

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА № 90»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБУ «Школа № 90»
Протокол №1 от 26.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ «Школа № 90»
от «26» августа 2025г. № 01-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Развивающая математика»
для обучающихся 1-3 классов

Срок реализации - 3 года

Направление: «Учение с увлечением!»

Составители:

Василенко А.С., учитель начальных классов

Гречкина А.Б., учитель начальных классов

Тольятти

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развивающая математика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный № 69676) (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 (зарегистрировано в Минюсте России 22 декабря 2022 г., регистрационный № 71762) (далее – ФОП НОО) и обеспечивает достижение планируемых результатов программы начального общего образования.

I. Содержание курса внеурочной деятельности

Основная цель программы: развитие самостоятельно мыслящей личности учащегося, способной к саморазвитию и умеющего практически воплощать свои творческие идеи.

Задачи:

- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Ознакомление с элементарными понятиями информатики.
- Формирование умения работать по алгоритму составления новых заданий и задач с применением знаний, полученных на уроках математики, изобразительного искусства, окружающего мира и др..
- Развитие речи.
- Формирование и развитие различных видов внимания, памяти и активного творческого воображения.
- Развитие подвижности и гибкости мышления, развитие умения рассуждать, делать выводы, доказывать, находить оригинальные подходы к решению проблем.
- Развитие устойчивого интереса к активной творческой деятельности.
- Развитие способностей эмоционально - волевой сферы: трудолюбия, усидчивости, чувства коллективной ответственности.
- Формирование здорового образа жизни.

В основе построения программы «Развивающая математика» лежит принцип разнообразия творческо - поисковых задач и заданий. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности.

Задания на развитие внимания: (развитие сосредоточенности, устойчивости, повышение объёма, переключение внимания и навыки самоконтроля, формирование навыков произвольности)

Задания, развивающие память.

Выполняя задания на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание.

Задания на развитие восприятия и воображения.

Эти задания построены на материале, включающем задания геометрического характера.

Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. Выполняя задания и упражнения, дети учатся строить правильные суждения и проводить доказательства, сравнивать, выполнять анализ и синтез. Основное время занимает выполнение частично – поисковых, логически- поисковых заданий, направленных на развитие познавательных процессов, с целью усиления математического развития младших

школьников. Такие задания дети придумывают и сами, создавая авторский «Математический задачник».

Особое внимание уделяется нестандартным задачам. Нестандартные задачи это те задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Как, например, изучаются задачи определённых типов: о движении, о цене и стоимости, о работе. Решение нестандартных задач на занятиях начинается с 1 по 4 классы. Известно, что для детей особенно труден самый первый этап решения задачи - анализ текста задачи. Учащиеся имеют большую возможность научиться ориентироваться в тексте задачи: создают рисунки к условию, пересказывают, инсценируют – на занятиях для этого отводится специальное время. От сильных учащихся моментально, решивших задачу, требуются аргументы, объяснения, рассуждения. Это умение - построить рассуждение понятное для других, понадобится при решении трудных задач.

Есть задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

С огромным интересом дети выполняют графические диктанты. Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить. В процессе работы с этим заданием у детей также формируется внимание, зрительная память, развивается речь, активизируются творческие способности.

В первом классе ребята, на первых занятиях, выполняют графический рисунок под руководством учителя, но потом им нравится самим придумывать задания для построения рисунков, представляя себя настоящими программистами. Это связано с изучением элементов информатики в так называемом «безмашинном» варианте. С элементами информатики первоклассники знакомятся, путешествуя по компьютерной «Энциклопедии профессора Фортрана». Для составления программ не требуется какой либо специальной подготовки. Воображаемый экран дисплея заменяется прямоугольной сеткой (используется листок тетради в клеточку). С помощью несложных команд учащиеся составляют простейшие программы (программируют) для построения рисунков на экране дисплея, управляют движением простых объектов (светящаяся точка, квадратик, используют команду «линия»). Составление ребятами компьютерных программ (хотя и в «безмашинном» варианте) - это одно из эффективнейших заданий на развитие логического мышления. Учащимся нравится эта своеобразная игра - составление программы для рисунков. Они участвуют в конкурсах работ по программированию, пополняя «Копилку авторских программ».

В первом классе детям предлагается система заданий, помогающая преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведущая к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей детей, им даются задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

В третьем классе усиливается роль логически - поисковых заданий и логических задач на развитие мышления учащихся. Увеличивается объём самостоятельной умственной деятельности.

Огромный интерес вызывает у детей любого возраста «Развивающие игры» (Математика. Логика. Язык.). Это такие игры, как «Супермыслитель», «Математический

аукцион», «Игра-проверка возможностей», «Найди пару» и др. Они способствуют развитию приёмов мышления, внимания, пространственного воображения, умению делать обобщения, выводы по аналогии, позволяют контролировать правильность решения предлагаемых задач. Задания к играм оформлены тремя комплектами по 160 карточек в комплекте, есть ответы по номерам. Тема заданий разнообразная, степень трудности тоже. Раз в месяц проводится «Час развивающих игр». Игровая деятельность организовывается индивидуально, в паре, в группе с дифференцированным подходом.

В программе используются «50 игр на логику», «Игры со спичками» и другие логические игры, игровые задания и упражнения. Систематическое применение игр позволяет эффективно развивать познавательные процессы и творческие способности детей.

Особенности структуры занятий

Наиболее подходящей формой проведения занятий по программе «Развивающая математика» является проведение специально выделяемых в сетке школьного расписания уроков. Достоинствами такой формы занятий являются, прежде всего, достаточный объём, регулярность, систематичность и целенаправленность. Материал одного занятия рассчитан на 40 минут.

Структура творческого занятия.

Первый этап. (3 минуты). Разминка.

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона. В разминку включаются лёгкие, способные вызвать интерес вопросы и репродуктивные задачи из разных областей знания, что помогает развитию у детей способности быстро переключать внимание с одной деятельности на другую, подготовить память, актуализировать знания к выполнению творческих заданий.

Второй этап. (8 минут). Развитие психических механизмов как основы развития творческих способностей (памяти, внимания, воображения). Развитое мышление, по мнению ученых, проявляет себя в способах запоминания и припоминания. Работа по их формированию происходит на основе решения репродуктивных и логически-поисковых задач, ввода рациональных приёмов, в том числе и алгоритмов, ориентированных на организованную деятельность учащихся.

Минуты отдыха (2 минуты).

Третий этап (10 минут). Решение частично-поисковых задач разного уровня.

Интеллектуальное творчество проявляется в умении человека в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения. Задачи данного этапа и выражают именно такой подход к проблеме развития творческих способностей.

Весёлая переменка. (3 минуты)

Четвёртый этап. (14 минут) Решение творческих и нестандартных задач. Творческие задачи можно разделить на два типа.

1 тип – это собственно творческие задания, связанные с той или иной учебной дисциплиной. Они требуют большей самостоятельности, рассчитаны на поисковую деятельность, нетрадиционный подход и творческое применение знаний.

2 тип - это задачи повышенной трудности интегративного характера. Они отличаются тем, что одно и то же задание ориентировано на применение знаний из различных школьных дисциплин одновременно, то есть на интеграцию знаний и способов деятельности в целом.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты и универсальные учебные действия обучающихся по программе «Развивающая математика»

1-й класс

Личностными результатами в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятиях.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2-й класс

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать учебную деятельность.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностными результатами в 3-м классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами в 3-4 классах являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
 - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
 - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Коммуникативные УУД:
- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
 - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
 - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
 - Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
 - Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
 - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

II. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
1 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теор. занятия	Практ. занятия
1.	Вводное занятие. Первичная диагностика.	1ч	0, 5 ч	0, 5 ч
2.	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Игра «Муха».	1ч		1 ч
3.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1ч		1 ч
4.	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления. Зрительный диктант	1ч	0, 5 ч	0, 5 ч
5.	Анализ простых закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Муха».	1ч		1 ч
6.	Развитие восприятия и воображения. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринты»	1ч		1 ч
7.	Развитие концентрации внимания. Игра «Мозаика».	1ч		1 ч
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Игра «Логические цепочки».	1ч		1 ч
9.	Развитие объёма и устойчивой памяти. Развивающие игры.	1ч		1 ч
10.	Развитие аналитических способностей. Игра	1ч		1 ч

	«Запутанные линии».			
11.	Совершенствование воображения. Игры со спичками. Рисуем по образцу.	1ч	0, 5 ч	0, 5 ч
12.	Развитие концентрации внимания. Игра-путешествие по компьютерной энциклопедии Фортрана. Знакомство с алгоритмом.	1ч		1 ч
13.	Развитие мышления. Решение нестандартных задач.	1ч		1 ч
14.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Игра ««Логические цепочки».	1ч		1 ч
15.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Игра «Угадай слово».	1ч		1 ч
16.	Игра-путешествие по компьютерной энциклопедии Фортрана. Как устроен компьютер.	1ч	0, 5 ч	0, 5 ч
17.	Совершенствование воображения. Игры со спичками. Игра «Мозаика». Развитие логического мышления.	1ч		1 ч
18.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач.	1ч		1 ч
19.	Развитие концентрации внимания. Игра «Исключи лишнее».	1ч		1 ч
20.	Игра-путешествие по компьютерной энциклопедии Фортрана. Память компьютера.	1ч	0, 5 ч	0, 5 ч
21.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Игра «Снежный ком».	1ч		1 ч
22.	Развитие мышления. Решение нестандартных задач.	1ч		1 ч
23.	Развитие аналитических способностей. Игра «Зашифрованный рисунок».	1ч		1 ч
24.	Игра-путешествие по компьютерной энциклопедии Фортрана. Программы.	1ч	0, 5 ч	0, 5 ч
25.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Составление заданий на поиск закономерностей.	1ч		1 ч
26.	Развитие концентрации внимания. Аналитические задачи.	1ч		1 ч
27.	Развитие мышления. Решение нестандартных задач.	1ч		1 ч
28.	Игра-путешествие по компьютерной энциклопедии Фортрана. Программы.	1ч	0, 5 ч	0, 5 ч
29.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Составление заданий на поиск закономерностей. Зрительный диктант.	1ч		1 ч
30.	Развитие мышления. Решение нестандартных задач.	1ч		1 ч
31.	Игра-путешествие по компьютерной энциклопедии	1ч		1 ч

	Фортрана. Роботы.			
32.	Конкурс эрудитов.	1ч		1 ч
33.	Итоговое занятие. Диагностика развития внимания, памяти, воображения, мышления.	1ч		1 ч

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теор. занятия	Практ. занятия
1.	Вводное занятие. Первичная диагностика.	1ч	0, 5 ч	0, 5 ч
2.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей. Игра «Запутанный лабиринт».	1ч		1 ч
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач.	1ч		1 ч
4.	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Развивающая игра «Супермыслитель».	1ч		1 ч
5.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Составление логических цепочек.	1ч		1 ч
6.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы.	1ч		1 ч
7.	Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач.	1ч	0, 5 ч	0, 5 ч
8.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Игра «Размышлялки».	1ч		1 ч
9.	Совершенствование мыслительных операций. Составление программ. Движение точки.	1ч		1 ч
10.	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Развивающая игра «Найди пару».	1ч		1 ч
11.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Составление логических цепочек.	1ч		1 ч
12.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно - образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1ч		1 ч
13.	Развитие быстроты реакции. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Игра «Размышлялки».	1ч		1 ч
14.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Составление программ. Движение точки.	1ч	0, 5 ч	0, 5 ч
15.	Тренировка слуховой и зрительной памяти.	1ч		1 ч

	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Решение нестандартных задач.			
16.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Составление логических цепочек.	1ч	0, 5 ч	0, 5 ч
17.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы.	1ч		1 ч
18.	Развитие быстроты реакции. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Игра «Размышлялки».	1ч		1 ч
19.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач.	1ч		1 ч
20.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развивающая игра «Математический аукцион».	1ч		1 ч
21.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Составление программ. Движение точки.	1ч	0, 5 ч	0, 5 ч
22.	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Игра «Размышлялки».	1ч		1 ч
23.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Составление логических цепочек.	1ч		1 ч
24.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно - образного мышления. Ребусы. Решение нестандартных задач	1ч		1 ч
25.	Развитие быстроты реакции. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Игра «Шифровка».	1ч		1 ч
26.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Игра «Размышлялки».	1ч		1 ч
27.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач.	1ч	0, 5 ч	0, 5 ч
28.	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развивающая игра «Математический аукцион».	1ч		1 ч
29.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Наблюдатель».	1ч		1 ч
30.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций Составление программ. Движение точки.	1ч		1 ч

31.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач.	1ч		1 ч
32.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей. Развивающая игра «Проверка своих возможностей».	1ч	0, 5 ч	0, 5 ч
33.	Математическая олимпиада.	1ч		1 ч
34.	Итоговое занятие. Диагностика развития внимания, памяти, воображения, мышления.	1ч		1 ч

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теор. занятия	Практ. занятия
1.	Вводное занятие. Первичная диагностика.	1ч	0, 5 ч	0, 5 ч
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Составление развивающих заданий.	1ч		1 ч
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Развивающая игра «Супермыслитель».	1ч		1 ч
4.	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Размышлялки».	1ч		1 ч
5.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Составление программы. Движение квадрата.	1ч	0, 5 ч	0, 5 ч
6.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно - образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1ч		1 ч
7.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Составление развивающих заданий.	1ч		1 ч
8.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развивающая игра «Найди пару».	1ч		1 ч
9.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра «Крестики-нолики».	1ч		1 ч
10.	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра «Размышлялки».	1ч		1 ч
11.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Составление программы. Движение квадрата.	1ч	0, 5 ч	0, 5 ч
12.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно - образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1ч		1 ч
13.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Составление развивающих заданий.	1ч		1 ч

"Документ утвержден простой ЭЦП руководителя Учреждения"