

# Урок английского языка

## в 5 классе

### Урок по теме «*Dress right*»

#### Технологическая карта урока

<b>Тип урока</b>	введение нового материала	
<b>Цель урока</b>	создание условий для активизации новой и ранее изученной лексики через разговорную тему «Одевайся правильно!»	
<b>Задачи</b>	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создать условия для расширения словарного запаса по теме «Одежда»;</li><li>- закрепить изученный грамматический материал (употребление конструкции I'm wearing через разговорную тему «Одевайся правильно!»);</li><li>- активизировать навык самопроверки и самокоррекции.</li></ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- совершенствовать творческие и речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, мышление, способность логически мыслить, умение анализировать). Способствовать развитию эстетического вкуса.</li></ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- активизировать умение работать в парах</li></ul>	
<b>Планируемый результат</b>	<b>Предметные умения</b>	<b>УУД</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Составление монологических высказываний по теме «Одевайся правильно!»;</li><li>- Употребление в речи конструкции I'm wearing;</li><li>- Чтение аутентичного текста с извлечением специальной информации;</li><li>- Развитие языковой догадки</li></ul>	<p><u>Личностные УУД:</u> смыслообразование и нравственно-этическая ориентация</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> инициативное сотрудничество в сборе информации; умение слушать и вступать в диалог</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> планирование и прогнозирование деятельности; контроль в форме сличения с заданным эталоном; саморегуляция</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> формулирование цели; поиск и выделение информации, и её структурирование; выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>
<b>Основные понятия</b>	Конструкция I'm wearing. Настоящее продолженное время, настоящее простое время. Лексические единицы по темам «Погода» и «Одежда»	
<b>Технологии</b>	коммуникативная, проектная, ИКТ	
<b>Методы</b>	наглядные, поисковые, беседа, интерактивный	
<b>Формы работы</b>	фронтальная работа, групповая и индивидуальная работа, работа в парах	
<b>Оснащение</b>	Учебное пособие, раздаточный материал, доска, тетради.	

#### Этапы урока

#### Мотивация деятельности (5 минуты)

**Цель:** настроить учеников на учебную деятельность, переключить на предмет «Иностранный язык» и тему урока.

**Задачи:**

- Создать условия для возникновения проблемной ситуации;
- Показать значимость решения данной проблемы для жизни учащегося;
- Смоделировать ситуацию, помогающую переключиться учащимся на предмет «Иностранный язык», и, настраивающую учеников на учебную деятельность по теме урока.

**Методы:** словесный, наглядный

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
Приветствуют учителя Отвечают на вопросы Осмысливают тему урока через демонстрационный ряд	<i>Приветствует учащихся</i> -Good morning, dear students! -I'm glad to see you and I hope that you are fine today! <b>Фонетическая зарядка.</b> Two tiny tigers take two taxis to town. <i>Предлагает информацию.</i> Now you will see pictures of different clothes. Your task is come to the blackboard and name them. There are lots of clothes in the wardrobe. Let's see what clothes are in it. Can you? Be very attentive. Translate them all. To pronounce these words right, please repeat them after me.  -Now try to guess what we are going to talk about? -Yes, you are right. The topic of our lesson is «Dress right».	Картинки одежды

#### **Организация деятельности (5 минут)**

**Цель учителя:** активизировать лексические единицы по темам «Погода» и «Одежда», создать условия для коллективного целеполагания.

**Цель учащихся:** сформулировать цель урока и спланировать деятельность по ее достижению.

**Метод:** беседа, наглядный метод

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
<p>Вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают предполагаемую цель. Формулируют цель и задачи урока. Планируют деятельность на уроке</p>	<p><b>Организует целеполагание</b>  Let's call the purpose and make a plan of our today's lesson  - to revise the topical material on theme «Weather»;  -to revise the words on theme «Clothes»;  - to practice the words on the themes «Weather» and «Clothes»;  - to revise the grammar constructions;  - to make the recommendations how to dress according to the weather;  -to introduce the topic.</p> <p><b>Подводит итог процесса целеполагания.</b>  <i>So, we've done a good job of planning, it's great!  Now let's start to realize our plan.</i></p>	<p>Показывает картинку с целями урока на экране</p>

#### Осуществление деятельности (5 минуты)

**Цель учителя:** создать условия для автоматизации лексических единиц учащихся.

**Цель учащихся:** на основе чтения загадок актуализировать знания по теме «Одевайся правильно!».

**Задача:** Подготовка учащихся к использованию лексики в мини-проекте.

**Методы:** наглядный, беседа, интерактивный метод.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Вставляют слова. Затем переводят загадку.</p> <p>Читают слова, тренируют произношение звуков.</p> <p>Читают все вместе высказывание.</p> <p>Читают по одному.</p> <p>Корректируют свое произношение</p>	<p>Open your books on page 88, our task is the game.  I'll divide you into two teams, I'll give you some conundrums,  You should to try guess and translate them.</p> <p><b>In a winter storm,  I keep your neck warm.  What am I? (Scarf)  If your head might freeze,  Put me on please.  What am I? (Hat)  I start with the letter J,  And keep you warm on a cold day.  What am I? (Jacket)  I start with the letter B,  And your feet go inside of me.  What am I? (Boot)  Five rooms but one door. (Gloves)</b></p>	<p>Картинки с загадками</p> <p>Выполняется упражнение из учебника</p>

#### Снятие языковых трудностей (5 минут)

**Цель учителя:** Создание условий для знакомства с новыми лексическими единицами.

**Цель учащихся:** узнать новые слова.

**Задача:** познакомиться с новыми словами.

**Методы:** частично-поисковый

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
<p>Анализируют демонстрационный ряд. Находят пары слова и иллюстрации.</p> <p>Предполагают значение новых слов. Проверяют правильность выполнения задания. Повторяют новые слова, хором, индивидуально. Структурируют новую лексику.</p> <p>Осуществляют диалог, высказывая предположения.</p> <p>Анализируют свою деятельность согласно плану</p>	<p>Now look at the book, you see the pictures of clothes and the words. We have some new words. Let's try to find them and what are they?. Now let's check up. (Repeat after me the new words. When do we usually wear these things? In winter? In summer? In hot or cold weather? <i>You see that you remember a lot of words and have known some new ones on the topic Clothes. It will help us. But we need some practice, I guess.</i></p>	<p>Работа с картинками в учебнике</p>

**Первичное закрепление лексики с проговариванием во внешней речи (10 минут)**

**Цель учителя:** создание условий для закрепления знания новых слов, отработка структуры I'm wearing.

**Цель учащихся:** научиться употреблять в речи новые лексические единицы используя грамматическую структуру I'm wearing.

**Задача:** организовать эффективную работу с новой лексикой

**Методы:** поисковый

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
<p>Читают текст и заполняют таблицу, распределяя одежду по типам погоды.</p> <p>Читают слова-названия предметов одежды из текста.</p> <p>Осуществляют промежуточную рефлексию своей деятельности, в соответствии с, разработанным в начале урока, планом.</p>	<p>Which clothes are for warm/cold weather? Now let's describe their clothes using colors and new words. (Child's name), tell us what Angela is wearing now. Thank you. (Child's name), tell us what Billy is wearing now. Right. (Child's name), tell us what Oliver is wearing now. Exactly. (Child's name), tell us what Max is wearing now. Well done. <b><i>Предлагается заглянуть опять в учебник и выполнить упр. 6 стр. 89</i></b> 1 Does it rain often in winter? 2 Where do you live? 3 What are you doing now? 4 She is going to school on foot today. 5 He doesn't swim well.</p>	<p>Работа в учебнике, выполнение упражнения на временные формы</p>

**Динамическая пауза (2 минуты)**

**Цель:** Формирование здоровьесберегающих условий учебы.

**Задача:** Использование здоровье сберегающих технологий для оптимизации процесса обучения учащихся в рамках темы «Clothes».

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
Повторяют движения за учителем.	I think we need some activities. Let's stand up and repeat after me: <i>(Вовлекает учащихся в физическую активность)</i> I'm wearing a cap on my head, I'm wearing a boot on my foot, I'm wearing gloves two – one, two I'm wearing my coat, and go for a walk. <i>We had a little rest and now let's go on our work. Sit down.</i>	Слайд

### **Работа над аудированием с выходом на говорение (10 минут)**

**Цель учителя:** Совершенствование навыков говорения с элементами рассуждения.

**Цель учащихся:** Создать рекомендации о том, какая одежда, какой погоде соответствует.

**Задача:** Создать ситуацию, побуждающую к творческой деятельности с выходом на монологическое высказывание. Активизировать грамматический и лексический материал по теме.

#### **Технология аудирование**

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
Работают в группах. Организуют сотрудничество в диалоге. Осуществляют поиск информации, структурируют ее по форме.  Осмысливают монологическое высказывание.	Предлагается выполнить упр 8 стр 89 Ключи: 1 С, 2 А, 3 С.	Прослушивание записи 2 раза

### **Подведение итогов урока. Рефлексия (3 минуты)**

**Цель учителя:** организовать деятельность учащихся по совместному подведению итогов урока.

**Цель учащихся:** подвести итоги работы своей деятельности, оценить работу на уроке, определить пути преодоления возникших в процессе деятельности трудностей.

**Метод:** беседа, наглядный, интерактивный

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
<p>По предложению учителя подводят итог урока.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Определяют уровень удовлетворенности своей работой на уроке с помощью шкалы термометра.</p> <p>высказывают свои впечатления об уроке по желанию.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p><i>(организует подведение итога работы на уроке)</i></p> <p>Thank you for your job. Give me your impression about the lesson.</p> <p>Рефлексия учащихся</p> <p>Do you like our lesson?</p> <p>Well, you've been very active and productive today; I hope you'll be the same doing your homework. It is on the blackboard.</p> <p>Your marks are ...</p> <p>Lena, I put you a "five".</p> <p>Sasha, your mark is a "four".</p> <p>- Good bye, boys and girls!</p> <p>Thank you for the lesson.</p>	<p>Слайд с домашним заданием.</p>