

Технологическая карта урока

Учитель: Карачкова Ольга Валентиновна

Предмет: биология

Класс: 6

Тип урока: урок открытия новых знаний

Методы урока: прием обучения, метод мотивации учебной деятельности, метод формирования новых умений, метод контроля результатов обучения

Тема урока: Строение клетки и ее свойства.

Тип урока: ОНЗ

Цель урока: формирование у учащихся знания о строении растительной клетки, ее особенностях и основных процессах жизнедеятельности.

Задачи:

Образовательные - раскрыть особенности строения растительной клетки;
сформировать знания о частях растительной клетки и их значении;
раскрыть основные процессы жизнедеятельности клетки растений.

Развивающие - способствовать развитию у учащихся умений наблюдать, делать выводы и заключения;
вырабатывать умение осознанно трудиться над поставленной целью;
способствовать развитию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.

Воспитывающие - формирование убежденности в позитивной роли биологии в жизни общества.

<i>№ п/п</i>	<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>УУД: Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные</i>
I.	Актуализация и контроль знаний	1.Мотивация к учебной деятельности. Здравствуйте, ребята, садитесь. Сегодня урок открытия новых знаний. А как мы узнаём новое? Ребята, как вы понимаете следующее высказывание? <i>«Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом»</i> <i>Анатоль Франс.</i> Я желаю вам на сегодняшнем уроке успешного усвоения нового материала!	Приветствие учителя, настрой на работу	Личностные, коммуникативные, регулятивные

		<p style="text-align: center;"> Давно пытливым ум мечтал Внутри всех вещей взглянуть. Путь в мир незримый указал Великий Левенгук </p> <p>2.Актуализация опорных знаний А из чего состоит любой живой организм? Уже 300 лет назад исследователи, которые пытались проникнуть в тайны строения живых существ, убедились, что в строении всех растений и животных есть нечто общее. Все живые организмы состоят из множества отдельных очень мелких ячеек. Эти ячейки получили название клеток (клетка — маленькая клеть, постройка). В самых различных клетках растений удается выделить одни и те же детали строения. Иногда какие-либо из этих деталей развиты очень сильно, иногда — еле заметны, но все же почти всегда присутствуют. Каждая деталь клетки играет свою собственную роль. С помощью чего мы можем рассмотреть клетки различных организмов? Какой увеличительный прибор вы видите на слайде? Из каких частей она состоит? Как называется этот увеличительный прибор? Из каких частей он состоит? А для чего нам нужны все эти приборы? Правильно!</p> <p>3.Целеполагание и мотивация Посмотрите на слайд, на нем изображена клетка растений Вам надо назвать все части клетки от 1 до 9 и назвать их функции. Поднимите руку, у кого получилось назвать все части клетки? Что вы не смогли сделать? (мы не смогли подписать части клетки от 1 до 10 и назвать их функции) Поднимите руки, кто смог назвать какие-нибудь части клетки? Вы уверены, что назвали части клетки правильно? Вы можете обосновать ваши результаты? Что вы не можете сделать и почему? Вы, молодцы, и постарались выполнить задание, но у вас у возникли разные затруднения, но учения без затруднений не</p>	<p>Учащиеся устно отвечают на вопросы учителя. Слушают, рассматривают материалы на слайдах</p> <p>Учащиеся устно отвечают на вопросы учителя. Слушают, рассматривают материалы на слайдах</p>	<p>регулятивные, коммуникативные познавательные</p> <p>регулятивные, коммуникативные познавательные</p>
--	--	--	---	---

		<p>бывает. Как вы относитесь к затруднениям? 4. Выявления места и причины затруднения. Какое задание вы должны были выполнить? Почему вы не справились с заданием? Отлично, вы сами выяснили, что вы не знаете. 5. Построение проекта выхода из затруднения. Сформулируйте цель вашей дальнейшей деятельности? Как вы думаете какая, тема нашего сегодняшнего урока?</p>	<p>Отвечают на вопросы, выясняют причину затруднения</p> <p>Формулируют цель</p>	<p>регулятивные, коммуникативные познавательные</p> <p>регулятивные, коммуникативные познавательные</p>
II.	Изучение нового материала	<p>6.Получение новых знаний. Но сегодня мы не только изучим органоиды клетки и их функции, но и познакомимся с основными свойствами клетки. Давайте запишем тему нашего урока в тетрадь. Как мы будем достигать, поставленной цели? Цель поставлена, начинаем работать. Каким образом мы сейчас на уроке самостоятельно можем получить новые знания? Перед вами таблица, которую вы будете заполнять с помощью учебника самостоятельно. Необходимо найти их на картинке и определить их функции. Записываем таблицу и приступаем к работе с учебником. Проверяем задание. Как вы думаете, почему изучая органоиды, мы говорим что клетка растительная? Молодцы! А теперь немножко отдохнём. 7. Физкультминутка</p>	<p>Слушают, рассматривают материалы со слайда, записывают тему урока в тетрадь, отвечают на вопросы</p> <p>Заполняют таблицу с помощью учебника самостоятельно</p>	<p>регулятивные, коммуникативные познавательные</p> <p>регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные</p>
III.	Закрепление знаний	<p>8.Первичное закрепление знаний Можно сказать, что вы достигли цели? Что бы узнать свойства клетки мы посмотрим фильм Какие свойства есть у клетки? Записываем в тетради. Что мы с вами выяснили сегодня на уроке о клетке? Молодцы, вы разобрались со строением растительной клетки и смогли выполнить самостоятельную работу. Ребята, а что такое система? А как вы узнаете, что система работает? А по каким признакам вы узнаете, что система работает? А что обеспечивает работу системы?</p>	<p>Слушают, смотрят кинофрагмент, после просмотра повторяют свойства клетки, рассматривают материалы со слайда, отвечают на вопросы, записывают материал урока</p>	<p>регулятивные, коммуникативные познавательные</p>

		<p>А можно ли клетку назвать системой? Да клетка система, только живая Давайте новое определение клетки запишем, что бы, не забыть.</p> <p>9. Включение в систему знаний и повторение. Вот мы и закончили изучение нового материала. Давайте проверим, как вы запомнили новые знания о клетке. У вас на столах лежат тесты ответе на них.</p>	Выполняют задания в тестах	познавательные
IV.	Подведение итогов урока, рефлексия	<p>10. Рефлексия учебной деятельности. Наш урок подходит к концу. Давайте вспомним, какую цель вы ставили на уроке? Вы достигли цели? А теперь я предлагаю оценить вашу работу на уроке через выполнение определенных движений.</p>	Анализируют этапы урока, соотносят результаты деятельности с поставленными задачами, делают выводы. Оценивают собственную учебную деятельность и учебную деятельность одноклассников.	Личностные, коммуникативные, регулятивные
V.	Информация о домашнем задании	Учитель сообщает объем и содержание домашнего задания, дифференцирует по выбору учащихся, проводит инструктаж по его выполнению	Определяют уровень дифференцированного домашнего задания	Регулятивные