

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА № 90»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБУ «Школа № 90»
Протокол № 1 от 26.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 26.08.2025г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного занятия «Синтаксис простого предложения»
для обучающихся 8 классов

Тольятти

Пояснительная записка

Ведение факультативных занятий по русскому языку имеет особую важность в силу ряда причин. Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку. Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д. Этому и служат факультативные занятия.

Данная программа содержит практический блок, который включает в себя отработку правил русского языка в системе и служит в перспективе помощником для подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по русскому языку.

Цель: повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, углубить и систематизировать знания о синтаксисе и пунктуации простого предложения; пробудить интерес к изучению русского языка; воспитать любовь к языку; закрепить и обобщить знания обучающихся по основным разделам науки о языке.

Задачи: ликвидировать пробелы знаний у учащихся; отработать и совершенствовать навыки, полученные на уроке; углубить и расширить знания и представления о литературном языке.

Общая характеристика учебного предмета

Язык — по своей специфике и социальной значимости — явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. В связи с введением в стране государственной итоговой аттестации по русскому языку повысились требования к предмету. Хорошее знание русского языка невозможно без интереса к нему. Данный курс индивидуально-групповых занятий призван повысить интерес к предмету и дать возможность учащимся закрепить полученные знания по синтаксису, пунктуации, фонетике, лексике, морфемике, морфологии, орфографии. Он полностью удовлетворяет потребность учащихся в усвоении орфографических, грамматических норм русского литературного языка, помогает в дальнейшем подготовиться к ОГЭ.

Курс имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка, а также для преодоления психологических барьеров в обучении.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и

основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

При подготовке и проведении занятий учитываются особенности восприятия учащимися учебного материала, специфика их мотивации деятельности.

Место учебного курса в учебном плане

Учебный курс факультативных занятий по русскому языку является вспомогательным, добавочным к курсу русского языка. Он, как было сказано выше, направлен на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся. Данный курс призван повысить интерес к предмету и дать возможность учащимся закрепить полученные знания по синтаксису, пунктуации, фонетике, лексике, морфемике, морфологии, орфографии. Он полностью удовлетворяет потребность учащихся в усвоении орфографических, грамматических норм русского литературного языка, помогает в дальнейшем подготовиться к ОГЭ.

Годовое количество часов на изучение курса

Рассчитана программа индивидуально - групповых занятий на 1 час в неделю, итого - 34 часа в год.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО.

Изложения: Русский язык: 8 класс/ Авт.-сост. Л.С.Шаталова.- М.: ООО «Издательство Астрель».

Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программы общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы. – М.: «Просвещение»

Русский язык. 8 класс. Тесты. Дидактические материалы/ Л.Н.Федосеева. – М.: Айрис-пресс
Тесты. Русский язык: Синтаксис. Текст. 8-9 классы/ В.И.Капинос и др.- М.: Дрофа

Литература для ученика

Л.А. Ахременкова. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 8 класс.-М.: Просвещение

Шипачева Л.А. Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах: 8-9 классы/ Л.А.Шипачева – М.: АСТ, Астрель

Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во
Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь.

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка

Интернет-ресурсы:

uchimcauchitca.blogspot.ru- По уши в ОГЭ и ЕГЭ

rus-oge.sdamgia.ru - «РЕШУ ОГЭ»: русский язык. Обучающая система Гуцина.

saharina.ru – ОГЭ и ГИА по русскому языку. Сайт учителя Захарьиной Е. А.

Планируемые результаты освоения программы

К концу 8 класса учащиеся должны знать:

- определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил,
- обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны уметь:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - правильно расставлять знаки препинания в предложении и тексте в соответствии с изученными правилами пунктуации;
 -
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
 - фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
 - определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
 - рецензировать устный ответ учащегося;
 - задавать вопросы по прослушанному тексту;
 - отвечать на вопросы по содержанию текста;
 - слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

Содержание курса

Основные понятия синтаксиса (3 ч)

Что такое синтаксис? Типы синтаксической связи: сочинительная и подчинительная.

Синтаксические средства связи: окончания, служебные слова, порядок слов, интонация.

Синтаксические средства – знаки. Знаки в языке. Основные единицы синтаксиса:

словосочетание и предложение. Синтаксис и пунктуация.

Знаки препинания в конце и в начале предложения. Знаки, прерывающие предложение (3 ч)

Знаки препинания в конце предложения (обобщение изученного). Вопросительный и восклицательный знаки внутри предложения. Многоточие в начале и внутри предложения.

Многоточие в цитатах. Точка при членении предложения.

Знаки препинания в простом предложении (4 ч)

Тире между подлежащим и сказуемым (повторение и обобщение материала). Тире в эллиптическом и неполном предложениях.

Знаки препинания при однородных членах предложения (6 ч)

Однородные члены, соединенные и не соединенные союзами (повторение и обобщение материала). Запрет на запятую между глаголами в одинаковой форме, в устойчивых выражениях. Сочетания слов, которые не являются однородными членами. Знаки препинания при однородных членах, связанных союзами. Обобщающее слово при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающем слове.

Знаки препинания при обособленных членах предложения (8 ч)

Обособленные и необособленные согласованные и несогласованные определения (повторение и обобщение материала). Знаки препинания при обособленных и необособленных определительных оборотах. Обособление определений, выраженных причастным оборотом и имеющих дополнительное обстоятельственное значение.

Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами

Согласованные и несогласованные приложения. Знаки препинания при обособленных и необособленных приложениях.

Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах (3 ч)

Знаки препинания при оборотах со значением включения, исключения и замещения.

Сравнительные обороты. Знаки препинания при них. Обороты с предлогами вместо, кроме.

Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях (4 ч)

Вводные слова, сочетания слов и предложения и знаки препинания при них. Вводное слово в начале и в конце обособленного оборота. Вставные конструкции (слова, сочетания слов, предложения). Постановка скобок в предложении со вставной конструкцией. Выделение вставной конструкции с помощью тире. Вводные слова в начале вставной конструкции.

Знаки препинания при обращениях, междометиях, частицах, утвердительных, отрицательных и вопросительно-восклицательных словах (3 ч)

Знаки препинания при обращениях, междометиях. Разграничение междометий и одинаково звучащих частиц. Утвердительные и отрицательные слова, выделяющиеся запятой.

Вопросительно-восклицательные слова.

Тематическое планирование

№п/п	Темы разделов	Кол-во часов	Темы и содержание уроков	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	Основные понятия синтаксиса	3	Что такое синтаксис? Типы синтаксической связи. Синтаксические средства – знаки. Знаки в языке. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Синтаксис и пунктуация	Беседа, изучение нового материала, работа с карточками по данной теме, творческая деятельность (конструирование словосочетаний с разными видами связи, подбор к ним синонимичных словосочетаний, повторение знаков препинания в простом предложении)
2.	Знаки препинания в конце и в начале предложения. Знаки, прерывающие предложение.	3	Знаки препинания в конце предложения (обобщение изученного). Вопросительный и восклицательный знаки внутри предложения. Многоточие. Точка при членении предложения.	Беседа, повторение изученного, изучение нового материала, работа с карточками по данной теме.
3.	Знаки препинания в простом предложении	4	Тире между подлежащим и сказуемым (повторение и обобщение материала). Тире в эллиптическом и неполном	Осложненное списывание с постановкой знаков

			предложениях.	препинания, творческая деятельность (конструирование предложений по данной схеме).
4.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	6	Однородные члены, соединенные и не соединенные союзами (повторение и обобщение материала). Запрет на запятую между глаголами в одинаковой форме, в устойчивых выражениях. Сочетания слов, которые не являются однородными членами. Знаки препинания при однородных членах, связанных союзами. Обобщающее слово при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающем слове.	Беседа, изучение нового материала, работа в группах, самостоятельная работа. Осложненное списывание с расстановкой пропущенных знаков препинания, творческая деятельность (конструирование предложений по данной схеме).
5.	Знаки препинания при обособленных членах предложения	8	Обособленные и необособленные согласованные и несогласованные определения (повторение и обобщение материала). Знаки препинания при обособленных и необособленных определительных оборотах. Обособление определений, выраженных причастным оборотом и имеющих дополнительное обстоятельственное значение. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами Согласованные и несогласованные приложения. Знаки препинания при обособленных и необособленных приложениях.	Беседа, изучение нового материала, работа в группах, самостоятельная работа. Пунктуационный практикум. Осложненное списывание с расстановкой пропущенных знаков препинания, творческая деятельность (конструирование предложений по данной схеме).
6.	Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах	3	Знаки препинания при оборотах со значением включения, исключения и замещения. Сравнительные обороты. Знаки препинания при них. Обороты с предлогами вместо, кроме.	Беседа, изучение нового материала. Работа с обобщающими таблицами, выборочный и объяснительный диктанты, проверочная работа,

				тестирование.
7.	Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях	4	Вводные слова, сочетания слов и предложения и знаки препинания при них. Вводное слово в начале и в конце обособленного оборота. Вставные конструкции (слова, сочетания слов, предложения). Постановка скобок в предложении со вставной конструкцией. Выделение вставной конструкции с помощью тире. Вводные слова в начале вставной конструкции.	Беседа, изучение нового материала, работа в группах, самостоятельная работа. Пунктуационный практикум. Осложненное списывание с расстановкой пропущенных знаков препинания, творческая деятельность (конструирование предложений по данной схеме).
8.	Знаки препинания при обращениях, междометиях, частицах, утвердительных, отрицательных и вопросительно-восклицательных словах	3	Знаки препинания при обращениях, междометиях. Разграничение междометий и одинаково звучащих частиц. Утвердительные и отрицательные слова, выделяющиеся запятой. Вопросительно-восклицательные слова.	Пунктуационный практикум, проверочная работа, тестирование.
	ИТОГО	34		

Тематическое планирование индивидуально-групповых занятий по русскому языку в 8 классе

№	Темы разделов и уроков	Кол-во часов
	Основные понятия синтаксиса	3
1	Что такое синтаксис? Типы синтаксической связи: сочинительная и подчинительная. Синтаксические средства связи: окончания, служебные слова, порядок слов, интонация.	1
2	Синтаксические средства – знаки. Знаки в языке.	1
3	Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Синтаксис и пунктуация	1
	Знаки препинания в конце и в начале предложения. Знаки, прерывающие предложение	3
4	Знаки препинания в конце предложения (обобщение изученного).	1
5	Вопросительный и восклицательный знаки внутри предложения. Многоточие.	1
6	Точка при членении предложения.	1
	Знаки препинания в простом предложении	4

7, 8, 9	Тире между подлежащим и сказуемым (повторение и обобщение материала).	3
10	Тире в эллиптическом и неполном предложениях.	1
	Знаки препинания при однородных членах предложения	6
11	Однородные члены, соединенные и не соединенные союзами (повторение и обобщение материала).	1
12	Запрет на запятую между глаголами в одинаковой форме, в устойчивых выражениях. Сочетания слов, которые не являются однородными членами.	1
13	Знаки препинания при однородных членах, связанных союзами.	1
14, 15, 16	Обобщающее слово при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающем слове.	3
	Знаки препинания при обособленных членах предложения	8
17	Обособленные и необособленные согласованные и несогласованные определения (повторение и обобщение материала).	1
18	Знаки препинания при обособленных и необособленных определительных оборотах.	1
19	Обособление определений, выраженных причастным оборотом и имеющих дополнительное обстоятельственное значение.	1
20	Обособление дополнений.	1
21	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	1
22	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1
23, 24	Согласованные и несогласованные приложения. Знаки препинания при обособленных и необособленных приложениях.	2
	Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах	3
25	Знаки препинания при оборотах со значением включения, исключения и замещения.	1
26, 27	Сравнительные обороты. Знаки препинания при них. Обороты с предлогами вместо, кроме.	2
	Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях	4
28	Вводные слова, сочетания слов и предложения и знаки препинания при них.	1
29	Вводное слово в начале и в конце обособленного оборота.	1
30	Вставные конструкции (слова, сочетания слов, предложения). Постановка скобок в предложении со вставной конструкцией.	1
31	Выделение вставной конструкции с помощью тире. Вводные слова в начале вставной конструкции.	1
	Знаки препинания при обращениях, междометиях, частицах, утвердительных, отрицательных и вопросительно-восклицательных словах	3

32, 33	Знаки препинания при обращениях, междометиях. Разграничение междометий и одинаково звучащих частиц.	2
34	Утвердительные и отрицательные слова, выделяющиеся запятой. Вопросительно-восклицательные слова.	

"Документ утвержден простой ЭЦП руководителя Учреждения"