

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА № 90»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МБУ «Школа № 90»  
Протокол №1 от 26.08.2025г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
МБУ «Школа № 90»  
от 26.08.2025 г. № 01- од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности**

**«Основы проектной и исследовательской деятельности»**  
5-9 класс

Составитель:

Зеленова М.А., заместитель директора по УВР

Тольятти

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **5 класс**

#### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

#### **Метапредметные результаты:**

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Регулятивные УУД:**

- формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи;

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений;

### **6 класс**

#### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

**Метапредметные результаты:**

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

-коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Регулятивные УУД:**

-формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

-адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи;

**Коммуникативные УУД:**

-умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;

-способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

-использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений;

**7 класс**

**Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

**Метапредметные результаты:**

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

-коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Регулятивные УУД:***

-формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

-адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи;

***Коммуникативные УУД:***

-умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;

-способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

-использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений;

**8 класс**

***Личностные результаты:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

***Метапредметные результаты:***

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

-коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Регулятивные УУД:***

-формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

-адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи;

***Коммуникативные УУД:***

-умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;

-способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

-использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений;

## **9 класс**

### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

### **Метапредметные результаты:**

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

-коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Регулятивные УУД:**

-формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

-адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи;

### **Коммуникативные УУД:**

-умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;

-способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

-использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений;

**II. Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий,  
основных видов учебной деятельности.**

**5 класс (34 часа)**

| <b>Содержание курса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Формы<br/>организации</b>                                                                                    | <b>Основные виды<br/>деятельности</b>                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Понятие «Учебный проект»</b><br/>Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>-дискуссия;<br/>-работа в группах;<br/>-коллаж</p>                                                           | <p>-художественное творчество;<br/>-познавательный;<br/>-проблемно-ценностное общение.</p> |
| <p><b>2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.</b><br/>Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.</p> | <p>-дискуссия;<br/>-работа в группах - практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».</p> | <p>-художественное творчество;<br/>-проблемно-ценностное общение.</p>                      |
| <p><b>3. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.</b><br/>Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.<br/>Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.</p>                     | <p>-дискуссия;<br/>-плакат</p>                                                                                  | <p>-художественное творчество;<br/>-написание эссе «Ступенька к проекту».</p>              |
| <p><b>4. Работа с каталогами и со справочной литературой</b><br/>Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу. Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Поиск недостающей</p>     | <p>-беседа;<br/>-памятка</p>                                                                                    | <p>- составление справочника по теме проекта.</p>                                          |

|                                                                                                                                                                                                            |                                               |                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| информации.                                                                                                                                                                                                |                                               |                                                                               |
| <b>5. Реализация плана проекта</b><br>Основная часть проекта. Структура проекта.                                                                                                                           | -дискуссия;<br>-проблемно-ценностное общение. | - оформление проекта.                                                         |
| <b>6. Способы первичной обработки информации.</b><br>Чтение текста с пометками.<br>Составление плана по прочитанному тексту. Что такое коллаж.                                                             | -дискуссия;<br>-упражнение «Ассоциации»;      | - составление таблицы на основе, полученных записей;<br>- составление коллажа |
| <b>7. Как работать вместе.</b><br>Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия. | -ролевые игры;                                | -составление правил групповой работы                                          |
| <b>8. Вместе к одной цели.</b><br>Учимся применять способности.<br>Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Учимся рефлексии. Работа над проектами.                                                   | - публичные пробы                             | - защита проектов                                                             |

### 6 класс (34 часа)

| Содержание курса                                                                                                                                                                                                   | Формы организации                                    | Основные виды деятельности             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>1. От проблемы к цели</b><br>Преобразования реальности в желаемое (идеальное) состояние. Осознание нужд, потребностей, желаний, проблем. Проблема как противоречие между желаемым будущим и реальной ситуацией. | -дискуссия;<br>-работа в группах;<br>-коллаж         | -постановка проблемы                   |
| <b>2. Наблюдение и эксперимент</b><br>Наблюдение как метод.<br>Статистическое наблюдение как метод.<br>Динамическое наблюдение как метод.<br>Эксперимент как метод.<br>Виды сбора данных.                          | -дискуссия;<br>-работа в группах-практическая работа | -выполнение краткосрочного эксперимент |

|                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>3. Сам себе эксперт</b><br>Оценка по эталону. Критерии оценки.<br>Оценка продукта деятельности.<br>Самооценка.                                                                                                        | -дискуссия;<br>-плакат | - описать свой эталон;<br>- разработать свои критерии оценки.    |
| <b>4. Как работать вместе</b><br>Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия).<br>Особенности словарных статей в разных источниках информации.<br>Поиск недостающей информации.                        | - ролевые игры;        | - составление правил групповой работы                            |
| <b>5. Основы риторики и публичного выступления</b><br>Как выступать успешно.<br>Планирование выступления.<br>Отличие устной речи от письменной.<br>«Как наше слово отзовется».<br>Зачетный урок «Публичное выступление». | -беседа;<br>-памятка   | -составить план выступления;<br>- оформить выступление письменно |

### 7 класс (34 часа)

| Содержание курса                                                                                                                                             | Формы организации                                                   | Основные виды деятельности                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>1. Что такое исследование?</b><br>Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. | -дискуссия;<br>-работа в группах;<br>-коллаж                        | - находить значимые личностные качества исследователя. |
| <b>2. Как задавать вопросы?</b><br>Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.                                                             | -дискуссия;<br>-работа в группах-практическая работа                | - искать необходимую информацию по теме исследования   |
| <b>3. Как выбрать тему исследования?</b><br>Понятие «тема исследования».                                                                                     | -дискуссия;<br>- задания на развитие речи, аналитического мышления. | -игра на развитие наблюдательности.                    |

|                                                                                                                                                                |                                               |                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>4. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку).</b> Встреча с библиотекарем. Научить выбирать литературу по заданному вопросу тему.  | -беседа;                                      | -экскурсия в библиотеку.                            |
| <b>5. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.</b> Развитие речь учащихся. Умение работать самостоятельно и в коллективе. | -дискуссия;<br>-проблемно-ценностное общение. | -составлять план для выполнения задания (алгоритм). |
| <b>6. Учимся выделять главное и второстепенное.</b> Как делать схемы?                                                                                          | -дискуссия;<br>- упражнение «Дерево Паук».    | -составление схемы                                  |
| <b>7. Коллективная игра-исследование.</b> Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».                                                                   | -ролевые игры;                                | -составление правил групповой работы                |
| <b>8. Анализ исследовательской деятельности.</b> Работа над умением анализировать и делать выводы.                                                             | - публичные пробы                             | -составить план выступления                         |

### 8 класс (34 часа)

| Содержание курса                                                                                                                                                                                              | Формы организации                                                   | Основные виды деятельности                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>1.От проблемы к цели</b><br>Знакомство с понятием «Учебный проект. Виды проектов. Ситуация и проблема. Признаки ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Планирование деятельности. Шаги для решения задачи | -дискуссия;<br>-работа в группах;                                   | - просмотр готовых проектов;<br>- выявление ресурсов |
| <b>2.Работа с каталогами</b><br>Информация с титульного листа книги и с карточки библиотечного каталога. Виды каталогов. Роль каталогов при работе над проектом                                               | -дискуссия;<br>-работа в группах-практическая работа                | - искать необходимую информацию по теме исследования |
| <b>3. Работа со справочной литературой.</b><br>Виды справочной литературы. Особенности словарных статей в разных источниках информации                                                                        | -дискуссия;<br>- задания на развитие речи, аналитического мышления. | -составление справочника по теме проекта             |

|                                                                                                                                                                        |                                               |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>4. Способы первичной обработки информации</b><br>Чтение текста с пометами.<br>Обсуждение полученной информации.                                                     | -беседа;                                      | -составление коллажа на тему проекта                |
| <b>5. Анализ и планирование ресурсов</b><br>Виды ресурсов. Создание ресурсов.<br>Усовершенствование продукта.<br>Разработка нового продукта.<br>Метод взаимного обмена | -дискуссия;<br>-проблемно-ценностное общение. | -составлять план для выполнения задания (алгоритм). |
| <b>6. Учимся выделять главное и второстепенное.</b><br>Как делать схемы?                                                                                               | -дискуссия;<br>- упражнение                   | -составление схемы                                  |
| <b>7. Продвижение продукта</b><br>Потребности и блага                                                                                                                  | -работа в группе;                             | -составление плана применения итогового продукта    |
| <b>8. Регулирование конфликтов</b><br>Самосознание и самооценка.<br>Стереотипы, предрассудки, дискриминация. Физические реакции на конфликт                            | - ролевая игра                                | -рефлексия                                          |

### III. Тематическое планирование

5 класс (34 ч)

| №  | дата |      | количество часов |      | тема                                                       | примечание |
|----|------|------|------------------|------|------------------------------------------------------------|------------|
|    | план | факт | план             | факт |                                                            |            |
| 1. |      |      | 2                |      | Понятие «Учебный проект»                                   |            |
| 2. |      |      | 4                |      | Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы. |            |
| 3. |      |      | 4                |      | Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы   |            |
| 4. |      |      | 4                |      | Работа с каталогами и со справочной литературой            |            |
| 5. |      |      | 6                |      | Реализация плана проекта                                   |            |
| 6. |      |      | 5                |      | Способы первичной обработки информации.                    |            |
| 7. |      |      | 4                |      | Как работать вместе                                        |            |
| 8. |      |      | 5                |      | Вместе к одной цели                                        |            |

### 6 класс (34 ч)

| №  | дата |      | количество часов |      | тема                                     | примечание |
|----|------|------|------------------|------|------------------------------------------|------------|
|    | план | факт | план             | факт |                                          |            |
| 1. |      |      | 8                |      | От проблемы к цели                       |            |
| 2. |      |      | 8                |      | Наблюдение и эксперимент                 |            |
| 3. |      |      | 8                |      | Сам себе эксперт                         |            |
| 4. |      |      | 6                |      | Как работать вместе                      |            |
| 5. |      |      | 4                |      | Основы риторики и публичного выступления |            |

### 7 класс (34 ч)

| №  | дата |      | количество часов |      | тема                                                                         | примечание |
|----|------|------|------------------|------|------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    | план | факт | план             | факт |                                                                              |            |
| 1. |      |      | 4                |      | Что такое исследование?                                                      |            |
| 2. |      |      | 4                |      | Как задавать вопросы?                                                        |            |
| 3. |      |      | 4                |      | Как выбрать тему исследования?                                               |            |
| 4. |      |      | 4                |      | Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)           |            |
| 5. |      |      | 4                |      | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания |            |
| 6. |      |      | 6                |      | Учимся выделять главное и второстепенное                                     |            |
| 7. |      |      | 6                |      | Коллективная игра-исследование                                               |            |
| 8. |      |      | 2                |      | Анализ исследовательской деятельности                                        |            |

### 8 класс (34 ч)

| №  | дата |      | количество часов |      | тема                | примечание |
|----|------|------|------------------|------|---------------------|------------|
|    | план | факт | план             | факт |                     |            |
| 1. |      |      | 2                |      | От проблемы к цели  |            |
| 2. |      |      | 2                |      | Работа с каталогами |            |

|    |  |  |   |  |                                           |  |
|----|--|--|---|--|-------------------------------------------|--|
| 3. |  |  | 3 |  | Работа со справочной литературой          |  |
| 4. |  |  | 2 |  | Способы первичной обработки информации    |  |
| 5. |  |  | 2 |  | Анализ и планирование ресурсов            |  |
| 6. |  |  | 3 |  | Учимся выделять главное и второстепенное. |  |
| 7. |  |  | 2 |  | Продвижение продукта                      |  |
| 8. |  |  | 1 |  | Регулирование конфликтов                  |  |