

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА № 90»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБУ «Школа № 90»

Протокол №1 от 26.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБУ «Школа № 90»
от 26.08.2025 г. № 01- од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Основы проектной и исследовательской деятельности»
5-9 класс

Составитель:

Зеленова М.А., заместитель директора по УВР

Тольятти

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

5 класс

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

Метапредметные результаты:

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД:

- формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи;

Коммуникативные УУД:

- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений;

6 класс

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

Метапредметные результаты:

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

-коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД:

-формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

-адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи;

Коммуникативные УУД:

-умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;

-способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

-использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений;

7 класс

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

Метапредметные результаты:

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

-коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД:

-формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

-адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи;

Коммуникативные УУД:

- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений;

8 класс

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

Метапредметные результаты:

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД:

- формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи;

Коммуникативные УУД:

- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений;

9 класс

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

Метапредметные результаты:

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД:

- формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи;

Коммуникативные УУД:

- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений;

II. Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
5 класс (34 часа)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
1. Понятие «Учебный проект» Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины.	-дискуссия; -работа в группах; -коллаж	-художественное творчество; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.
2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы. Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.	-дискуссия; -работа в группах - практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».	-художественное творчество; -проблемно-ценностное общение.
3. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы. Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.	-дискуссия; -плакат	-художественное творчество; -написание эссе «Ступенька к проекту».
4. Работа с каталогами и со справочной литературой Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу. Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Поиск недостающей информации.	-беседа; -памятка	-составление справочника по теме проекта.
5. Реализация плана проекта Основная часть проекта. Структура	-дискуссия; -проблемно-	

проекта.	ценностное общение.	- оформление проекта.
6. Способы первичной обработки информации. Чтение текста с пометками. Составление плана по прочитанному тексту. Что такое коллаж.	- дискуссия; - упражнение «Ассоциации»;	- составление таблицы на основе, полученных записей; - составление коллажа
7. Как работать вместе. Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.	- ролевые игры;	- составление правил групповой работы
8. Вместе к одной цели. Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Учимся рефлексии. Работа над проектами.	- публичные пробы	- защита проектов

6 класс (34 часа)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
1. От проблемы к цели Преобразования реальности в желаемое (идеальное) состояние. Осознание нужд, потребностей, желаний, проблем. Проблема как противоречие между желаемым будущим и реальной ситуацией.	- дискуссия; - работа в группах; - коллаж	- постановка проблемы
2. Наблюдение и эксперимент Наблюдение как метод. Статистическое наблюдение как метод. Динамическое наблюдение как метод. Эксперимент как метод. Виды сбора данных.	- дискуссия; - работа в группах - практическая работа	- выполнение краткосрочного эксперимента

3. Сам себе эксперт Оценка по эталону. Критерии оценки. Оценка продукта деятельности. Самооценка.	-дискуссия; -плакат	- описать свой эталон; - разработать свои критерии оценки.
4. Как работать вместе Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Поиск недостающей информации.	- ролевые игры;	- составление правил групповой работы
5. Основы риторики и публичного выступления Как выступать успешно. Планирование выступления. Отличие устной речи от письменной. «Как наше слово отзовется». Зачетный урок «Публичное выступление».	-беседа; -памятка	-составить план выступления; - оформить выступление письменно

7 класс (34 часа)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
1. Что такое исследование? Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития.	-дискуссия; -работа в группах; -коллаж	- находить значимые личностные качества исследователя.
2. Как задавать вопросы? Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.	-дискуссия; -работа в группах- практическая работа	- искать необходимую информацию по теме исследования
3. Как выбрать тему исследования? Понятие «тема исследования».	-дискуссия; - задания на развитие речи, аналитического мышления.	-игра на развитие наблюдательности.

4. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). Встреча с библиотекарем. Научить выбирать литературу по заданному вопросу тему.	-беседа;	-экскурсия в библиотеку.
5. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Развитие речь учащихся. Умение работать самостоятельно и в коллективе.	-дискуссия; -проблемно-ценностное общение.	-составлять план для выполнения задания (алгоритм).
6. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	-дискуссия; -упражнение «Дерево Паук».	-составление схемы
7. Коллективная игра-исследование. Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».	-ролевые игры;	-составление правил групповой работы
8. Анализ исследовательской деятельности. Работа над умением анализировать и делать выводы.	- публичные пробы	-составить план выступления

8 класс (34 часа)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
1. От проблемы к цели Знакомство с понятием «Учебный проект. Виды проектов. Ситуация и проблема. Признаки ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Планирование деятельности. Шаги для решения задачи	-дискуссия; -работа в группах;	- просмотр готовых проектов; - выявление ресурсов
2. Работа с каталогами Информация с титульного листа книги и с карточки библиотечного каталога. Виды каталогов. Роль каталогов при работе над проектом	-дискуссия; -работа в группах-практическая работа	- искать необходимую информацию по теме исследования
3. Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы. Особенности словарных статей в разных источниках информации	-дискуссия; - задания на развитие речи, аналитического мышления.	-составление справочника по теме проекта
4. Способы первичной обработки информации Чтение текста с пометами. Обсуждение полученной информации.	-беседа;	-составление коллажа на тему проекта
5. Анализ и планирование ресурсов Виды ресурсов. Создание ресурсов. Усовершенствование продукта. Разработка нового продукта. Метод	-дискуссия; -проблемно-ценностное общение.	-составлять план для выполнения задания (алгоритм).

взаимного обмена		
6. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	- дискуссия; - упражнение	- составление схемы
7. Продвижение продукта Потребности и блага	- работа в группе;	- составление плана применения итогового продукта
8. Регулирование конфликтов Самосознание и самооценка. Стереотипы, предрассудки, дискриминация. Физические реакции на конфликт	- ролевая игра	- рефлексия

III. Тематическое планирование 5 класс (34 ч)

№	дата		количество часов		тема	примечание
	план	факт	план	факт		
1.			2		Понятие «Учебный проект»	
2.			4		Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.	
3.			4		Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы	
4.			4		Работа с каталогами и со справочной литературой	
5.			6		Реализация плана проекта	
6.			5		Способы первичной обработки информации.	
7.			4		Как работать вместе	
8.			5		Вместе к одной цели	

6 класс (34 ч)

№	дата		количество часов		тема	примечание
	план	факт	план	факт		
1.			8		От проблемы к цели	
2.			8		Наблюдение и эксперимент	
3.			8		Сам себе эксперт	
4.			6		Как работать вместе	
5.			4		Основы риторики и публичного выступления	

7 класс (34 ч)

№	дата		количество часов		тема	примечание
	план	факт	план	факт		
1.			4		Что такое исследование?	
2.			4		Как задавать вопросы?	
3.			4		Как выбрать тему исследования?	
4.			4		Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	
5.			4		Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	
6.			6		Учимся выделять главное и второстепенное	
7.			6		Коллективная игра-исследование	
8.			2		Анализ исследовательской деятельности	

8 класс (34 ч)

№	дата		количество часов		тема	примечание
	план	факт	план	факт		
1.			2		От проблемы к цели	
2.			2		Работа с каталогами	
3.			3		Работа со справочной литературой	
4.			2		Способы первичной обработки информации	
5.			2		Анализ и планирование ресурсов	
6.			3		Учимся выделять главное и второстепенное.	
7.			2		Продвижение продукта	
8.			1		Регулирование конфликтов	

"Документ утвержден простой ЭЦП руководителя Учреждения"