

ОГЭ по русскому языку

12 задание

*«Пунктуационный анализ.
Знаки препинания в сложносочинённом
и сложноподчинённом предложении»*

*Учитель Клабукова Марина Владимировна,
МБУ «Школа № 90» г.о. Тольятти*



Формулировка задания №1:

В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

- В наши дни, (1) –говорил он, (2) покачиваясь и придерживая очки, (3) – забота о человеке становится той прекрасной реальностью –(4), которая помогает нам расти и работать. Я счастлив отметить в нашей среде, (5) в среде скульпторов и художников, (6) проявление этой заботы. Я говорю о выставке работ товарища Тимофеева. Этой выставкой мы целиком обязаны – да не в обиду будет сказано нашему руководству – одной из рядовых сотрудниц Союза, (7)нашей милой Анастасии Семёновны.

Першин поклонился Насте, (8) и все зааплодировали.

Правильный ответ: 4. Обратите внимание: при ответе следует выписать цифры, стоящие на границе придаточного предложения. Цифры могут быть две: первая будет указывать на начало придаточной части, а вторая – на её конец.

Формулировка задания №2:

в приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все предложения. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными с сочинительной связью.

По дорогам уже нельзя было ни пройти, (1) ни проехать, (2) и пастухи перестали гонять в луга стадо.

Пастуший рожок затих до весны. Катерине Петровне стало уже труднее вставать по утрам и видеть всё то же: комнаты, (3) где застоялся горький запах нетопленных печей, (4) пыльный «Вестник Европы», (5) пожелтевшие чашки на столе, (6), давно не чищенный самовар и картины на стенах. Может быть, (7) в комнатах было слишком сумрачно, (8), а в глазах Катерины Петровны уже появилась тёмная вода, (9) или, (10), может быть, (11) картины потускнели от времени.

Правильный ответ: 289.

Что должен знать ученик, выполняя данное задание:

- Уметь отличать **сложносочинённые** предложения от **сложноподчинённых** в зависимости от союзов, соединяющих простые предложения в их составе;
- Иметь представление о группах **сочинительных союзов** и выполняемых ими функциях;
- Понимать, что сочинительные союзы могут связывать, как однородные союзы, так и простые предложения в составе сложносочинённого;
- Знать, что такое **сложноподчинённое предложение** и каково его строение;
- Осуществлять пунктуационный анализ (знаки препинания в **сложносочинённом и сложноподчинённом предложении**).

Алгоритм выполнения задания

1) Определите, сколько грамматических основ имеется в данном предложении:

- Если одна грамматическая основа, то предложение будет простым;
- Если две и более грамматические основы, то предложение будет сложным.

2) Выявите границы простых предложений в составе сложного.

3) Посмотрите, как связаны между собой простые предложения в составе сложного:

- Если на границе простых предложений нет союзов, а присутствует только пунктуационный знак (запятая , точка с запятой, двоеточие или тире), значит, перед вами **сложное бессоюзное предложение**;
- Если на границе простых предложений находится сочинительный союз (**И, А, НО, Да, ОДНАКО, ЗАТО, ИЛИ, ЛИБО, ЖЕ** и др.; см. таблицу), предложение может быть сложносочинённым, но проверьте , не соединяет ли сочинительный союз **однородные члены**.
- Только если сочинительные союзы соединяют простые предложения в составе сложного, тогда мы определяем данную синтаксическую конструкцию как **сложносочинённое предложение**.
- Если на границе простых предложений находится подчинительный союз или союзное слово (**КОТОРЫЙ, ЧТО, КОГДА, ПОТОМУ ЧТО, ЕСЛИ, ИБО, ХОТЯ, ГДЕ, НЕСМОТРЯ НА ТО ЧТО, ЧТОБЫ** и др.), **предложение сложноподчинённое** .

Сложносочинённое предложение

Сложносочинённое предложение – это сложное предложение, части которого равноправны и связаны сочинительными союзами.

Сочинительные союзы и их группы



Помните:

Сочинительные союзы выполняют две функции:

- Соединяют **однородные члены** между собой;
- Связывают **простые предложения** в составе сложносочинённого
- Наличие в предложении сочинительных союзов, соединяющих только однородные члены, не позволяет определить данное предложение как сложносочиненное. Только если сочинительные союзы соединяют простые предложения в составе сложного, тогда мы определяем данную синтаксическую конструкцию как **сложносочинённое предложение.**

Например:

1. Вот Марковна и старается, раскатывает тесто, прокладывает маслом и велит относить на лед.

Данное предложение простое, осложнённое однородными членами. Союз **И** соединяет однородные сказуемые.

2. Пришла весна, и соловьев купают, а то и не будут петь. (И. Шмелёв)

Это сложносочинённое предложение, в котором первое и второе простые предложения, связанные при помощи союза **И**, а третье ко второму присоединяет **противительный союз А**.

Итак, чтобы правильно выполнить задание («выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной связью**»),

- Найдите сложное предложение;
- Выявите границы простых предложений в его составе;
- Убедитесь, что это сложное предложение является **сложносочинённым** (простые предложения в нём связаны при помощи сочинительного союза);
- Выпишите цифру, которая стоит перед **сочинительным союзом**, соединяющим простые предложения в составе найденного вами **сложносочинённого** предложения.

Сложноподчинённые предложения

Сложноподчинённое предложение предполагает наличие главной и придаточной части.

Обнаружить, какое предложение является главным, а какое придаточным, помогает вопрос, который задаётся от главного предложения к придаточному. Именно по характеру вопроса мы и определяем вид придаточного предложения.

Установить границу придаточного
и главного предложения
достаточно легко:

придаточная часть начинается с
подчинённого **союза** или **союзного**
слова:

*Добрый поступок никогда не глуп, ибо
он бескорыстен и не преследует цели,
выгоды и «умного» результата*

(Д. С. Лихачев).

Как видим, это повествовательное ,
невосклицательное, сложноподчинённое
предложение состоит из главного
предложения и придаточного причины,
которое присоединяется к главному при
помощи подчинённого союза **ИБО**. Вид
придаточного мы определили по
вопросу: **почему? по какой причине?**

Место придаточного предложения может быть различным: оно может находиться перед главным, после него или внутри главного:

1. Если вы стремитесь стать хорошим собеседником, станьте прежде всего хорошим слушателем (Дейл Карнеги).

В этом примере придаточная часть **начинает** сложноподчинённое предложение , условный союз **ЕСЛИ** присоединяет придаточную часть к главной.

Место придаточного предложения может быть различным: оно может находиться перед главным, после него или внутри главного:

2. *Запомните, что говорящий с вами человек сотни раз более интересуется самим собой, своими желаниями и проблемами, нежели вами и вашими делами (Дейл Карнеги).* В этом предложении придаточное изъяснительное, осложнённое однородными дополнениями, находится **после главного** и присоединяется к нему с помощью подчинительного союза **ЧТО**.

Место придаточного предложения может быть различным: оно может находиться перед главным, после него или внутри главного:

*3. Мир, в котором мы живём, может быть понят как результат неразберихи и случая...
(Расел Бертрам Уильям).*

В третьем примере придаточное определительное находится в **середине** главного предложения.

Придаточные предложения могут присоединяться к главному при помощи подчинительных союзов и союзных слов.

Разграничить их позволяет следующий приём:

- ***Подчинительный союз*** можно убрать из предложения без искажения его смысла (правда, тогда это будет уже не сложноподчинённое, а бессоюзное предложение);
- ***Союзное слово*** без изменения смысла всей синтаксической конструкции из предложения нельзя.

Сравните:

1. *Я знаю, что скоро пойдёт дождь (Я знаю: скоро пойдёт дождь.)* **Что** – подчинительный союз, потому что его можно убрать из предложения.

2. *Я понимаю, что привлекает тебя в этом предложении.* **Что** – союзное слово, выраженное относительным местоимением, потому что его нельзя убрать из предложения.

Как вы видите, союзные слова в отличие от союзов являются членами предложения придаточной части. Они могут быть выражены **относительными местоимениями или местоименными наречиями: который, чей, кто, что, где, куда, откуда, почему и др.**

Слова, которые
всегда являются
союзными словами

Кто, какой, который, чей,
где, куда, откуда, почему,
зачем, сколько, насколько

Слова, которые
всегда являются
союзами

Пока, пока не, с тех пор
ка, до тех пор как, пока и
др. (временные), чтобы, с
тем чтобы, для того чтобы
и др. (целевые), если,
если бы, раз и др.
(условные), хотя,
несмотря на то, что,
пускай, как ни и др.
(уступительные), так ка,
потому что, оттого что,
благодаря тому,
вследствие того что, ибо и
др. (причинные), будто,
словно, как будто и др.
(сравнительные), так что.

Слова, которые
выступают то как
союз, то как союзное
слово

Мы знаем, *как*
подготовиться к
экзаменам (**как** – союзное
слово).

Все видели, *как* к зданию
подошли студенты (**как** –
подчинительный союз)

Виды придаточных предложений

Вид придаточного	На какой вопрос отвечает	Средства связи
1. Определительное	какой?	<i>с/сл: который, где, куда, что, откуда, какой</i>
2. Изъяснительное	вопросы косвенных падежей	<i>союзы: что, как, будто, чтобы; с/сл: кто, что, когда; частица ли</i>
3. обстоятельственные: степени	в какой степени? насколько?	<i>союзы и с/сл: что, как, будто, словно, сколько...</i>
образа действия	как? каким образом?	<i>союзы и с/сл: что, как, чтобы, словно...</i>
места	где? куда? откуда?	<i>с/сл: где, куда, откуда</i>
времени	когда? как долго? с (до) каких пор?	<i>союзы: когда, пока, едва, в то время как</i>
условия	при каком условии?	<i>союзы: если, раз, когда...</i>
причины	почему? отчего?	<i>союзы: потому что, оттого что, так как, ибо</i>
цели	зачем? с какой целью?	<i>союзы: чтобы, для того чтобы, с тем чтобы...</i>
сравнительные	как? в сравнении с чем?	<i>союзы: как, точно, будто, словно, подобно тому как ...</i>
уступительные	несмотря на что?	<i>союзы: хотя, несмотря на то что, пускай</i>
следствия	что является следствием этого?	<i>союзы: так что, вследствие чего</i>
присоединительные	что можно к этому добавить?	<i>с/сл: что, отчего, зачем, почему</i>

Подсказки:

- В первую очередь ищите слова-вопросы:
- Падежей: **кто, что, кого, чего, кому, чему, кого, что, кем, чем, о ком, о чем**
- Определений: **какой, чей** и др.
- Обстоятельств: **где, откуда, когда, почему, зачем, как, сколько**
- Затем ищите другие подчинительные **союзы и союзные слова**

Трудные случаи

Подчинительный союз или союзное слово находится в самом начале предложения.

Пример:

***Когда** я добежал до него, **(1)** Уродливый был сильно покусан. Он лежал, **(2)** свернувшись в клубок, **(3)** смежив единственный глаз, **(4)** и след от слезы пересекал его нос.*

Ответ: 1

Трудные случаи

Придаточное находится в середине главного предложения, поэтому будут две запятые.

Пример:

Когда наелись малины, (1) повернули назад и по дороге решили зайти в старый парк.

Барская контора, (2) которая смотрела на прохожих пугающе чёрными пустыми окнами, (3) стояла в самом глухом уголке парка.

Ответ: 123

Трудные случаи

В роли подчинительного союза может выступать частица **ЛИ, которая стоит не в самом начале предложения**

Пример:

Вадимка сидел на берегу и смотрел, (1) как старый тополь роняет белоснежные пушинки и как они белыми корабликами плывут по реке.

*Мальчик вздрогнул – подумал, (2) не напрасно **ли** он пришел сюда. Слёзы подкрались к горлу, (3)стали душить, (4) но он сдержался – не заплакал.*

Ответ: 12

Трудные случаи

Придаточное может присоединяться к главному союзным словом КОТОРЫЙ (в разных формах). Оно не всегда стоит в самом начале предложения

Пример:

*Тетрадка была невелика, (1)но мальчик успел нарисовать в ней все времена года своего родного города. Сочетание красок в школьной тетради были правдивым изображением неба Дальнего севера, (2) краски **которого** необыкновенно чисты и ясны и не имеют полутонов.*

Ответ: 2

Общие выводы

- Внимательно прочитайте задание, определите , запятые при какой связи в сложном вы должны найти – при сочинительной или подчинительной;
- Если связь подчинительная, то вы находите СПП;
- Если после запятой вы не видите подчинительного союза или союзного слова, то вспомните о трудных случаях;
- Чётко определите для себя, одну или несколько вы должны найти в СПП.

**Спасибо за
внимание!**