

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА № 90»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБУ «Школа № 90»
Протокол № 1 от 26.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 26.08.2025г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 6849022)

учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1– 4 классов

Тольятти

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина,

периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа.

Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.

Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.

Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку.

Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
комментировать ход сравнения двух объектов;
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя
устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.

Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами.

Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире; характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;
вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);
устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;
устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

комментировать ход вычислений;
объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
записывать, читать число, числовое выражение;
приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;
решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации.

Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.

Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте

(числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования). Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;
измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
различать число и цифру;
распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчетов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Элементы (цифры, буквы, ресурсы)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			
1.2	Числа от 0 до 10	3			
1.3	Числа от 11 до 20	4			
1.4	Длина. Измерение длины	7			
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			
4.2	Геометрические фигуры	17			
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			
5.2	Таблицы	7			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	9		
1.2	Величины	10		
Итого по разделу		19		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Сложение и вычитание	19		
2.2	Умножение и деление	25		
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12		
Итого по разделу		56		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	11		
Итого по разделу		11		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	10		
4.2	Геометрические величины	9		
Итого по разделу		19		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	14		
Итого по разделу		14		
Повторение пройденного материала		9		
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	10		
1.2	Величины	8		
Итого по разделу		18		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Вычисления	40		
2.2	Числовые выражения	7		
Итого по разделу		47		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Работа с текстовой задачей	12		
3.2	Решение задач	11		
Итого по разделу		23		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	9		
4.2	Геометрические величины	13		
Итого по разделу		22		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	15		
Итого по разделу		15		
Повторение пройденного материала		4		1
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	1

4 КЛАСС

		Количество часов		
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	11		
1.2	Величины	12		
Итого по разделу		23		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Вычисления	25		
2.2	Числовые выражения	12		
Итого по разделу		37		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Решение текстовых задач	20		
Итого по разделу		20		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	12		
4.2	Геометрические величины	8		
Итого по разделу		20		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	15		
Итого по разделу		15		
Повторение пройденного материала		14		2
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			1 н
2	Игровое занятие. Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			1 н
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			1 н
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			1 н
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			2 н
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			2 н
7	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			2 н
8	Стартовая диагностика	1			2 н
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			3 н
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			3 н
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			3 н
12	Математическая экспедиция. Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			3 н
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			4 н
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			4 н
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			4 н
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			4 н
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			5 н
18	Мини исследование. Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			5 н
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			5 н
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор	1			5 н

	объекта по описанию				
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			6 н
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			6 н
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			6 н
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			6 н
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			7 н
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			7 н
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			7 н
28	Игровое занятие. Число и цифра 0	1			7 н
29	Число 10	1			8 н
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			8 н
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			8 н
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			8 н
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			9 н
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			9 н
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			9 н
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			9 н
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			10 н
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			10 н
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			10 н
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			10 н
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			11 н
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			11 н
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			11 н
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1			11 н

	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема				
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			12
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			12
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			12
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			12
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			13
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			13
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			13
52	Сравнение длин отрезков	1			13
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			14
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			14
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			14
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			14
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			15
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			15
59	Построение отрезка заданной длины	1			15
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			15
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			16
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			16
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			16

64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1			16
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			17
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1			17
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			17
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			17
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			18
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			18
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			18
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			18
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			19
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			19
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			19
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			19
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			20
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			20
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			20
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			20
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			21
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			21
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			21
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			21

85	Построение квадрата	1			22
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			22
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			22
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			22
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			23
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			23
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			23
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			23
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			24
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			24
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			24
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			24
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			25
98	Однозначные и двузначные числа	1			25
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			25
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			25
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			26
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			26
103	Десяток. Счёт десятками	1			26
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			26
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			27
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение,	1			27

	чтение, запись. Что узнали. Чему научились				
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			27
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			27
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			28
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			28
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			28
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1			28
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			29
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			29
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			29
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			29
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			30
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			30
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			30
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			30
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			31
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			31
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			31
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			31

125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			32
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			32
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			32
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			32
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			33
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			33
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			33
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			33
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			1 н
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			1 н
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			1 н
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			1 н
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			2 н
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			2 н
7	Контрольная работа №1 «Повторение изученного в 1 классе»	1			2 н
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	1		2 н
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			3 н
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			3 н
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			3 н
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			3 н
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			4 н
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			4 н
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			4 н
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			4 н
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			5 н
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости	1			5 н

	между числами/величинами				
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			5 н
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			5 н
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			6 н
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			6 н
23	Контрольная работа №2 «Величины: измерение длины. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)»	1	1		6 н
24	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			6 н
25	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			7 н
26	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			7 н
27	Разностное сравнение чисел, величин	1			7 н
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			7 н
29	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			8 н
30	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			8 н
31	Сочетательное свойство сложения	1			8 н
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			8 н
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			9 н
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			9 н
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и	1			9 н

	практических задач				
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			9 н
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			10
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			10
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			10
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			10
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			11
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			11
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			11
44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			11
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			12
46	Контрольная работа №3 «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (без перехода через разряд)»	1	1		12
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			12
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			12
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			13

50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			13
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			13
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			13
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			14
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			14
55	Построение отрезка заданной длины	1			14
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			14
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			15
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			15
59	Контрольная работа №4 «Чему мы научились в 1 полугодии»	1	1		15
60	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения задачи в два действия	1			15
61	Алгоритм письменного сложения чисел. Вычисления вида $45+23$	1			16
62	Алгоритм письменного вычитания чисел. Вычисления вида $57 - 26$	1			16
63	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения и вычитания	1			16
64	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			16
65	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			17
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			17
67	Алгоритм письменного сложения чисел. Вычисления вида $37+48$	1			17
68	Алгоритм письменного сложения чисел. Вычисления вида $37+53$	1			17
69	Изображение геометрических фигур.	1			18

	Периметр многоугольника (треугольник, четырехугольник)				
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			18
71	Алгоритм письменного сложения чисел. Вычисления вида $87+13$	1			18
72	Алгоритм письменного вычитания чисел. Вычисления вида $40 - 8$	1			18
73	Алгоритм письменного вычитания чисел. Вычисления вида $50 - 24$	1			19
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1			19
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			19
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			19
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1			20
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			20
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			20
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			20
81	Устное сложение равных чисел	1			21
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			21
83	Контрольная работа №5 «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	1		21
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			21
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			22
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			22
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			22
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			22
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			23

90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			23
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			23
92	Применение умножения для решения практических задач	1			23
93	Нахождение произведения	1			24
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			24
95	Контрольная работа №6 «Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата»	1	1		24
96	Переместительное свойство умножения	1			24
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			25
98	Применение деления в практических ситуациях	1			25
99	Связь множителей с произведением	1			25
100	Умножение и деление с числом 10	1			25
101	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			26
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			26
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			26
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			26
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			27
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			27
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			27
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			27
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			28
110	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			28
111	Порядок выполнения действий в числовом				28

	выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения				
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			28
113	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			29
114	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			29
115	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5. Кратное сравнение.	1			29
116	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			29
117	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			30
118	Контрольная работа №7 «Табличное умножение в пределах 50 (изученные случаи). Порядок выполнения действий в числовом выражении»	1	1		30
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			30
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			30
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			31
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			31
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			31
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			31
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			32
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			32
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			32
128	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			32
129	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			33
130	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			33
131	Контрольная работа №8 «Чему мы научились во 2 классе»	1	1		33

132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			33
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			34
134	Задачи в два действия. Повторение	1			34
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			34
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			34
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			1 неде.
2.	Сложение и вычитание однородных величин	1			1 неде.
3.	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			1 неде.
4.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			1 неде.
5.	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			2 неде.
6.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			2 неде.
7.	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			2 неде.
8.	Контрольная работа №1 «Повторение изученного в 1-2 классах»	1	1		2 неде.
9.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			3 неде.
10.	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			3 неде.
11.	Решение задач с геометрическим содержанием	1			3 неде.
12.	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			3 неде.
13.	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			4 неде.
14.	Переместительное свойство умножения	1			4 неде.
15.	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			4 неде.
16.	Таблица умножения и деления	1			4 неде.

17.	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			5 неде.
18.	Сочетательное свойство умножения	1			5 неде.
19.	Нахождение периметра многоугольника	1			5 неде.
20.	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			5 неде.
21.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			6 неде.
22.	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			6 неде.
23.	Контрольная работа №2 «Таблица умножения и деления»	1	1		6 неде.
24.	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			6 неде.
25.	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			7 неде.
26.	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			7 неде.
27.	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			7 неде.
28.	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			7 неде.
29.	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			8 неде.
30.	Умножение и деление с числом 6	1			8 неде.
31.	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			8 неде.
32.	Задачи на разностное сравнение	1			8 неде.
33.	Задачи на кратное сравнение	1			9 неде.
34.	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			9 неде.
35.	Столбчатая диаграмма: чтение	1			9 неде.
36.	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			9 неде.
37.	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			10 нед
38.	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			10 нед
39.	Умножение и деление с числом 7	1			10 нед
40.	Верные (истинные) и неверные	1			10 нед

	(ложные) утверждения: конструирование, проверка				
41.	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			11 нед
42.	Кратное сравнение чисел	1			11 нед
43.	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			11 нед
44.	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			11 нед
45.	Площадь прямоугольника, квадрата	1			12 нед
46.	Контрольная работа №3 «Задачи на разностное и кратное сравнение»	1	1		12 нед
47.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			12 нед
48.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			12 нед
49.	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			13 нед
50.	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			13 нед
51.	Площадь и приемы её нахождения	1			13 нед
52.	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			13 нед
53.	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			13 нед
54.	Умножение и деление с числом 8	1			14 нед
55.	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			14 нед
56.	Умножение и деление с числом 9	1			14 нед
57.	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			15 нед
58.	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			15 нед
59.	Контрольная работа №4 «Чему мы научились в 1 полугодии»	1	1		15 нед
60.	Переход от одних единиц площади к другим	1			15 нед
61.	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			16 нед
62.	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема	1			16 нед

	выполненной работы				
63.	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			16 нед
64.	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			16 нед
65.	Нахождение площади в заданных единицах	1			17 нед
66.	Арифметические действия с числом 1	1			17 нед
67.	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			17 нед
68.	Арифметические действия с числом 0	1			17 нед
69.	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			18 нед
70.	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			18 нед
71.	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			18 нед
72.	Задачи на нахождение доли величины	1			18 нед
73.	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			19 нед
74.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			19 нед
75.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			19 нед
76.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			19 нед
77.	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			20 нед
78.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			20 нед
79.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			20 нед
80.	Устное умножение суммы на число	1			20 нед
81.	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			21 нед
82.	Внетабличное устное умножение и	1			21 нед

	деление в пределах 100				
83.	Контрольная работа №5 «Внетабличное устное умножение и деление. Площадь прямоугольника»	1	1		21 нед
84.	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			21 нед
85.	Выбор верного решения задачи	1			22 нед
86.	Разные способы решения задачи	1			22 нед
87.	Деление суммы на число	1			22 нед
88.	Разные приемы записи решения задачи	1			22 нед
89.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			23 нед
90.	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			23 нед
91.	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			23 нед
92.	Деление на однозначное число в пределах 100	1			23 нед
93.	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			24 нед
94.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			24 нед
95.	Контрольная работа №6 «Решение задач»	1	1		24 нед
96.	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			24 нед
97.	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			25 нед
98.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			25 нед
99.	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			25 нед
100.	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			25 нед
101.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			26 нед
102.	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			26 нед
103.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			26 нед

104.	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			26 нед
105.	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			27 нед
106.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			27 нед
107.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			27 нед
108.	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			27 нед
109.	Классификация объектов по двум признакам	1			28 нед
110.	Числа в пределах 1000: сравнение	1			28 нед
111.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			28 нед
112.	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			28 нед
113.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			29 нед
114.	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			29 нед
115.	Сложение и вычитание с круглым числом	1			29 нед
116.	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			29 нед
117.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			30 нед
118.	Контрольная работа №7 «Величины»	1	1		30 нед
119.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			30 нед
120.	Письменное сложение в пределах 1000	1			30 нед
121.	Письменное вычитание в пределах 1000	1			31 нед
122.	Алгоритм деления на однозначное число	1			31 нед
123.	Умножение круглого числа, на круглое число	1			31 нед
124.	Деление круглого числа, на круглое число	1			31 нед
125.	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			32 нед
126.	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			32 нед
127.	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			32 нед

128.	Задачи на расчет времени, количества	1			32 нед
129.	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			33 нед
130.	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			33 нед
131.	Контрольная работа №8 «Чему мы научились в 3 классе»	1			33 нед
132.	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	1		33 нед
133.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			34 нед
134.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			34 нед
135.	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			34 нед
136.	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			34 нед
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			1 неделя
2.	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			1 неделя
3.	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			1 неделя
4.	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			1 неделя
5.	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			2 неделя
6.	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			2 неделя
7.	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			2 неделя
8.	Контрольная работа №1 «Повторение изученного в 1-3 классах»	1	1		2 неделя
9.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			3 неделя
10.	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			3 неделя
11.	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			3 неделя
12.	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			3 неделя
13.	Представление текстовой задачи на модели	1			4 неделя
14.	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			4 неделя
15.	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			4 неделя
16.	Числа в пределах миллиона: чтение,	1			4 неделя

	запись				
17.	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			5 неделя
18.	Числа в пределах миллиона: представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			5 неделя
19.	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			5 неделя
20.	Решение задачи разными способами	1			5 неделя
21.	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			6 неделя
22.	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			6 неделя
23.	Контрольная работа №2 Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление	1	1		6 неделя
24.	Сравнение и упорядочение чисел	1			6 неделя
25.	Решение задач на работу	1			7 неделя
26.	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			7 неделя
27.	Умножение на 10, 100, 1000	1			7 неделя
28.	Деление на 10, 100, 1000	1			7 неделя
29.	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			8 неделя
30.	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			8 неделя
31.	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			8 неделя
32.	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			8 неделя
33.	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			9 неделя
34.	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			9 неделя
35.	Решение задач на нахождение площади	1			9 неделя

36.	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			9 неделя
37.	Применение представлений о площади для решения задач	1			10 неделя
38.	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			10 неделя
39.	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			10 неделя
40.	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			10 неделя
41.	Решение задач на расчет времени	1			11 неделя
42.	Доля величины времени, массы, длины	1			11 неделя
43.	Сравнение величин, упорядочение величин	1			11 неделя
44.	Закрепление. Таблица единиц времени	1			11 неделя
45.	Контрольная работа №3 Числа, которые больше 1000. Нумерация.	1	1		12 неделя
46.	Применение представлений о площади для решения задач	1			12 неделя
47.	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			12 неделя
48.	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			12 неделя
49.	Письменное сложение многозначных чисел	1			13 неделя
50.	Решение задач на нахождение длины	1			13 неделя
51.	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			13 неделя
52.	Вычисление доли величины	1			13 неделя
53.	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			14 неделя
54.	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			14 неделя
55.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			14 неделя
56.	Разностное и кратное сравнение величин	1			14 неделя

57.	Письменное вычитание многозначных чисел	1			15 неделя
58.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			15 неделя
59.	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			15 неделя
60.	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			15 неделя
61.	Примеры и контрпримеры	1			16 неделя
62.	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			16 неделя
63.	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			16 неделя
64.	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			17 неделя
65.	Контрольная работа № 4 Величины	1	1		17 неделя
66.	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			17 неделя
67.	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			17 неделя
68.	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			18 неделя
69.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			18 неделя
70.	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			18 неделя
71.	Задачи с недостаточными данными	1			18 неделя
72.	Таблица: чтение, дополнение	1			19 неделя
73.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			19 неделя
74.	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			19 неделя
75.	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			19 неделя
76.	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			20 неделя
77.	Составление числового выражения	1			20 неделя

	(произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения				
78.	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			20 неделя
79.	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			20 неделя
80.	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			21 неделя
81.	Сравнение геометрических фигур	1			21 неделя
82.	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			21 неделя
83.	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			21 неделя
84.	Решение задач на движение	1			22 неделя
85.	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			22 неделя
86.	Контрольная работа №5 Задачи на движение	1	1		22 неделя
87.	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			22 неделя
88.	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			23 неделя
89.	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			23 неделя
90.	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			23 неделя
91.	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			23 неделя
92.	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			24 неделя
93.	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			24 неделя
94.	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			24 неделя
95.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			24 неделя

96.	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			25 неделя
97.	Деление с остатком	1			25 неделя
98.	Периметр многоугольника	1			25 неделя
99.	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			25 неделя
100.	Разные формы представления одной и той же информации	1			26 неделя
101.	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			26 неделя
102.	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			26 неделя
103.	Применение алгоритмов для вычислений	1			26 неделя
104.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			27 неделя
105.	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			27 неделя
106.	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			27 неделя
107.	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			27 неделя
108.	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			28 неделя
109.	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			28 неделя
110.	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1	28 неделя
111.	Разные приемы записи решения задачи	1			28 неделя
112.	Контрольная работа №6 Умножение и деление на однозначное число	1	1		29 неделя

113.	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			29 неделя
114.	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			29 неделя
115.	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			29 неделя
116.	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			30 неделя
117.	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			30 неделя
118.	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			30 неделя
119.	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			30 неделя
120.	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			31 неделя
121.	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			31 неделя
122.	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			31 неделя
123.	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			31 неделя
124.	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			32 неделя
125.	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			32 неделя
126.	Деление на двузначное число 100000	1			32 неделя
127.	Всероссийская проверочная работа	1	1		32 неделя
128.	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1	33 неделя
129.	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			33 неделя
130.	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			33 неделя
131.	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			33 неделя
132.	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины,	1			34 неделя

	величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний				
133.	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			34 неделя
134.	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			34 неделя
135.	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			34 неделя
136.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1			34 неделя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму

1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)

1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами

	или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация

5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись

	информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

"Документ утвержден простой ЭЦП руководителя Учреждения"