

Технологическая карта урока

Конспект урока по физической культуре для 6 класса

Ф. И. О. педагога: Кочемасов Дмитрий Андреевич

Предмет: физическая культура

Класс: 6

Тип урока: комбинированный

Раздел: гимнастика.

Задачи:

1. образовательная: совершенствовать лазанье по канату, акробатические упражнения, упражнения на бревне; формировать у учащихся координационные способности.

2. воспитательная: содействовать формированию чувства ответственности, коллективизма, воспитывать чувства прекрасного, упорство и потребность к занятиям физическими упражнениями, развивать интеллект.

3. оздоровительная: содействовать достижению гармоничности в физическом развитии, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.

Этап образовательного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащегося			
		Личностная	Регулятивная	Познавательная	Коммуникативная
1	2	3	4	5	6
<p>Подготовительный(15 минут) 1.Сообщение УЗ на урок Знакомство с темой и планом урока. Повторение теоретических сведений о правильной осанке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое двигательные качества? • Какие вы знаете? <p>2.Разминка: Строевые упражнения: 1-2- повороты налево, направо; 3-4 повороты кругом. Упражнения для профилактики плоскостопия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба на внешней стороне 	<p>Ознакомить учащихся с целью и задачами урока, настроить на урок.</p> <p>Рассказ о двигательных качествах</p> <p>Подготовить организм</p>	<p>формирование интереса</p>	<p>Активное участие в диалоге с учителем.</p> <p>Сознательное выполнение определённых упражнений.</p>	<p>Весь класс во фронтальном режиме слушает учителя</p> <p>Совместно с учителем делают вывод: что же такое «Двигательные качества»?</p> <p>Планировать путь</p>	<p>Ведут обсуждение по заданной теме, вступают в диалог с учителем и одноклассниками. Строят высказывания по теме</p> <p>Обсудить ход</p>

<p>стопы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба на носках; • ходьба на пятках; • ходьба в полуприседе, руки на поясе <p>Бег с заданиями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приставными шагами • Вызов номеров • Смена мест <p>Комплекс упражнений на гимнастическом бревне:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) И.п.-стоя левым боком к бревну, левая нога прямая на бревне, правая на полу, руки за головой; 1-2-два наклона влево, 3-4-два наклона вправо; 2) То же,стоя правым боком; 3) И.п.-встать на Встать на бревно. Наклоны вперед до касания пола. 4) И.п.-сидя на бревне, ноги вытянуты вперед, руки лона вверх, 1-3- три наклона вперед, 4-и.п. 5) Круговые движения руками, плечами 6) И.п.-упор лёжа, руки на бревно, 1-2- мах правой ногой назад, 3-4-и.п. 5-8-то же с левой ноги. 7)Прыжки через бревно 	<p>занимающихся к работе в основной части урока</p> <p>Следить за синхронным выполнением упражнения. Упражнения выполнить 2 раза.</p> <p>При выполнении упражнений организуем анализ правильности выполнения упражнений партнером.</p> <p>В процессе бега следить за соблюдением дистанции и темпа бега.</p> <p>После бега поделить класс на 3 группы. У каждой бревно.</p> <p>Наклон делать глубже, ноги в коленях не сгибать</p> <p>Следить за правильным выполнением наклона согнувшись с прямыми ногами.</p> <p>Следить за правильной осанкой.</p> <p>Прогнуться, голову не запрокидывать назад</p> <p>В упоре лёжа сохранять</p>	<p>Установить роль разминки при на занятиях гимнастикой.</p> <p>Правильное выполнение задания</p> <p>Безопасное поведение во время выполнения задания</p>	<p>Определить последовательность и приоритет разминки мышечных групп</p> <p>Выполняют команды учителя, контролируют свои действия согласно инструкции учителя</p>	<p>достижения цели, ставить познавательные задачи.</p> <p>Произвольно строим речевое проговаривание упражнений за учителем при проведении разминки</p>	<p>предстоящей разминки</p> <p>Деятельность направлена на</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>правильное положение туловища.</p> <p>При выполнении прыжков на месте – сохранять дистанцию</p>				<p>продуктивное взаимодействие при проведении разминки как со сверстниками при работе, так и с учителем</p>
<p>Основной(26 минут) Сегодня мы с вами будем совершенствовать ранее изученные акробатические соединения, лазанье по канату и упражнения в равновесии на бревне. А сейчас я попрошу каждую группу учащихся приготовить гимн. снаряды для предстоящей работы. 1 часть (24 минуты) 1 место занятий- Лазанье по канату.</p> <p>2 место занятий: Упражнения акробатики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Перекаты в группировке; 2) стойка на лопатках 3) мост из положения лёжа; 4) кувырок вперёд; 5) кувырок назад; 6) «ласточка 7) акробатическое соединение: 	<p>Деление класса на 4 отделения</p> <p>Подготовка мест занятий с группами учащихся.</p> <p>Обратить внимание на положение ног. Опускаться перехватываясь</p> <p>Все элементы акробатики сначала выполняются по отдельности фронтальным способом все вместе по команде учителя или командира отделения, либо каждый повторяет</p>	<p>Соблюдение правил выполнения заданного действия, проявление дисциплинированности.</p> <p>Повторяют за педагогом и запоминают.</p> <p>Владеть известными способом выполнения опорных прыжков и осуществлять их самостоятельно. Оценивают</p>	<p>Умение регулировать свои действия, взаимодействовать в группе.</p> <p>Осуществляют самоконтроль за состоянием своего организма.</p> <p>Принимать инструкцию учителя, чётко ей следовать. Осуществлять контроль за техникой выполнения упражнения.</p>	<p>Владения знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовки в соответствии с возрастным нормативом</p> <p>Определить эффективную модель Умение анализировать, выделять и формулировать</p>	<p>Распределение функций обучающихся во время работы по местам занятий.</p> <p>Взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи.</p> <p>Развиваем умение выразить свою мысль по поводу освоения технических приёмов и действий</p>

<p>3 место занятий: Упражнения на бревне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Девочки с махом ноги, с перешагиванием предметов • Мальчики с перешагиванием предметов, с поворотами. 	<p>индивидуально Каждый элемент выполняется по 2-3 раза. всё акробатическое соединение выполняется 2раза.</p> <p>Обратить внимание на осанку ичёткое слитное выполнениеупражнения.</p> <p>Помогает и поправляет - У вас все получилось, вы молодцы! Но нам есть, к чему стремиться, чтобы быть сильными, здоровыми, ловкими и красивыми.</p> <p>Всевиды занятий выполняются поточно-групповым методом. После выполнения каждого упражнения отделение осуществляет переход на следующий вид упражнения по команде учителя, который отслеживает время прохождения каждого снаряда.</p>	<p>правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>Положительное отношение к занятиям двигательной деятельностью</p> <p>Внимательно относится к собственным переживаниям при допущении ошибок</p> <p>Развитие координационных способностей в сложных двигательных действиях</p> <p>Развитие чувства ритма</p> <p>Постоянно совершенствовать элементы, улучшая общую согласованность их выполнения</p> <p>Развитие доброжелательного отношения к учителю и товарищам;</p>	<p>Оценивать выполнение двигательных действий согласно поставленным задачам.</p> <p>Сохранять учебную цель и задачу; осуществлять самоконтроль</p> <p>Осуществлять самоконтроль, выявлять отклонения от эталона.</p>	<p>задачу</p> <p>Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов и соединить их в целое</p> <p>Умение выделять необходимую информацию</p> <p>Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний, основываясь, в том числе, и на жизненном опыте.</p>	<p>одноклассниками</p> <p>Уметь договариваться в совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной деятельности.</p> <p>Формирование умения работать в группе; договариваться; контролировать действия партнёра</p> <p>Умение заметить достоинства и недостатки своего исполнения движений.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>Активное включение в выполнение двигательного действия; развитие внимания.</p> <p>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей и коллективной деятельности</p>	<p>Умение собраться, настроиться на деятельность</p> <p>Самоконтроль правильности выполнения упражнений.</p>	<p>Анализ полученной информации</p> <p>Умение сосредоточиться для достижения цели.</p>	<p>Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам</p>
<p><u>Заключительный</u></p> <p>Анализ выполнения УЗ обучающимися, рефлексия, домашнее задание Учитель задаёт вопросы: Какие двигательные качества вам больше всегогодились.</p> <ul style="list-style-type: none"> • какие упражнения вы сегодня выполняли на уроке? • оцените свою работу на уроке. 	<p>Восстанавливаем пульс, дыхание.</p> <p>Проверяем степень усвоения обучающимися УЗ</p>	<p>Определить собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке.</p>	<p>Условия, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p>Определить смысл поставленной на уроке УЗ</p> <p>Оценивают свою работу на уроке, прослушивают оценку учителя Вычленять новые знания.</p>	<p>Формируем умение выделять основные признаки сравнения выполнения УЗ Обсуждают работу на уроке.</p> <p>Повторяют новые полученные знания на уроке.</p> <p>Оценивают свою деятельность.</p>	<p>Обеспечиваем социальную компетентность и учёт позиции других людей Отвечают на вопросы учителя,</p> <p>Слушают одноклассников, активно участвуют в решении коммуникативной задачи, выражают своё мнение об итогах работы на уроке</p>