

Тема. Изменение глаголов по числам.

Цель: наблюдать изменение глаголов по числам; упражняться в образовании формы глаголов единственного и множественного числа; развивать орфографическую зоркость, коммуникативные навыки в процессе работы в группах.

Оборудование: проектор, экран, презентация учителя, магнитофон, гномик Глагольчик, задания для работы в группах.

Ход урока.

1. Организационный момент.

У. - Настроимся на урок. Упражнение «Сотвори в себе Солнце» **(релаксация).**

(*Магнитофон. Включена музыка. Руки вытянуты на парте ладонями вверх*)

- В природе есть солнце. Оно светит и всех любит и греет. Давайте сотворим солнце в себе. Закройте глаза, представьте в своем сердце маленькую звездочку.

Мысленно направляем к ней лучик, который несет любовь. Мы чувствуем, как звездочка увеличилась. Направляем лучик, который несет мир, звездочка стала еще больше.

Я направляю к звездочке лучики, которые несут **здоровье, радость, тепло, свет, нежность, ласку.**

Теперь звездочка становится большой, как солнце. Оно несет тепло **всем, всем, всем** (*руки в стороны вверх*).

2. Чистописание.

У. – Записываем число и выполняем чистописание.

Мм мм

мам мем

Мес.ц май у в.ды

Цветом выб.лил с.ды.

У. – Объясните орфограммы, проверьте безударные гласные.

- Как вы понимаете это предложение?

Д. – Цветут сады. Всё в белом цвете.

У. – Найдите глагол, определите время.

Д. – Выбелил – прошедшее время, суффикс –л-.

3. Работа над темой урока.

У. – Ребята, сегодня к нам на урок пришёл гномик Глагольчик. Он спрятал тему нашего урока в загадках. Отгадайте их и назовите тему урока.

1) Что без меня предметы?

Лишь названия. А я приду – всё в действие придёт:

Летит ракета, люди строят зданья.

Цветут сады, и хлеб в полях растёт. (Глагол)



2) Они учили, я учил.

Я играл, они играли.

Как изменяется глагол,

Вы, конечно, угадали? (Глагол изменяется по числам)

У. – Назовите тему нашего урока.
Д. – Изменение глаголов по числам.

У. – Какие цели мы поставим на урок?
Д. – Научиться определять число глаголов; научиться правильно употреблять глаголы в единственном и множественном числе.

У. – Какие ещё части речи изменяются по числам?
Д. – По числам изменяются имена существительные, имена прилагательные, местоимения.
У. – Назовите примеры.
Д. – Сущ.: *дом – дома*, прилаг.: *большой – большие*, мест.: *я, ты, он, она, оно – мы, вы, они*.

У. – Гномик Глагольчик предлагает вам записать следующие глаголы в 3-ем лице, единственном и множественном числе:

Строить, бороться, сеять, таять, играть, кормить, просить.

Д. (*комментирование*) – Строить – он строит, они строят; бороться – он борется, они борются; сеять – он сеет, они сеют; таять – он тает, они тают; играть – он играет, они играют; кормить – он кормит, они кормят; просить – он просит, они просят.

У. – Молодцы. На какие вопросы отвечают глаголы в единственном числе?

Д. – Что делает? Что сделает?

У. – На какие вопросы отвечают глаголы во множественном числе?

Д. – Что делают? Что сделают?

4. Физкультминутка.

У. – Определите число у глаголов. Если ед. ч – хлопаете в ладоши, если мн.ч. – прыгаете.

Колокольчики звенят (мн.ч.), сороки трещат (мн.ч.), котик мяукал (ед.ч.), собаки лаяли (мн.ч.), корова мычала (ед.ч.), щенок скулил (ед.ч.), бабочки порхали (мн.ч.), ворона каркала (ед.ч.)

5. Первичное закрепление материала.

1) У. – Гномик Глагольчик предлагает вам текст для самостоятельной работы.

Весна прилетает к нам на солнечных крыльях. В марте солнце начинает одолевать зиму. С крыши свисают ледяные сосульки, струится по ним вода и капает. Рыхлеет, становится серым снег.

У. – Запишите текст. Разберите первое предложение по членам предложения. Найдите глаголы, определите число. Проверьте друг у друга тетради, поставьте отметку.

Взаимопроверка:

Д. – Ед.ч. – прилетает, начинает одолевать, струится, капает, рыхлеет, становится; мн.ч. – свисают.

2) У. – Следующее задание - выборочный диктант. Будьте внимательны. Послушайте стихотворение А.Яшина и выпишите только глаголы.

Дождик прошёл по садовой дорожке,
Капли на ветках висят, как серёжки,
Тронешь берёзку – она встрепенётся
И засмеётся
До слёз засмеётся.

Дождь прошуршал по зелёному лугу,
Даже цветы удивились друг другу:



В чашечках листьев, на каждой травинке
По огонёчку,
По серебрянке.

У. – Определите число глаголов.

3) У. - Гномик Глагольчик предлагает вам поработать в группах.
Прочитайте предложения. Определите число глаголов.

1 группа.

День тянулся и тянулся.
Пошли они втроём по пыльной дороге.
Буратино закрыл глаза и вдруг увидел жареную курицу на тарелке.
Живо открыл глаза – курица на тарелке исчезла.
На рассвете поднялся ветер, зашумели на дубу листья.

2 группа.

Буратино сидел около нарисованного огня и от голода потихоньку икал.
На маленькой сцене справа и слева стояли картонные деревья.
Лиса села на хвост, облизнулась.
А весёлый пудель Артемон носился по траве и лаял; птицы, нисколько не боясь его, весело свистали; ветерок весело летал над деревьями.
Вдали опять затыкали псы.

3 группа.

Вдруг он увидел в корзине со стружками куриное яйцо.
Он схватил Буратино, отнёс в кладовую театра и повесил на гвоздь.
У Буратино забило сердце, загорелись глаза.
Девочка всплеснула руками, у неё даже брызнули слёзы.
Три раза ударили в колокол, и занавес поднялся.

4 группа.

Буратино уткнулся носом в добрые руки папы Карло.
Арлекин и Пьеро упали на колени, умоляли пощадить несчастного Буратино.
Карабас Барабас косолапо шёл вслед за полицейскими псами.
Борода его поминутно вылезала из кармана куртки и путалась под ногами.
Густая нечёсаная борода его волочилась по полу, выпученные глаза вращались, огромный рот лязгал зубами, будто это был не человек, а крокодил.

6. Подведение итогов урока.

У. – Все ли цели урока мы достигли?

Д. – Да. Научились определять число глаголов; научились правильно употреблять глаголы в единственном и множественном числе.

7. Домашнее задание.

У. – Выписать из учебника по литературному чтению пять предложений о весне.
Определить число глаголов.

8. Рефлексия.

- Что вам больше всего понравилось на уроке?
- Какие трудности у вас возникли на уроке?
- Как вы их преодолевали?

- С каким настроением вы заканчиваете урок?

- На этом наш урок закончен.

- Спасибо за работу на уроке.