

План - конспект открытого урока по русскому языку

Тема: «Морфологический разбор имени существительного».

Программа: Федеральная Образовательная программа ООО учебного предмета «Русский язык 5-9 класс. Базовый уровень»

Учебник:

Русский язык: 5 класс: учебник: в 2 частях/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М: Просвещение, 2023.

Учитель: Чернигина Марина Валериевна

г.о. Тольятти

2024 год

Технологическая карта урока

Дата: 27 февраля 2024 г.

Тема: «*Морфологический разбор имени существительного*».

Класс: 5 "В"

Количество человек:

- 1) по списку 27
- 2) присутствовало 2...

Тип урока: обобщение

СОТ: технология развития критического мышления через чтение и письмо, обучение в сотрудничестве (групповая и парная работа), здоровьесбережение, ИКТ.

ЭОР/ЦОР/ОМС:

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ebf8ad05-6248-427d-a21a-8d9765ec6672/view/> (Мультимедиа урок. Поддерживает тему "Имя существительное, его роль и значение. Разряды существительных по значению". Предназначен для повторения пройденного в 5 классе);
2. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9bd13cee-713e-40d4-a663-34482e96e98c/%5BNS-RUS_3-17%5D_%5BIP_009%5D.swf (Задание для индивидуальной работы, направленное на изучение имени существительного как части речи);
3. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/50ff4a5d-20f2-43a1-8470-6c239661c4ad/%5BNS-RUS_3-17%5D_%5BTQ_008%5D.swf (Иллюстративный материал, направленный на изучение имени существительного как части речи)

4. http://www.youtube.com/watch?v=KV_wtPRvyEc (видео к уроку "Имя существительное")

Оборудование: ПК, медиапроектор, раздаточный материал, мел, указка.

Цели урока:

Обучающая: систематизация и обобщение знаний учащихся по теме «Имя существительное», повторение изученных орфограмм.

Воспитательная: воспитание чувства товарищества, навыков самоконтроля и взаимоконтроля, воли, упорства в достижении цели, воспитание чувства прекрасного.

Развивающая: развитие способности к анализу и обобщению, развитие речи и творческих способностей.

Здоровьесберегающая: создание на уроке условий для сохранения здоровья детей (динамическая пауза, смена деятельности).

Универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему, цель урока. Искать пути её решения. Соотносить цели и результаты своей деятельности. Определять степень успешности работы.

Познавательные УУД: выделять главное, свёртывать информацию до ключевых понятий. Искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные рассуждения, группировать слова по самостоятельно выбранным основаниям.

Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдать правила речевого поведения.

Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения

Личностные УУД: формирование чувства прекрасного и эстетических чувств

План урока.

- I.** Организационный момент
- II.** Вступительная часть
- III.** Организация повторения теории
- IV.** Организация повторения знаний на практике
- V.** Физкультминутка
- VI.** Актуализация знаний. Первичное усвоение знаний.
- VII.** Первичная проверка понимания
- VIII.** Информация о домашнем задании
- IX.** Творческое задание
- X.** Рефлексия

[illegible]

III. Организа ция повторен ия теории.		чем необходимо помнить, чтобы работа была слаженной и дружной? 1. УВАЖАЙ СВОЕГО ТОВАРИЩА! 2. УМЕЙ КАЖДОГО ВЫСЛУШАТЬ! 3. НЕ СОГЛАСЕН – ПРЕДЛАГАЙ! <u>Задание 1</u> Класс делится на 6 групп, каждой из которой предлагается дописать часть кластера.	Работа в группах (составление кластера).	сотрудничество в поиске и сборе информации, принятие решения и его реализация. Логические УУД: анализ, синтез, классификация объектов по выделенным признакам.
--	--	---	--	---

IV. Организац ия проверки знаний на практике.	7 мин.	<u>Задание 2.</u> <u>1.Синтаксическая пятиминутка.</u> Рассмотрим предложения: <i>Вам не видать таких сражений!..</i> <i>Носились знамена, как тени,</i> <i>В дыму огонь блеснул,</i> <i>Звучал булат, картечь визжала,</i> <i>Рука бойцов колоть устала,</i> <i>И ядрам пролетать мешала</i> <i>Гора кровавых тел..</i> Из какого произведения эти строчки? Кто автор? Какому историческому событию оно посвящено? Русский солдат на Бородинском поле стоял насмерть. Каким словом можно назвать русского солдата? Их по праву называют Отечества достойными сынами. А можно сказать, что поэт М.Ю. Лермонтов- достойный сын России. Почему? Запишем предложения: <i>М.Ю. Лермонтов – достойный сын России.</i> Объясните постановку тире. России – объясните написание окончания Сколько простых предложений в предложенном отрывке? Назовите грамматические основы. А кто вспомнит начало стихотворения? Дядя- обращение. <u>Задание 3. Работа в парах (проверка)</u> 1.Выпишите слова особого типа склонения на ие. 2. Выпишите разносклоняемое слово. 3. Объясните написание Ъ в слове «картечь». 4. Сколько слов 2 склонения в этом отрывке. 5. Выпишите одушевленное существительное. 6. Определите падеж слова «в дыму». 7. Определите, каким членом предложения	Работа у доски. Ответы на вопросы. Выразительное чтение Работа в парах.	Познавательные УУД: умение работать с разными видами информации, с текстом, составлять модель ответа. Предметные УУД: умение выполнять морфологический разбор имени существительного, пользоваться орфографическим правилом Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с соседом по парте и с другими учащимися в группе. Регулятивные УУД: выстраивание своих действий в определенной последовательности, оценивание качества и уровня усвоения, коррекция. Логические УУД: анализ, обобщение. Личностные УУД: формирование чувства прекрасного и эстетических чувств Регулятивные УУД: контроль и коррекция. Коммуникативные УУД: эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
--	---------------	--	---	---

V	1 мин.	является слово «ядрам». Проверка по парам. 7+ - «5», 6-5+-«4», 4+-«3». ФИЗКУЛЬТМИНУТКА <i>А теперь, ребята, встать Руки медленно поднять, Пальцы сжать, потом разжать, Руки вниз и так стоять. Наклонитесь вправо, влево. И беритесь вновь за дело</i>		
VI Актуализация знаний Первичное усвоение знаний	7 мин.	А теперь выполним морфологический разбор существительных. <i>Отечества достойные сыны, Защитники труда и ратной славы Не посрамят величия державы, Поднимут флаг величия страны!</i> <i>И ты спокойна будь, моя страна: Растет отцам достойная замена. Энергии и мужества полна, Любви к Отчизне молодая смена!</i> <i>Тебя, о молодость и сила, я пою, К тебе свой взор с надеждой обращаю. Ты в высь взметнешь страну, я это знаю. С тобой я к звездной дали полечу!</i> Это стихотворение нашей современницы Татьяны Подцвеновой (как понимаете слово «современница»?) Ратная слава? Посрамить? Объясните написание		Регулятивные УУД: контроль и коррекция. Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование Личностные УУД: формирование чувства прекрасного и эстетических чувств

VII Первичная проверка понимания	5 мин.	энергии, к Отчизне. Разбор слова «к Отчизне» по образцу К Отчизне – сущ. I Любви (к чему?) к Отчизне Н.ф. – Отчизна II Пост: собств., неодуш., ж.р., 1 скл.; непост: ед.ч., Д.п. III --- <u>Задание 4. Частичный морфологический разбор</u> 1.Первое четверостишие все существительные в начальной форме 1 вариант ж.р., 2 вариант – м.р. 2.Слово «отцам» 1 вариант пост. признаки «энергии» 2 вариант 3. Слово «взор» - 1 вариант непост.признаки «с надеждой» - 2 вариант 4.Слово «молодость» - 1 вариант «сила» - 2 вариант синтаксич.функция		Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль совместно с учителем и одноклассниками, давать оценку деятельности на уроке. Коммуникативные УУД: умение выражать полно и точно свои мысли. Личностные УУД: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.
VIII Информация о домашнем задании	2 мин.	Учебник 2 часть стр. 14 упр. 471 (перед Москвой, сыновей – морфологический разбор)		
IX Творческая работа	5 мин	Хочу напомнить, что в рамках недели русского языка, литературы и истории проходят мероприятия разного плана. На одном из них вы сегодня принимаете участие на 6 уроке. Неделя посвящена Отечеству достойным сыновьям. Кто же такие сыны Отечества в вашем понимании? <u>Задание 5.</u>	Составляют в	

X Рефлексия	2 мин.	<u>СОСТАВЛЕНИЕ СИНКВЕЙНА</u> 1. Слово 2. Два определения 3. Три глагола 4. Предложение 5. Слово-ассоциация - Оцените своё настроение на уроке в виде смайлика. - Поставьте себе оценку за работу на уроке по пятибалльной системе. - Напишите, что особенно понравилось. Оценки за урок.	группе СИНКВЕЙН	
------------------------	---------------	---	----------------------------	--

