

28.09.2018 год

Учитель Клабукова Марина Владимировна

МБУ «Школа №90»

Урок в 6 классе «Б»

Тема «Начальные и конечные предложения в тексте. КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Основные признаки текста».

Тип урока: постановка и решение учебных задач		
Педагогические задачи: создать условия для обобщения и систематизации знаний обучающихся о тексте, полученных в 5 классе; способствовать развитию и совершенствованию творческих возможностей учащихся; развитию их умения в определении основной мысли через ключевые слова, а также способности выделять ключевые слова текста. Помочь учащимся осознать роль и особое значение начальных и конечных предложений текста, ключевых слов в нём; учить определять по ним тему и составлять текст; показать, как информация преобразовывается в ключевые слова; учить читать информацию по схемам, рисункам; воспитывать умение высказывать своё мнение и отстаивать его, выступать перед аудиторией.		
Планируемые результаты		
Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, его роли в жизни человека и общества; понимают определяющие роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, русского языка – в процессе самообразования; владеют видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение:</i> адекватно воспринимают информацию устного и письменного сообщений, владеют разными видами чтения, приемами работы с книгой, со словарем; <i>говорение и письмо:</i> свободно и	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• <i>познавательные</i> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;	Личностные: понимают, что русский язык является одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, осознают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка, проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него,

<p>правильно излагают свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают в практике речевого общения основные нормы современного русского языка, стилистически корректно используют лексику; применяют при письме основные правила орфографии и пунктуации, участвуют в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета, уместно пользуются внеязыковыми средствами), основами научных знаний о родном языке, понимают взаимосвязи его уровней и единиц</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; • <i>коммуникативные</i> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме 	<p>стремление к речевому самосовершенствованию, испытывают потребность в сохранении чистоты русского языка как явления национальной культуры, имеют достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
--	--	---

Образовательные ресурсы: РМ для работы в четырех группах; памятки « Признаки текста» (по одной на парту или работа с мультимедийной доской), опорные таблицы, выставка книг, портреты писателей.

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
I. Организационный момент.	<p>-Здравствуйте, ребята! Долгожданный дан звонок- Начинается урок. Встаньте прямо, расправьте плечи, приподнимите головку, подарите мне свою улыбку. Я желаю вам хорошей плодотворной работы на уроке. Чтобы наш урок прошел интересным, мы многому научились.</p>	<p>Записывают число.</p>	<p>Личностные УУД: формирование эмоционального настроения на уроке Коммуникативные УУД: взаимодействие с учителем.</p>
II. Проверка домашнего	<p>Для всех. Выполнить упражнение №61 или №63 (на выбор). По желанию. Прочитать одно из предложенных произведений. Высказать своё мнение, отражает ли</p>	<p>Внимательно слушают. Принимают участие в обсуждении. Внимательно слушают. Высказывают свою точку зрения.</p>	<p>Строят речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
задания	<p>заголовок тему произведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Можно ли по приведённым заголовкам к текстам и главам догадаться об их содержании? Докажите свою точку зрения. <p>В. Бианки «Приключения муравьишки»; Б.С. Житков «Беспризорная кошка»; Э.Ю. Шим «Грозный петух»; Ю.И. Коваль «Пять похищенных монахов», части; «Пятница», «Суббота», «Воскресенье».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что интереснее: если заголовок отражает тему, основную мысль или имеет «загадочный вид», по которому нельзя догадаться о содержании текста? • Какое произведение вы читали? • Представление почитанных рассказов 		<p>Владеют навыками самоанализа учебной деятельности</p> <p>Осуществляют контроль учебных действий. Выражают и обосновывают свое мнение</p>
III.Актуализация знаний	<p>– Сегодня мы вновь возвращаемся с вами к тому, что такое текст. Давайте вспомним, о чем мы говорили с вами на прошлых уроках.</p> <p>Организует беседу, которая позволяет определить уровень знаний обучающихся о тексте.</p> <p>Составление кластера на тему «Текст»</p> <p>Расскажите об одном из понятий, отражённых в кластере.</p>	Работа со схемой.	<p>Взаимодействуют с учителем.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p>
IV. Постановка учебной задачи	<p>2. Слово учителя.</p> <p>- Очень часто при написании текста сочинения вы не знаете, с чего начать его, чем закончить, какие слова стоит</p>	Внимательно слушают.	Принимают и сохраняют учебные задачи

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
	<p>включить в свой текст. На эти вопросы мы сегодня и будем искать ответы на уроке. Как вы думаете, какая тема нашего урока?</p> <p>Формулирование темы урока. — Ребята, а какие слова помогли вам так близко к оригиналу закончить текст и придумать ему название? Сегодня мы поговорим с вами о ключевых словах и той роли, которую они играют в тексте</p>	<p>Принимают участие в беседе.</p> <p>Внимательно слушают. Формулируют тему урока Записывают тему урока.</p>	<p>Формулируют ответы на вопросы</p>
<p>V. Работа по теме урока.</p> <p>1. Работа с материалом учебника</p> <p>2. Работа с памяткой «Текст»</p>	<p>1. Работа с материалом учебника</p> <p>А) Выполнение упражнения №69</p> <p>Б) Выполнение упражнений №70, 71.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравните упражнения №69 и №70. В каком из них находится текст? • Как вы об этом узнали? • Какие признаки текста вы заметили в упражнении №69? <p>Физминутка.</p> <p>2. Ознакомление с памяткой «Признаки текста»</p> <p>Чтобы определить, перед нами находится текст или нет, нужно знать признаки текста.</p> <p>Памятка «Признаки текста»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Связность (предложения, абзацы в тексте связаны 	<p>Выполняют задание.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют задания.</p>	<p>Владеют способами конструктивного взаимодействия.</p> <p>Формулируют ответы на вопросы</p> <p>Умеют внимательно слушать.</p> <p>Извлекают необходимую информацию из различных</p>

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
<p>3.Работа в группах</p>	<p>между собой основной мыслью, темой, грамматически).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завершённость (в тексте всегда основная мысль имеет завершённый характер). • Членимость (любой текст имеет свою структуру). • Информативность (каждый текст несёт информацию). • Подчинённость всех частей, микротем, языковых средств раскрытию темы и основной мысли текста. <p>3. Практическая работа (в четырёх группах).</p> <p>Организует работу в группах по выполнению упражнений.</p> <p>Оказывает консультационную поддержку обучающимся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восстановите текст, исходя из признаков, характерных для текста. Расставьте недостающие знаки препинания. <p>Карточка №1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встречая её, все, кто может, отправляются в церковь на крестный ход. 2. Они пели духовные стихи о воскресении Иисуса Христа, прославляя Господа своим пением. 3. Пасха церковный праздник величайшего духовного 	<p>Работают в группе.</p> <p>Выполняют задания в группах:</p> <p>группа 1 - карточка №1, группа 2 - карточка №2, группа 3 – карточка №4 , группа 4 – карточка №4</p>	<p>источников.</p> <p>Осуществляют взаимопроверку. Владеют способами конструктивного взаимодействия.</p> <p>Владеют навыками групповой работы.</p> <p>Владеют логическими действиями</p>

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
	<p>торжества и ликования.</p> <p>4. К шествующим присоединялись убогие слепцы, которые существовали подаянием.</p> <p>Ответ 3, 1, 4, 2.</p> <p>Какрточка №2</p> <p>1. В любом хоре выделялись наиболее одарённые песенники , которые являлись главными хранителями, исполнителями, а иногда и создателями песен.</p> <p>2. Песня – одна из древних форм фольклора, прошедшая вместе с народом долгий путь эволюции.</p> <p>3. с давних времен сложилась у них традиция петь хором.</p> <p>4. Народные песни, обрядовые и внеобрядовые, звучали практически всегда и везде – русские много пели, любили и ценили песню.</p> <p>Ответ: 2, 4, 3, 1.</p> <p>Карточка №3</p> <p>1. Петров день – 29 июня по старому стилю, праздник первоверховных апостолов Петра и Павла.</p> <p>2. Поэтому в летописях нередко говорится о трех или четырех солнцах.</p>		

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
<p>4. Работа с учебным</p>	<p>3. В Петровскую ночь никто не спал все «караулили солнце».</p> <p>4. Народные обряды и поверья этого дня связаны с солнцем.</p> <p>5. Люди верили в необычное горение солнца, говорили, что оно «играет», разделяясь на многочисленные разноцветные круги.</p> <p>Ответ: 1, 4, 5, 2, 3.</p> <p>Карточка №4</p> <p>1. Сценка эта разыгрывалась на ярмарках на городских площадях во время народных праздников и гуляний.</p> <p>2. Медведь на выступлении показывал, «как красные девицы белятся – румянятся, в зеркальце смотрятся», «как малые ребята горох воруют, через тын перелезают», « как поп Мартын к заутрене не спеша идёт, на костыль упирается»...</p> <p>3. Потеха медвежья – старинное русское увеселение, выступление обученного медведя под прибаутки медвежатника.</p> <p>4. А помощник медвежатника , обычно мальчик – подросток, нарядившись « козой», представлял публике потешный танец с медведем.</p>		

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
материалом.	<p>Ответ: 3, 1, 2, 4.</p> <p>(По Т.В. Зуевой)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Какой общей темой можно объединить все эти тексты? •Как вы считаете, для чего мы сегодня их использовали в своей работе? 	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Участвуют в обсуждении.</p> <p>Высказывают предположения.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем</p> <p>Владеют способами конструктивного взаимодействия.</p> <p>Формулируют ответы на вопросы.</p>
5. Игра «Кто быстрее?»	<p>– Итак, мы поняли, что такое ключевые слова. В упражнении 77 мы должны по ключевым словам определить</p> <p>и назвать литературное произведение. Та группа, которая справится быстрее, отвечает первой</p>	<p>Внимательно слушают. Работают с заданием упражнения.</p> <p>Выполняют задание, отвечают на вопрос</p>	<p>Формулируют ответы на вопросы</p>
6. Систематизация и обобщение знаний (выполнение упражнений 74, 75)	<p>Организует работу по выполнению упражнений.</p> <p>4. Работа с материалом учебника</p> <p>Выполнение упражнения №74</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прочитайте объяснение учительницы • Ознакомьтесь с «Правилами для молодых дворян...».– Прочитайте материал учебника на с. 42 и 	<p>Отвечают на вопросы, выполняют задания упражнений 74.</p> <p>Слушают учителя, высказывают гипотезы, принимают участие в обсуждении.</p>	<p>Владеют способами конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками.</p> <p>Применяют навыки групповой работы.</p> <p>Формулируют</p>

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
	<p>скажите,</p> <p>какую роль играют ключевые слова в тексте.</p> <p>– Обсудите в группе ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Коротко запишите его в тетрадь</p> <p>– А знаете ли вы, ребята, что умение правильно выделять ключевые слова поможет вам не только в школе?</p> <p>Например, при поиске информации в сети Интернет в строку поиска вводят поисковые запросы. А как сформулировать запрос, чтобы поисковая машина смогла быстро найти для вас новую информацию? Поисковые машины не понимают человеческий язык, они ищут информацию, проводя сравнение ключевых слов и словосочетаний в поисковом запросе с теми, которые находятся в содержимом известных ей сайтов. И чем больше совпадений будет найдено, тем выше вероятность удачного поиска.</p> <p>– Выпишите из упражнения 76 десять ключевых слов и словосочетаний, которые помогли бы вам найти рассказ ученицы в Интернете</p>	<p>Выполняют задание</p>	<p>ответы на вопросы.</p> <p>Владеют логическими действиями</p>
<p>VI. Итог урока.</p> <p>Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>– Дома воспользуйтесь выписанными из упражнения 76 ключевыми словами для поиска текста в сети Интернет. Это поможет вам проверить, насколько хорошо вы смогли усвоить тему нашего урока.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Делают выводы и обобщения.</p>	<p>Строят речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
	<p>– Считаете ли вы, что сведения, полученные на уроке, являются важными для вас? Где вам могут пригодиться эти сведения?</p> <p>– Оцените свою работу на уроке.</p> <p>Давайте прочитаем синквейны, составленные вашим одноклассниками: Засыпкиной Викой и Воспенниковым Алексеем.</p> <p>Домашнее задание:</p> <p>На выбор. Найти дополнительные сведения о том, как появились школы, какие школы были на Руси. Соединить два текста в один: текст упражнения №69 и дополнительные сведения. Написать (напечатать полученный текст). выделить в нем ключевые слова (маркером, при помощи подчеркивания, жирным шрифтом), подготовить пересказ текста.</p> <p>Выполнить упражнение №81.</p>	<p>Проводят самоанализ своей деятельности на уроке.</p> <p>Записывают задание, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Владеют навыками самоанализа учебной деятельности</p>