Большой перемены» от школы посетил образовательный центр «Сириус». В 2022-2023 уч.г. учащиеся МБУ «Школа № 90» приняли участие во Всероссийской акции «Я - гражданин России» в г. Анапа и стали лауреатами 3 и 1 степени.</p> <p>С 2017 года реализуется проект «Здоровая семья» для учащихся 1-7-х классов и их родителей. В 2022-2023 учебном году «Школа №90» вошла в число трех городских пилотных площадок по введению в образовательный процесс должности советника директора по воспитанию. С введением должности советника в учреждении увеличилось количество детей, участвующих в благотворительных акциях, появились новые инициативы и школьные проекты.</p> <p>В учреждении организована деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-спортивной направленности (школьный спортивный клуб «Спортивный выбор» по волейболу, баскетболу, футболу и гандболу, проект «Самбо в школу») с охватом 2100 обучающихся;</li> <li>- социальной направленности (движение «ЮИД» (юные инспектора движения), добровольческий отряд «Валли») с охватом 50 обучающихся;</li> <li>- военно-патриотической направленности (работа Юнармейского отряда «Орленок», строевая подготовка) с охватом 1230 обучающихся;</li> <li>- творческой направленности (школьный театр, школьный хор «Домисолька», команда КВН «Только не они») с охватом 250 обучающихся.</li> </ul> <p>МБУ «Школа № 90» ежегодно выпускает по результатам ГИА медалистов. Около 65% выпускников поступают в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования Самарской области по авиастроительству, инженерно-техническому профилю.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>В 2022-2023 учебном году из 82 выпускников 11-х классов медаль «За особые успехи в учении» получили 5 человек, 1 выпускник сдал экзамен по химии на 100 баллов. В истории школы есть год, где медаль «За особые успехи в учении» получили 20 выпускников.</p> |
|--|--|

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие |
|---|--|---|-----------------|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности   | 1               | Магистральное направление «Знание»          |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов   | 3               | Магистральное направление «Знание»          |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)  | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1               | Магистральное направление «Знание»          |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ   | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме  | 2               | Магистральное направление «Знание»          |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня  | Предусмотрено   | 1               | Магистральное направление «Знание»          |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов   | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов   | 0               | Магистральное направление «Знание»          |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В ходе проведения проблемно-ориентированного анализа текущего состояния и результатов самодиагностики выявлены дефициты, которые будут устранены в ходе реализации данной Программы развития.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| Магистральное направление | Дефициты  | Причины возникновения дефицитов   |
|---------------------------|---|---|
| «Знание»                  | - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов                           | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</p> <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие системы формирования запроса.</p> <p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> |
|                           | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | <p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>образовательных программ.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании</p>   |
|  | <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>  | <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> |
|  | <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>  | <p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>   |
|  | <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов</p>                            |

|            |  |   |
|------------|--|---|
|            |  | и т.д.).  |
|            | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).   |
|            | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях   |
| «Здоровье» | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)   | Отсутствие сетевой формы реализации программы.<br>Отсутствие квалифицированных специалистов.<br>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.<br>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.<br>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.<br>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. |
|            | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия                              | Отсутствие сетевой формы реализации программы.<br>Отсутствие квалифицированных специалистов.<br>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.   |
|  | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)          | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.  |
|  | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие |



|              |   |  |
|--------------|---|--|
|              |   | соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.  |
| «Творчество» | Реализация дополнительных общеобразовательных программ  | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> |
|              | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к</p>   |

|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
|                             |   | <p>олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> |
| «Профориентация»            | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | <p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>                            |
| «Учитель. Школьная команда» | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты                             | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.   |
|                             | Доля педагогических работников, прошедших обучение по   | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение  |

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
|                         | программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)   | по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).   |
|                         | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).  |
|                         | Участие педагогов в конкурсном движении   | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.   |
|                         | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов  | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. |
| «Образовательная среда» | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.<br>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».<br>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.<br>Недостаточный уровень технической подготовки  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>ответственного за подключение к ИС.</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>   |
|  | <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> | <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p> <p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p> <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> <p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p> <p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>   |
|  | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | <p>Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.</p> <p>Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.</p> <p>Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.</p> <p>Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p> <p>Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p> <p>Отсутствие механизмов контроля принятия решений.</p> <p>Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.</p> |
|  | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).<br>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.<br>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.<br>Отсутствует административный контроль. |
|--|--|--|

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов)   | Планируемый результат, описание  |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание                                      | 42<br>Высокий уровень   | 53<br>Высокий, максимальный уровень  |
|   |   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и реализация эффективной системы работы управленческой команды по мотивации обучающихся разного уровня успешности для повышения качества образования.</li> <li>Повышение качества подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</li> </ul> |
|   |   | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов   |  |
|   |   | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов |  |
|   |   | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме  |  |
|   |   | Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня   |  |
|   |   | 100% учителей и членов управленческой команды школы   |  |

|   |          |   |   |
|---|----------|---|---|
|   |          | соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся   |   |
|   |          | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся |   |
|   |          | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов   |   |
|   |          | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов   |   |
|   |          | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании   |   |
|   |          | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью   |   |
| 2 | Здоровье | 22<br>Высокий, максимальный уровень   | 24<br>Высокий, максимальный уровень   |
|   |          | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием  | Разработка единой программы здоровьесбережения; Организация просветительской мотивационной работы по регистрации обучающихся на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся. Разработка системы мотивации педагогов по привлечению обучающихся к участию в тестировании ВФСК «ГТО». Организация просветительских |
|   |          | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек  |   |
|   |          | Более 5 мероприятий за учебный год  |   |
|   |          | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация   |   |
|   |          | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях   |   |

|   |            |  |  |
|---|------------|--|--|
|   |            |  | мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. Единые подходы к организации и контролю горячего питания<br>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).  |
| 3 | Творчество | 28<br>Высокий уровень  | 29<br>Высокий, максимальный уровень  |
|   |            | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)<br>77% и более обучающихся<br>3 и более технологических кружка<br>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне<br>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями<br>5 и более объединений<br>Функционирование школьного театра<br>Функционирование школьного музея<br>Функционирование школьного хора<br>Функционирование школьного медиацентра<br>30% и более обучающихся<br>Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ по направлению «Творчество». Организация летних профильных смен в лагере с дневным пребыванием. Функционирования школы полного дня.   |
| 4 | Воспитание | 22<br>Высокий, максимальный уровень  | 22<br>Высокий, максимальный уровень  |
|   |            | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить работу по реализации календарного плана воспитательной работы.</li> <li>• Обеспечить выпуск номеров школьной газеты (не реже 1 раза в триместр) и новостей школьного телевидения.</li> <li>• Продолжать</li> </ul> |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | <p>принимать участие в реализации проекта «Орлята России».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать систему ученического самоуправления и принимать участие в региональных мероприятиях по данному направлению.</li> <li>• Разработать гимн школы.</li> <li>• Поддерживать работу детских общественных организаций: волонтеры, РДДМ, Юнармия, Экологи.</li> </ul> |
|  |  | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)        |   |
|  |  | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                               |   |
|  |  | Функционирование Совета родителей(критический показатель)   |   |
|  |  | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         |   |
|  |  | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания |   |
|  |  | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)    |   |
|  |  | Реализация программ краеведения и школьного туризма   |   |
|  |  | Организация летних тематических смен в школьном лагере  |   |
|  |  | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)   |   |
|  |  | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых   |   |
|  |  | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                                |   |
|  |  | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                 |   |

|   |                |  |   |
|---|----------------|--|---|
|   |                | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)   |   |
|   |                | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)  |   |
|   |                | Наличие школьных военно-патриотических клубов  |   |
| 5 | Профориентация | 13<br>Высокий уровень  | 14<br>Высокий, максимальный уровень   |
|   |                | <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)</p> <p>Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Прохождение обучающимися</p> | <p>Реализация календарного плана профориентационной работы. Организация профориентационных занятий на платформе bvbinfo.ru в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</p> <p>Создание классов психолого-педагогической направленности. Реализация проекта «Точка роста».</p> <p>Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p>Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей. Участие обучающихся в профориентационной смене.</p> <p>Участие обучающихся в профильных техноотрядах.</p> |

|   |                           |   |   |
|---|---------------------------|---|---|
|   |                           | профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих  |   |
|   |                           | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда  |   |
|   |                           | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее   |   |
|   |                           | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству   |   |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 27<br>Высокий уровень   | 31<br>Высокий, максимальный уровень   |
|   |                           | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)   | 100% укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами.  |
|   |                           | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)                                      | Повышение квалификационного и образовательного уровней педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. |
|   |                           | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)  | Обеспечение методического сопровождения педагогического состава: работа в методических объединениях, творческих группах.. Развитие системы наставничества.  |
|   |                           | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)   | Стимулирование участие педагогов в конкурсном движении  |
|   |                           | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)   |   |
|   |                           | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)  |   |
|   |                           | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) |   |

|   |                       |   |   |
|---|-----------------------|---|---|
|   |                       | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)   |   |
|   |                       | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  |   |
|   |                       | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) |   |
| 7 | Образовательная среда | 21<br>Высокий, максимальный уровень   | 21<br>Высокий, максимальный уровень   |
|   |                       | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)   | Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа».<br>Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам.<br>Создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».<br>Преобразование внутришкольного пространства. |
|   |                       | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)   |   |
|   |                       | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)  |   |
|   |                       | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)<br>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»                          |   |
|   |                       | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном  |   |

|   |                 |  |   |
|---|-----------------|--|---|
|   |                 | процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС   |   |
|   |                 | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами   |   |
|   |                 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел   |   |
|   |                 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  |   |
|   |                 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации   |   |
| 8 | Школьный климат | 18<br>Высокий уровень  | 19<br>Высокий, максимальный уровень   |
|   |                 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)   | 100 % участие обучающихся в социально-психологическом тестировании.<br>Реализация антибуллинговой программы.<br>Наличие уголка психологической разгрузки.<br>Наличие педагога- логопеда (дефектолога).<br>Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.<br>Реализация психолого-педагогического комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.<br>Повышение уровня материально-технической обеспеченности УВП, кабинета педагога-психолога и кабинета педагога- |
|   |                 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) |   |
|   |                 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  |   |
|   |                 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  |   |
|   |                 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога   |   |

|       |   |                                      |
|-------|---|--------------------------------------|
|       | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | логопеда (дефектолога).              |
|       | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся   |                                      |
|       | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы  |                                      |
|       | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов   |                                      |
|       | Профилактика травли в образовательной среде   |                                      |
| ИТОГО | 193 балла<br>Высокий уровень  | 213<br>Высокий, максимальный уровень |

#### Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала  |   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов   |  |
|--|--|---|--|--|
|  | сильные стороны  | слабые стороны  | благоприятные возможности  | риски  |
| Знание                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- штат педагогических работников сформирован на 90%</li> <li>- функционируют методические объединения учителей по предметам</li> <li>- наличие педагога-психолога</li> <li>- имеется регулярный опыт работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</li> <li>- наличие ставки</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторически сложившееся функционирование школы как общеобразовательной, а не школы с углублённым изучением отдельных предметов</li> <li>- несовершенная система работы с отстающими учениками</li> <li>- несовершенная система подготовки к муниципальному этапу ВСОШ</li> <li>- не отлажена система сетевого взаимодействия с организациями-партнерами</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Отлаженная система обучения и домашнего обучения.</li> <li>Устойчивый педагогический состав.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Переполненность классов</li> <li>Тенденция по увеличению обучающихся с ОВЗ</li> <li>Снижение заинтересованности родителей в совместной работе со школой с детьми с ОВЗ.</li> <li>Нестабильность показателей на всех этапах ВСОШ.</li> <li>Снижение показателей</li> </ul> |

|            |  |   |  |  |
|------------|--|---|--|--|
|            | библиотекаря<br>- создана система работы с ЭОР учителями школы<br>- имеются учителя с высшей квалификационной категорией, работающих в 10-11 классах.  | - кадровый дефицит специалистов (тьюторов) для работы с обучающимися с ОВЗ<br>- недостаток финансирования для покупки необходимого ТСО для работы с обучающимися с ОВЗ  |  | использования сетевого партнерства с пользой для школ  |
| Воспитание | - наличие советника директора по воспитанию<br>- налаженное взаимодействие школы и родителей<br>- наличие первичного отделения РДДМ<br>- наличие центр детских инициатив   | - отсутствие резерва кадров, занимающихся данным магистральным направлением   | Вовлеченность всех участников образовательного процесса.   | Завязанность процессов на конкретной персоналии  |
| Здоровье   | - налажена работа с местным комбинатом питания<br>- наличие оснащенных медкабинетов и наличие медицинского работника на территории школы<br>- наличие спортивной инфраструктуры для занятия различными видами спорта<br>- кадровая обеспеченность учителями физической культуры, в том числе по адаптивной физической культуре | - несовершенная система мотивации обучающихся для сдачи норм ВФСК ГТО<br>- несовершенная система подготовки к муниципальному этапу ВСОШ по физической культуре<br>- непривлекательность для родителей школьных дополнительных услуг в области спорта по сравнению со схожими программами в организациях дополнительного образования<br>- кадровый дефицит специалистов, заинтересованных в работе ШСР | Стабильные поставщики продуктов питания<br>Исторически сложившиеся предпосылки к занятиям спортом. | Увеличение количества жалоб на питание со стороны родительской и ученической общности.<br>Непрозрачная система мотивации к сдаче норм ВФСК ГТО.<br>Высокая стоимость содержания площадей для занятия спортом спортзалов, 4 бассейна, баскетбольный корт, футбольное поле |
| Творчество | - наличие группы инициативных учителей, готовых помочь обучающимся развить свои творческие навыки<br>- созданная система дополнительного образования по различным  | - недостаточная система мотивации обучающихся для участия в различных творческих конкурсах  | Большое количество учеников (2444 чел на 01.12.23)   | Нестабильная мотивация обучающихся в занятиях творчеством  |

|                           |   |  |  |  |
|---------------------------|---|--|--|--|
|                           | направлениям<br>- действующая система премирования учителей, подготовивших учащихся к конкурсам<br>- наличие и работа ставки советника директора по воспитанию  |  |  |  |
| Профориентация            | - использование всех возможностей, предлагаемых СПО и ВО по профориентации<br>- наличие волонтерского отряда<br>- участие в городской системе по профориентации для выпускников 9-х классов   | -отсутствие системного подхода к реализации мероприятий по профориентации<br>- отсутствие тьюторов по ведению группы обучающихся по их траектории профориентации<br>- отсутствие подходящего партнера по вопросу открытия профильного предпрофессионального класса | Наличие большого количества возможностей по сотрудничеству в городе и области.       | Отсутствие долгосрочных отношений с партнерами по профориентации |
| Учитель. Школьная команда | -предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования<br>-функционирует система наставничества<br>-регулярное повышение квалификации учителей в системе «АИС. Кадры»<br>- прозрачная система коммуникации между педагогическим коллективом и коллективом администрации школы | - отсутствие мотивации молодых специалистов к участию в конкурсном движении<br>- недостаточное количество управленческих кадров для ведения учителей по их индивидуальному образовательному маршруту   | Большой штат молодых специалистов  | Сведение процесса участия в конкурсах к формализму               |
| Школьный климат           | - наличие педагогов-психологов<br>- активное участие родителей в жизни школы<br>- создана безопасная и поддерживающая   | - городской кадровый дефицит учителей-дефектолога и логопеда<br>- отсутствие системы профилактики девиантного поведения обучающихся  | Возможность партнерства с профильными центрами по вопросу совмещения ставки учителя- | Переполненность классов  |



|                       |   |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|---|
|                       | среда для учеников  |   | логопеда и дефектолога<br>Благоприятный климат внутри детского коллектива |   |
| Образовательная среда | <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется современное оборудование и технологии обучения</li> <li>- обеспечение всех видов безопасности, включая информационную</li> <li>- высокий уровень профессионализма учителей для оказания помощи ученикам</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- несовершенство ФГИС «Моя школа» (усложнённый процесс регистрации, взаимодействия, непонятный интерфейс и проблемы с технической поддержкой)</li> <li>- недостаточный объем кадрового ресурса для школы полного дня</li> <li>- нерентабельность модели школа полного дня</li> <li>- недостаток информации о принципах работы Управляющего совета</li> </ul> | Влияние родительской общественности на внедрение модели школы полного дня | ФГИС «Моя школа» является федеральной площадкой, значимой для продвижения на всех уровнях в период реализации программы развития. |

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В магистральном направлении «Знание» реализация подпроектов:

«Территория знаний».

В магистральном направлении «Здоровье» реализация подпроектов:

«Здоровое поколение»

В магистральном направлении «Творчество» реализация подпроектов:

«Творчество без границ»

В магистральном направлении «Воспитание» реализация подпроекта:

«Воспитательный потенциал»

В магистральном направлении «Профориентация» реализация подпроекта:

«Навигатор профессии»

В магистральном направлении «Учитель. Школьная команда » реализация подпроекта:

«Учителя в движении»

В магистральном направлении «Образовательная среда»

«Школа для жизни»

В магистральном направлении «Школьный климат» реализация подпроектов:

«Благоприятная среда»

##### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

##### Магистральное направление «Знание»

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Название подпроекта                 | «Территория знаний».   |
| Цель                                | Непрерывное совершенствование качества образования через среду.  |
| Задачи                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Провести анализ по выявлению необходимости появления у</li><li>- Повысить количество выпускников 9 классов, получивших а</li><li>- Повысить процент участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</li><li>- Увеличить количество победителей и призеров различных олимпиад</li></ul> |
| Планируемые результаты              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Увеличено количество выпускников 9 классов, получивших</li><li>- Повышен процент участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</li><li>- Увеличено количество победителей и призеров различных олимпиад</li></ul>  |
| Срок реализации                     | 2024-2029 гг.  |
| Перечень мероприятий                | <ul style="list-style-type: none"><li>● Формирование методической службы по сопровождению выпускниками 9-х классов</li><li>● Анализ нормативно-правовой базы для включения в С</li><li>● Выстраивание системы работы с одаренными детьми п</li><li>● Формирование ЛНА по мотивированию и стимулированию</li></ul>                                |
| Руководитель проектной группы       | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"><li>- Составлен 1 аналитический отчет по выявлению необходим</li><li>- Удержание или уменьшение количества выпускников 9 клас</li><li>- Процент участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</li><li>- Процент победителей и призеров различных олимпиад, в т</li></ul>                   |

### Магистральное направление «Здоровье»

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Название подпроекта                 | «Здоровое поколение»  |
| Цель                                | Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни, средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы как к одному из главных путей в достижении успеха в жизни  |
| Задачи                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для организации кадрового обеспечения</li> <li>- Повысить количество видов спорта для школьных спортивных секций</li> <li>- Увеличить количество дополнительных образовательных услуг</li> <li>- Повысить долю обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО</li> </ul>  |
| Планируемые результаты              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы условия для организации кадрового обеспечения</li> <li>- Увеличено количество видов спорта для школьных спортивных секций</li> <li>- Увеличено количество дополнительных образовательных услуг</li> <li>- Увеличена доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО</li> </ul>  |
| Срок реализации                     | 2024-2029 гг.   |
| Перечень мероприятий                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Актуализация программ работы с детьми с ОВЗ</li> <li>● Сотрудничество с медицинскими и образовательными организациями</li> <li>● Разработка и актуализация программы здоровьесбережения</li> <li>● Формирование плана физкультурно-оздоровительной работы</li> <li>● Формирование программ дополнительного образования</li> <li>● Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями</li> <li>● Формирование ЛНА по мотивированию и стимулированию</li> <li>● Формирование системы работы по подготовке к сдаче ВФСК ГТО</li> </ul> |
| Руководитель проектной группы       | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе   |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество педагогических работников, прошедших обучение</li> <li>- Количество новых ШСК- 3шт</li> <li>- Количество новых дополнительных образовательных услуг</li> <li>- Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО</li> </ul>  |

### Магистральное направление «Творчество»

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Название подпроекта                 | «Творчество без границ»  |
| Цель                                | Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества образования   |
| Задачи                              | Создать внутреннюю систему использования сетевого сотрудничества   |
| Планируемые результаты              | Создана внутренняя система использования сетевого сотрудничества   |
| Срок реализации                     | 2024-2029 гг.  |
| Перечень мероприятий                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение внешних ресурсов для реализации дополнительных проектов</li> <li>● Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями</li> <li>● Формирования плана работы с родителями</li> <li>● Создание условий для организаций кружков технического творчества</li> <li>● Совершенствование работы школьного театра, школьного ансамбля</li> <li>● Повышение уровня материально-технической обеспеченности</li> </ul> |
| Руководитель проектной группы       | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе<br>Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями  |
| Целевые индикаторы результативности | Количество совместных проектов в рамках сетевого сотрудничества  |

### Магистральное направление «Воспитание»

|                     |  |
|---------------------|--|
| Название подпроекта | «Воспитательный потенциал»   |
| Цель                | Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Задачи                              | - поддержание уровня магистрального направления «Воспитание»<br>- совершенствование системы школьного самоуправления  |
| Срок реализации                     | 2024-2029 гг.   |
| Перечень мероприятий                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение уровня материально-технической обеспеченности</li> <li>● Совершенствование программы воспитания</li> <li>● Формирование плана работы с родителями</li> <li>● Формирование методической службы по сопровождению</li> <li>● Актуализация ЛНА в части организации воспитательной работы педагогических работников, организации ВП для обучающихся</li> <li>● Организация сетевого взаимодействия в части реализации</li> <li>● Разработка программы работы летнего лагеря</li> <li>● Формирование плана работы органа ученического самоуправления</li> <li>● Повышение уровня вовлеченности обучающихся в реализацию</li> <li>● Разработка концепции организации внутришкольного самоуправления</li> <li>● Организация курсов повышения квалификации в части</li> </ul> |
| Руководитель проектной группы       | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе<br>Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями   |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышен уровень результативности участия обучающихся</li> <li>● Повышен уровень вовлеченности обучающихся в реализацию</li> <li>● Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России»</li> <li>● Организован штаб Воспитательной работы</li> <li>● Активизирована работа совета родителей</li> <li>● Организованы тематические зоны для обучающихся</li> </ul>   |

#### Магистральное направление «Профориентация»

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Название подпроекта                 | «Навигатор профессии»  |
| Цель                                | Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию и дальнейшим шагам в своей образовательной и профессиональной деятельности   |
| Задачи                              | - Создать условия для реализации профильных классов.   |
| Планируемые результаты              | Созданы условия для реализации профильных классов.   |
| Срок реализации                     | 2024-2029 гг.  |
| Перечень мероприятий                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование ЛНА по мотивированию и стимулированию</li> <li>● Повышение уровня материально-технической обеспеченности</li> <li>● Анализ нормативно-правовой базы для разработки мероприятий</li> <li>● Актуализация ЛНА в части организации профориентации</li> <li>● Организация сетевого взаимодействия в части реализации</li> <li>● Организация курсов повышения квалификации в части</li> <li>● Разработка механизма взаимодействия с предприятиями</li> <li>● Организация просветительской работы с родителями</li> </ul> |
| Руководитель проектной группы       | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  |
| Целевые индикаторы результативности | Функционирует или находится на стадии внедрения в качестве   |

#### Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

|                     |  |
|---------------------|--|
| Название подпроекта | «Учителя в движении»   |
| Цель                | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие  |
| Задачи              | - Повысить процент учителей, для которых по результатам<br>- Увеличить количество учителей, прошедших обучение по программе педагогического образования и прошедших обучение |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | - Создать условия для участия педагогов в конкурсном дви  |
| Планируемые результаты              | - Увеличен процент учителей, для которых по результатам с<br>- Увеличено количество учителей, прошедших обучение по<br>программа педагогического образования и прошедших обуч<br>- Созданы условия для участия педагогов в конкурсном дви   |
| Срок реализации                     | 2024-2029 гг.   |
| Перечень мероприятий                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование ЛНА по мотивированию и стимулиро</li> <li>● Повышение уровня материально-технической обесп</li> <li>● Формирование методической службы</li> <li>● Организация мониторинга выявления профессионал</li> <li>● Формирование перспективного плана повышения кв</li> <li>● Разработка плана работы по вовлечению педагогов в</li> <li>● Организация взаимодействия с ССУЗами и ВУЗами и</li> </ul> |
| Руководитель проектной группы       | Директор  |
| Целевые индикаторы результативности | - Процент учителей, для которых по результатам самодиагн<br>- Количество учителей, прошедших обучение по программа<br>педагогического образования и прошедших обучение по пр<br>- Количество педагогов, занятых в конкурсном движении с   |

#### Магистральное направление «Школьный климат»

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Название подпроекта                 | «Благоприятная среда»   |
| Цель                                | Создание организационно-педагогических условий по форм<br>эффективному учебному процессу  |
| Задачи                              | Создать условия для появления в образовательной организа  |
| Планируемые результаты              | Созданы условия для появления в образовательной организ   |
| Срок реализации                     | 2024-2029 гг.   |
| Перечень мероприятий                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение уровня материально-технической обесп</li> <li>● Формирование психологической службы</li> <li>● Организация сетевог сотрудничества на тему</li> </ul> |
| Руководитель проектной группы       | Директор<br>Заместитель директора по УВР  |
| Целевые индикаторы результативности | Наличие 1 учителя-дефектолога и 1 учителя-логопеда  |

#### Магистральное направление «Образовательная среда»

|                        |   |
|------------------------|---|
| Название подпроекта    | «Школа для жизни»   |
| Цель                   | Развитие цифровой информационно-образовательной сред  |
| Задачи                 | - Провести анализ по выявлению необходимости появления<br>- Создать ЛА, регламентирующие деятельность управляющ   |
| Планируемые результаты | - Проведен анализ по выявлению необходимости появления<br>- Созданы и утверждены ЛА, регламентирующие деятельно   |
| Срок реализации        | 2024-2029 гг.   |
| Перечень мероприятий   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Анализ нормативно-правовой базы модели «Школа</li> <li>● Актуализация ЛНА в части работы коллегиальных о</li> <li>● Повышение уровня использования ИКОП «Сферум»</li> <li>● Разработка концепции внутришкольного пространст</li> <li>● Планирование финансового реализации концепции в</li> <li>● Разработка модели «Школа полного дня» для обуча</li> </ul> |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение уровня оснащенности школьного библи</li> <li>● Разработка модели управления школой с учетом вкл</li> </ul> |
| Руководитель проектной группы       | Директор<br>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе   |
| Целевые индикаторы результативности | - Составлен 1 аналитический отчет по выявлению необход<br>- Положение, регламентирующее деятельность управляющ  |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Ожидаемый результат, описание              |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание                                      | 42<br>Высокий уровень                               | Повышение уровня                           |
| 2 | Воспитание                                  | 22<br>Высокий, максимальный уровень                 | Сохранение уровня                          |
| 3 | Здоровье                                    | 22<br>Высокий уровень                               | Повышение уровня до максимального значения |
| 4 | Творчество                                  | 28<br>Высокий уровень                               | Повышение уровня до максимального значения |
| 5 | Профориентация                              | 13<br>Высокий уровень                               | Повышение уровня до максимального значения |
| 6 | Учитель. Школьная команда                   | 27<br>Высокий уровень                               | Повышение уровня до максимального значения |
| 7 | Школьный климат                             | 18<br>Высокий уровень                               | Повышение уровня до максимального значения |
| 8 | Образовательная среда                       | 21<br>Высокий, максимальный уровень                 | Сохранение уровня                          |
|   | ИТОГО                                       | 193 балла<br>Высокий уровень                        | Повышения уровня до максимального значения |

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача  | Описание результата  | Количественные показатели  |
|---|--|--|
| 1. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». | 1. Проведены управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». | Составлен внутренний приказ и другие соответствующие ЛА с указанием шагов по проектированию условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». |
| 2. Провести анализ по выявлению необходимости появления условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов.                   | 2. Проведен анализ по выявлению необходимости появления условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов.                    | Составлен 1 аналитический отчет по выявлению необходимости появления условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов.   |
| 3. Повысить количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании.   | 3. Увеличено количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании.   | Удержание или уменьшение количества выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании до 0,5%.   |
| 4. Повысить процент участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.  | 4. Повышен процент участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.  | Процент участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников составляет 10%.  |
| 5. Увеличить количество победителей и призеров различных олимпиад, в том числе муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.     | 5. Увеличено количество победителей и призеров различных олимпиад, в том числе муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.      | Процент победителей и призеров различных олимпиад, в том числе муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников составляет 7%   |
| 6. Создать внутреннюю систему использования сетевого сотрудничества с целью реализации общеобразовательных программ.                        | 6. Создана внутренняя система использования сетевого сотрудничества с целью реализации общеобразовательных программ.                         | Количество совместных проектов в рамках сетевого сотрудничества не менее 5.  |
| 7. Создать условия для организации кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.       | 7. Созданы условия для организации кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, с ОВЗ, с инвалидностью.       | Количество педагогических работников, прошедших обучение по работе с обучающимися с ОВЗ составляет не менее 50%  |
| 8. Повысить количества видов спорта для школьных спортивных клубов.   | 8. Увеличено количество видов спорта для школьных спортивных клубов.   | Количество новых ШСК- 3шт  |
| 9. Увеличить количество дополнительных  | 9. Увеличено количество дополнительных   | Количество новых дополнительных образовательных  |



|   |   |   |
|---|---|---|
| образовательных услуг в области физической культуры и спорта и иных направлений.  | образовательных услуг в области физической культуры и спорта и иных направлений.  | услуг в области физической культуры и спорта и иных направлений – 3 шт  |
| 10. Повысить долю обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО.  | 10. Увеличена доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО.   | Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО составляет не менее 25%  |
| 11. Создать условия для реализации профильных классов.  | 11. Созданы условия для реализации профильных классов.  | Функционирует или находится на стадии внедрения в качестве эксперимента не менее 1 профильного класса.  |
| 12. Повысить процент учителей, для которых по результатам самодиагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.  | 12. Увеличен процент учителей, для которых по результатам самодиагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.  | Процент учителей, для которых по результатам самодиагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, составляет не менее 20%.  |
| 13. Увеличить количество учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программа педагогического образования и прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. | 13. Увеличено количество учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программа педагогического образования и прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. | Количество учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программа педагогического образования и прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания составляет не менее 50%. |
| 14. Создать условия для участия педагогов в конкурсном движении.  | 14. Созданы условия для участия педагогов в конкурсном движении.  | Количество педагогов, занятых в конкурсном движении составляет не менее 1 молодого специалиста в год.   |
| 15. Провести анализ по выявлению необходимости появления условий для реализации модели Школы полного дня с учетом особенностей образовательного учреждения.   | 15. Проведен анализ по выявлению необходимости появления условий для реализации модели Школы полного дня.   | Составлен 1 аналитический отчет по выявлению необходимости появления условий для реализации модели Школы полного дня  |
| 16. Создать ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета образовательной   | 16. Созданы и утверждены ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета образовательной организации.   | Положение, регламентирующее деятельность управляющего совета образовательной организации.   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| организации.  |   |   |
| 17. Создать условия для появления в образовательной организации учителя-дефектолога и учителя-логопеда. | 17. Созданы условия для появления в образовательной организации учителя-дефектолога и учителя-логопеда. | Наличие 1 учителя-дефектолога и 1 учителя-логопеда. |

7. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                       | Наименование ресурсов  | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|--|---|-------------------|----------------------------------|
| · Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС-2021 и ФОП;</li> <li>- правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО;</li> <li>- положение о формах получения образования;</li> <li>- положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>- положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>- положения о формах получения образования;</li> <li>- положение о языке образования;</li> <li>- положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>- положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>- положение о ВСОКО</li> <li>- положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся;</li> <li>- положение об индивидуальном</li> </ul> | Имеются   | Рабочая группа    | Разработка рабочей группой       |

|                                       |  |         |                |  |
|---------------------------------------|--|---------|----------------|--|
|                                       | образовательном маршруте учителя.;   |         |                |  |
| · Программно-методическое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Программы элективных курсов;</li> <li>-методические разработки учителей и преподавателей вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам;</li> <li>- методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов;</li> <li>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li> <li>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровые берегающих технологий;</li> <li>- методические разработки, рекомендации, пособия по реализации Обновлённых стандартов;</li> <li>- методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;</li> <li>-план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации</li> </ul> | Имеется | Рабочие группы | Педагогические работники, ресурсный центр, администрация |

|                             |   |         |  |  |
|-----------------------------|---|---------|--|--|
|                             | обновленных ФГОС;<br>- методические группы по направлениям функциональной грамотности;<br>- программа оценки качества образования в образовательной организации |         |  |  |
| 3. Кадровые ресурсы         | Рабочая группа, руководители подпрограмм  | Имеется |  |  |
| 4. Финансовые ресурсы       | Ноутбук с выходом в интернет, принтер.  | Имеется |  |  |
| 5. Иное (при необходимости) | - сайт школы<br>группы в социальных сетях   | Имеется |  |  |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия  | Срок реализации             | Планируемый результат   | Исполнитель Ответственный                      |
|--|-----------------------------|---|--|
| наименование мероприятия   | плановая дата получения     | измеримый индикатор (показатель)  |  |
| Магистральное направление «ЗНАНИЕ»   |                             |   |  |
| 1. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.<br>2. Использование на уроках заданий из фонда оценочных средств.<br>3. Использование в работе учителя заданий для разномотивированных обучающихся (задания с минимальным количеством баллов для детей «группы риска», задания повышенной сложности и | Январь 2024<br>Декабрь 2026 | Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного | Заместитель директора по зонам ответственности |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>высокого уровня сложности).</p> <p>4. Разработка системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>5. Осуществление адресной организационно-методической помощи педагогам в подготовке обучающихся к олимпиадам.</p> <p>6. Заключение договоров сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов</p> <p>7. Организация просветительной работы, направленной на повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> |  | <p>образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования,, предпрофессионального класса.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p> <p>Повышение качества результатов государственной итоговой аттестации.</p> <p>Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности</p> |   |
| Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»   |  |  |   |
| <p>Формирование оптимальных режимов учебно-воспитательной работы в части здоровьесбережения.</p> <p>Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей.</p> <p>Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе.</p>  |  | <p>Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</p> <p>Внедрены новые традиции,</p>  | <p>Заместитель директора по зонам ответственности</p> <p>классные руководители</p> <p>родители (законные представители)</p> |

|   |                |  |  |
|---|----------------|--|--|
| Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья.<br>Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.   |                | пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).<br>Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).<br>Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. |  |
| Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»  |                |  |  |
| Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.<br>Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.<br>Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.<br>Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.<br>Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.<br>Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. | 2024-2-26      | Реализация календарного плана воспитательной работы. Реализация программ краеведения и школьного туризма.<br>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.<br>100% обучающихся занимаются в кружках и секциях спортивной направленности.  | Заместитель директора по зонам ответственности<br>классные руководители<br>родители (законные представители) |
| Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»  |                |  |  |
| Привлечение внешних ресурсов для реализации дополнительных программ на базе школы   | 2024 – 2026 гг | Развитие эффективной системы работы с  | Заместитель директора  |

|   |                |  |   |
|---|----------------|--|---|
| <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, Кванториумами и т.д.</p> <p>Диверсификация деятельности ДИМО</p> <p>Создание условий для организаций кружков технической и технологической направленностей</p> <p>Разработка программы работы с «одаренными» обучающимися</p> <p>Совершенствование работы школьного театра и школьного музея</p> <p>Создание школьного хора</p> <p>.</p>   |                | <p>одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Активное участие в проектной деятельности с выходом на научно-практические конференции.</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.</p> <p>Снижение уровня негативных социальных явлений.</p> <p>Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений</p> | <p>зонам ответственности</p> <p>руководителя ДИМО,</p> <p>методического совета школы</p>  |
| Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»  |                |  |   |
| <p>Сетевое взаимодействие с учреждениями профобразования и с высшей школой.</p> <p>Открытие профильного класса.</p> <p>Привлечение социальных партнеров.</p> <p>Развитие эффективной системы предпрофессионального образования на всех ступенях образования.</p> <p>Участие в федеральных проектах:</p> <p>«Билет в будущее»</p> <p>«Точка роста»</p> <p>«Проектория»</p> <p>"ПрофВыбор"</p> <p>«Молодые профессионалы».</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> | 2024 – 2029 гг | <p>Высокий процент выпускников, поступающих в колледжи и ВУЗы на бюджетные места.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Предпрофильная подготовка.</p> <p>Элективные курсы.</p> <p>Участие в профориентационных мероприятиях.</p> <p>Осознанный подход к выбору профессии через обучение в профильных классах.</p>  | <p>Заместитель директора</p> <p>зонам ответственности</p> <p>классные руководители</p> <p>родители (законные представители)</p> |
| Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»   |                |  |   |



|   |                |   |   |
|---|----------------|---|---|
| Участие педагогов в конкурсных движениях:<br>«Учитель года»<br>«За жизнь без барьеров»<br>«Педагогический марафон».<br>Прохождение обучения по программы повышения квалификации.<br>Методическое сопровождение педагогического состава.<br>Развитие системы наставничества.   | 2024 – 2029 гг | Повышение квалификации управленческой команды школы.<br>Повышение качества образования профессионального мастерства педагогов   | Заместитель директора по зонам ответственности, руководитель МО, методический совет школы                 |
| Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»   |                |   |   |
| Повышение уровня материально-технической обеспеченности УВП, кабинета педагога-психолога и кабинета педагога-логопеда (дефектолога).  | 2024 – 2029 гг | Наличие педагога-логопеда (дефектолога).  | Заместитель директора по зонам ответственности, руководитель МО, методический совет школы                 |
| Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»   |                |   |   |
| Модернизация материальной базы школы, выравнивание материально-технических возможностей корпуса А и корпуса Б необходимых для реализации образовательной программы.<br>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога (логопеда)).<br>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).<br>Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям.<br>Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.<br>Актуализация ЛНА в части работы коллегиальных органов управления Школы.<br>Повышение уровня оснащенности школьного библиотечного информационного центра. | 2024 – 2029 гг | Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа»<br>Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам.<br>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»<br>Преобразование внутришкольного пространства | Директор школы, заместитель директора по зонам ответственности, руководитель МО, методический совет школы |



